

# Современные образовательные технологии на уроках в начальной школе

Ширшикова И.В.  
МОБУ «ФМЛ», учитель  
начальных классов, 1 квал.  
категории

**Образовательная  
технология –  
это  
процессная  
система  
совместной  
деятельности  
учителя и  
учащихся.**

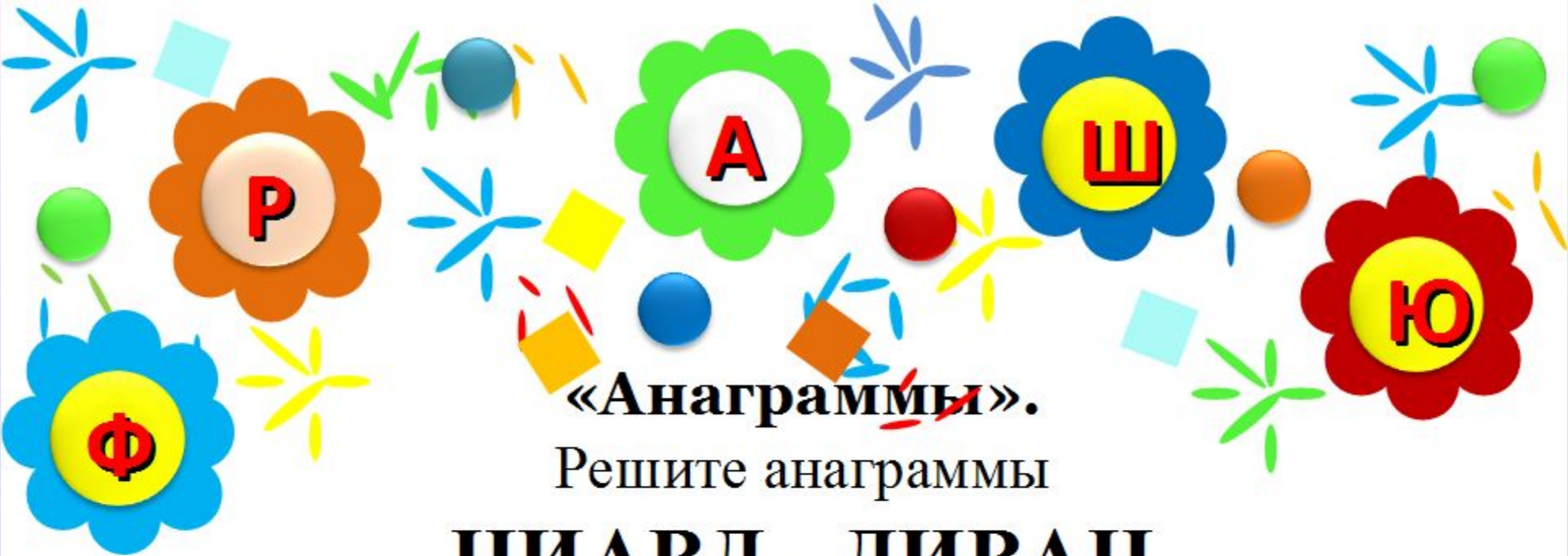


# **Базовые технологии стандартов второго поколения**

- **Технология игровых методов обучения**
- **Здоровьесберегающие технологии**
- **Проектная деятельность**
- **Информационно-коммуникационные технологии**
- **Проблемное обучение**
- **Коммуникативные технологии**
- **Технология развития критического мышления**

# Технология игровых методов обучения

- По характеру педагогического процесса выделяются следующие группы игр:
  - Обучающие, тренировочные, контролирующие, обобщающие.
  - Познавательные, воспитательные, развивающие.
  - Репродуктивные, продуктивные, творческие.
  - Коммуникативные, диагностические и другие
- 
- Типология педагогических игр по характеру игровой методики следующая:
  - предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные, драматургические – по всем школьным дисциплинам.



**«Анаграммы».**

Решите анаграммы

**НИАВД - ДИВАН**

**СЕОТТ - ТЕСТО**

**СЛОТ -СТОЛ**

**РАКЫШ - КРЫША**

**ГИАР -ИГРА**

**КООН - ОКНО**

# **Здоровьесберегающие технологии**

- **Организация урока с точки зрения здоровьесбережения**
- **Зарядка для глаз**
- **Пальчиковая гимнастика**
- **Физминутки**
- **Задания со здоровьесберегающим содержанием**
- **Эмоциональные разрядки**

# Проектная деятельность

- во внеурочной деятельности  
ИЗО студия «Колорит»
- на уроках окружающего мира,  
технологии, изобразительного  
искусства

# Проект «Удивительные деревья»





# Проект «Кем я хочу стать»



*Моя будущая профессия - стюардесса.*

С САМОГО РАННЕГО ДЕТСТВА Я НЕУСТАЮЩЕ  
СТАТЬ СТУАРДЕССОЙ. Я ОЧЕНЬ ЛЮБЛЮ  
ОБЩАТЬСЯ С ЛЮДЬМИ, ВО ВСЕМ ПОМОГАТЬ ИМ.  
ХОЧУ ОБЛЕТЕТЬ ВСЕ ЗЕМНОЕ ШАР, ПОБЫВАТЬ В  
РАЗНЫХ СТРАНАХ, УЗНАТЬ КУЛЬТУРУ ДРУГИХ  
НАРОДОВ.

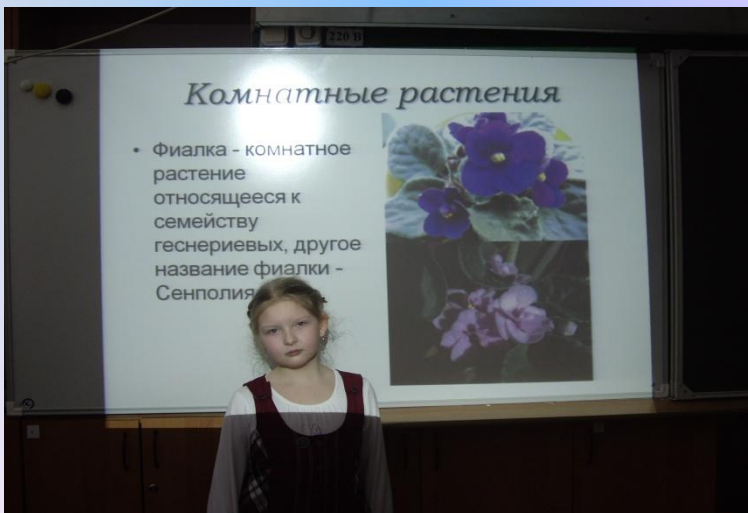
Я БУДУ СТРЕМИТЬСЯ ДОСТИЧЬ СВОЕЙ ЦЕЛИ  
И ПРИЛОЖУ ВСЕ УСИЛИЯ ДЛЯ ЭТОГО.

*Савинова Мария 1,5 класс.*

# **Информационно-коммуникационные технологии**

- **средство наглядности**
- **звуковое оформление уроков**
- **презентации к урокам**
- **тесты**

# Детские презентации



# Проблемное обучение

- создание проблемных ситуаций
- обучение учащихся в процессе решения проблем
- сочетание поисковой деятельности и усвоения знаний в готовом виде

# Коммуникативные технологии

- работа в группах
- работа в парах сменного состава
- работа в парах постоянного состава



# Технология критического мышления

Недостаточно иметь хороший ум, главное  
– правильно его использовать.

Рене Декарт

# Основные мотивы внедрения технологии развития критического мышления:

- гарантированность достижения результатов обучения;
- паритетные отношения учителя и учеников;
- возможность работы обучаемых в парах, в группах;
- возможность общения с товарищами;
- возможность выбора уровня обучения;
- возможность работы в индивидуальном темпе;
- "мягкий" контроль в процессе освоения учебного содержания.

# Цель технологии:

- Обеспечение развития критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс.



# Технология развития критического мышления дает ученику:

- повышение эффективности восприятия информации;
- повышение интереса как к изучаемому материалу, так и к самому процессу обучения;
- умение критически мыслить;
- умение ответственно относиться к собственному образованию;
- умение работать в сотрудничестве с другими;
- желание и умение стать человеком, который учится в течение всей жизни.

# Технология развития критического мышления дает учителю:

- направляет усилия учеников в определенное русло;
- сталкивает различные суждения;
- создает условия, побуждающие к принятию самостоятельных решений;
- дает учащимся возможность самостоятельно делать выводы;
- подготавливает новые познавательные ситуации внутри уже существующих.

# Приёмы технологии развития критического мышления

1. Дерево предсказаний
2. Таблица ЗУХ
3. Схема «Фишбоун» или «Рыбий скелет»
4. «Толстый и тонкий вопросы»
5. Кластеры
6. Таблица «Плюс-минус-интересно»
7. «Ромашка вопросов» («Ромашка Блума»)
8. «Шесть шляп мышления»
9. Синквейн
10. Приём «РАФТ»

# Дерево предсказаний

Ствол –

тема

Ветви –

предположе

ния

Листочки –

аргументы



- Что будет дальше?
- Чем закончится рассказ?
- Как будут развиваться события после финала?

# Таблица ЗУХ

ЗНАЮ	ХОЧУ УЗНАТЬ	УЗНАЛ
<ul style="list-style-type: none"><li>•Медведи впадают в спячку.</li><li>•Зайцы меняют серую шубку на белую.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Как зимуют лягушки, змеи?</li><li>•Почему медведь сосёт лапу?</li><li>•Что для птиц страшнее: холод или голод?</li><li>•Если нет ответа на вопрос – работа продолжается дома.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•<u>Ответы на поставленные вопросы учащиеся находят в тексте учебника в течении урока.</u></li><li>•Ежи, барсуки тоже впадают в спячку.</li><li>•Что такое «линька».</li><li>•У клестов в зимнюю стужу появляется потомство.</li></ul>

# Толстый и тонкий вопросы

Толстые ?	Тонкие ?
В эту графу мы записываем те вопросы, на которые предполагается развернутый, «долгий», обстоятельный ответ.	В эту графу мы записываем те вопросы, на которые предполагается однозначный, «фактический», обстоятельный ответ.

# Тема: «Зима»

## Приём «Толстый и тонкий вопрос»

? Сколько месяцев длится календарная зима?

Какой по счёту месяц январь?

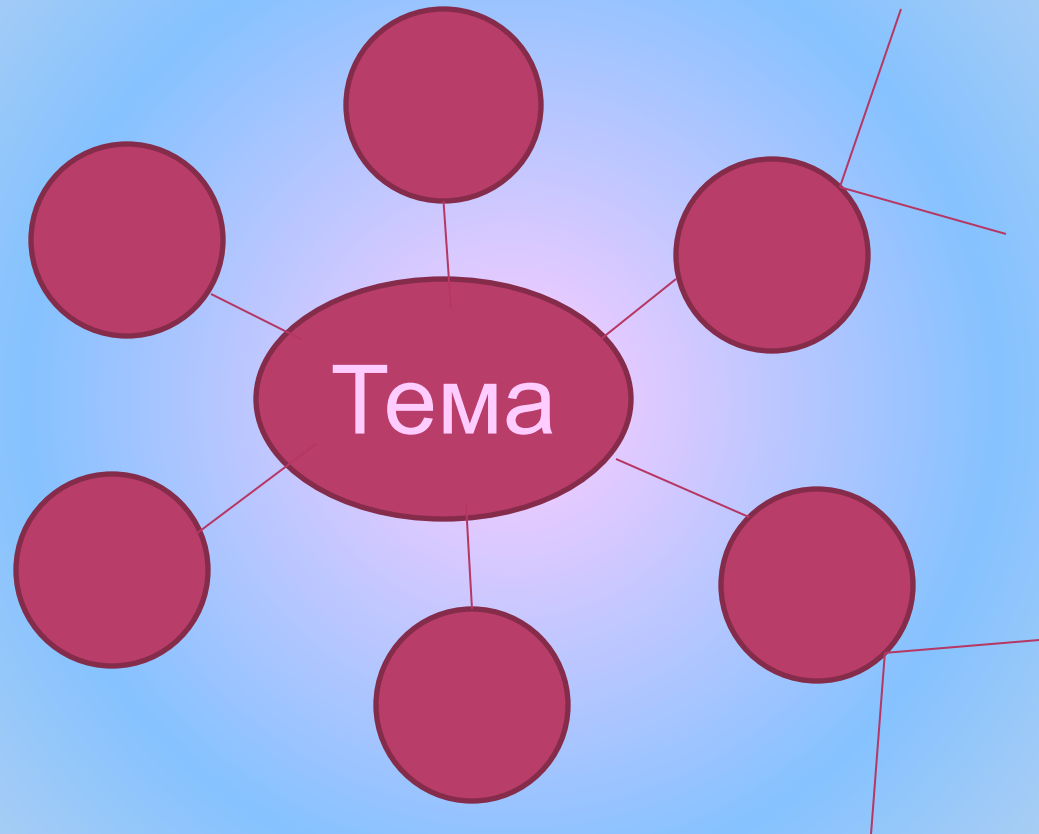
Что делает зимой ёж?

? Как вы понимаете выражение «покой природы»?

Нравится ли вам это время года и почему?

Предположите, что было бы, если б не было зимы?

# Приём «Кластер»





# Окружающий мир. 1 класс. Тема: «Уроки здоровья».

## Приём «Кластер».

- Здоровый образ жизни
  - Соблюдать чистоту в помещении
  - Соблюдать правила гигиены
  - Не иметь вредных привычек
  - Делать зарядку
  - Больше гулять
  - Правильно питаться

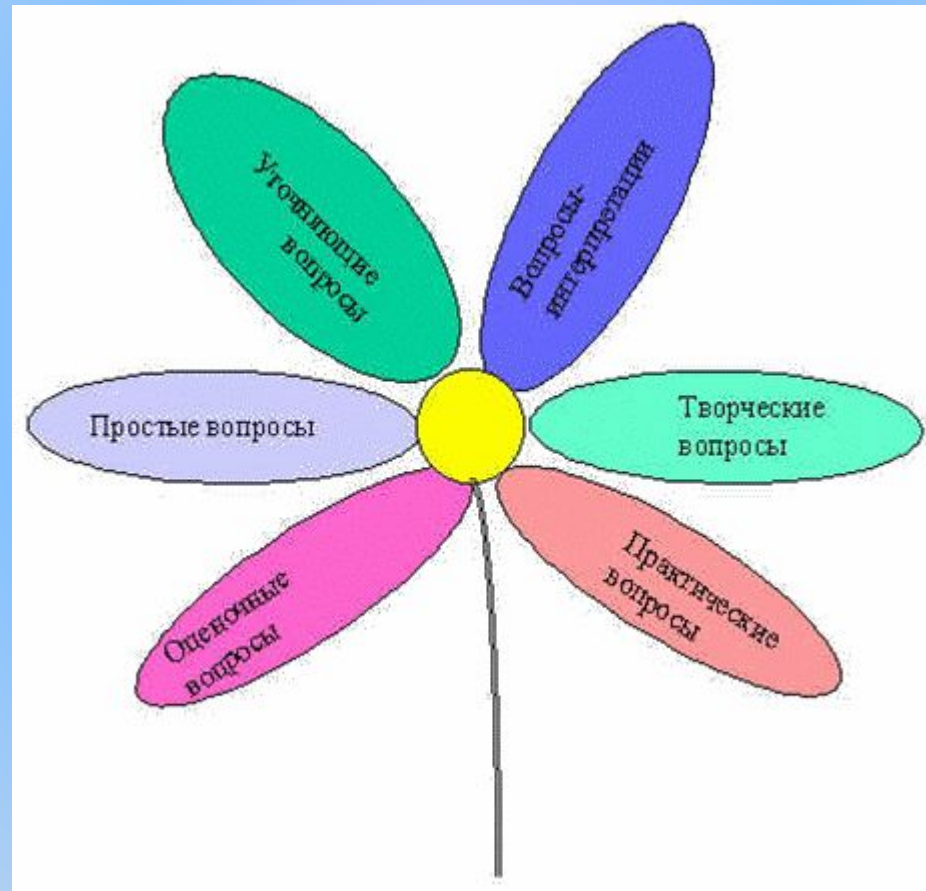
умываться



чистить зубы



# Ромашка вопросов. (Ромашка Блума)



# Окружающий мир. 1 класс. Тема: «Птицы».

## Приём «Ромашка вопросов».



# Шесть шляп мышления



**Любые образовательные  
технологии – это ещё не гарантия  
успеха.**

**Главным является органическое  
соединение эффективных  
образовательных технологий и  
личности педагога.**

**Спасибо за  
внимание**