

**Использование современных образовательных технологий,  
в том числе информационно-коммуникационных, в  
процессе обучения предмету и в воспитательной работе в  
начальной школе как фактор повышения качества образования.**



**ПОДГОТОВИЛА  
ШИШКАНОВА СНЕЖАНА ЕГОРОВНА**

[pptcloud.ru](http://pptcloud.ru)



# Новые образовательные технологии



- **Педагогическая технология** – это исследования с целью выявления принципов и разработки приёмов оптимизации образовательного процесса, конструирование и применение приёмов, оценка применяемых методов.
- Фактически педагогическая технология внедряет системный метод сознания с учетом технических и человеческих ресурсов, их взаимодействия.



# Педагогические технологии



- совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств: она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса» (Б.Т. Лихачев).
- «Технология – это искусство, мастерство, умение, совокупность методов обработки, изменения состояния» (В.М. Шепель).



в книге Г.К. Селевко «Современные образовательные технологии» описаны 50 педагогических технологий, и среди них:



- педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса (гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили).
- педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровые технологии;)
- альтернативные технологии (технологии свободного труда – Селестен Френе);
- природосообразные технологии (технологии саморазвития – Мария Монтессори);
- технологии развивающего обучения (технологии саморазвивающего обучения) – Г.К. Селевко и педагогические технологии авторских школ.



# Технология объяснительно-иллюстрированного обучения



- суть которого в информировании, просвещении учащихся и организации их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) умений.



# Технология личностно-ориентированного обучения



- направленная на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности (Якиманская И.С.).



# Технология развивающего обучения



- **Развивающее обучение** – это организация учебного процесса с реализацией потенциальных возможностей человека:
- актуализация ранее усвоенных знаний
- выдвижение гипотезы
- разработка оригинального плана решения задачи
- способ самостоятельной проверки.
- Развивающее обучение вовлекает учащегося в дидактические игры, дискуссии, другие методы творческого воображения, мышления, памяти, речи.





# Технология развивающего обучения



- в основе которой лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития школьника.



# Группа лично-ориентированных технологий





# Технология формирования приемов учебной работы



- Излагается в виде правил, образцов, алгоритмов, планов описаний и характеристик чего-либо. Эта технология нашла достаточно широкое отражение в методическом аппарате ряда учебников и достаточно хорошо освоена в практике моей работы и многих учителей нашей школы.



# Технология дифференцированного обучения



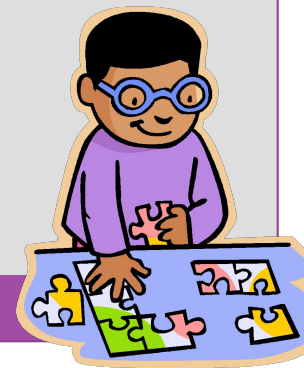
- При ее применении я делю учащихся класса на условные группы. При формировании групп учитываю личностное отношение школьников к учебе, степень обученности, обучаемости, интерес к изучению предмета. Создаю разноуровневые задания, различающиеся по содержанию, объему, сложности, методам и приемам их выполнения, а также для диагностики результатов обучения.



# Технология учебно-игровой деятельности



- Учебная игра дает положительный результат лишь при условии ее серьезной подготовки, когда активны и ученики, и я сама. Особое значение для меня имеет хорошо разработанный сценарий игры, где четко обозначены учебные задачи, каждая позиция игры, обозначены возможные методические приемы выхода из сложной ситуации, спланированы способы оценки результатов.



# Психолого-педагогические технологии



- Психокоррекционные игры
- Развивать познавательные процессы мне помогают следующие игры: «Слушай звуки!», «Слушай хлопки!», «Канон», «Пишущая машинка» и др. Цель этих игр: развитие внимания.
- Для развития памяти, наблюдательности, восприятия можно применить следующие игры: «Запомни позу», «Слушай и исполняй!», «Художник», «Кто что сделал?», «Тень» и др.



# Проблемное обучение



- – это решение нестандартных научно-учебных задач нестандартными методами. Проблемные задачи – это поиск новых способов решения. Суть – преподаватель не сообщает знаний в готовом виде, а ставит проблемные задачи, предлагая искать пути и средства их решения.
- **Проблемный метод** предполагает шаги:
- проблемная ситуация
- проблемная задача
- модель поисков решения





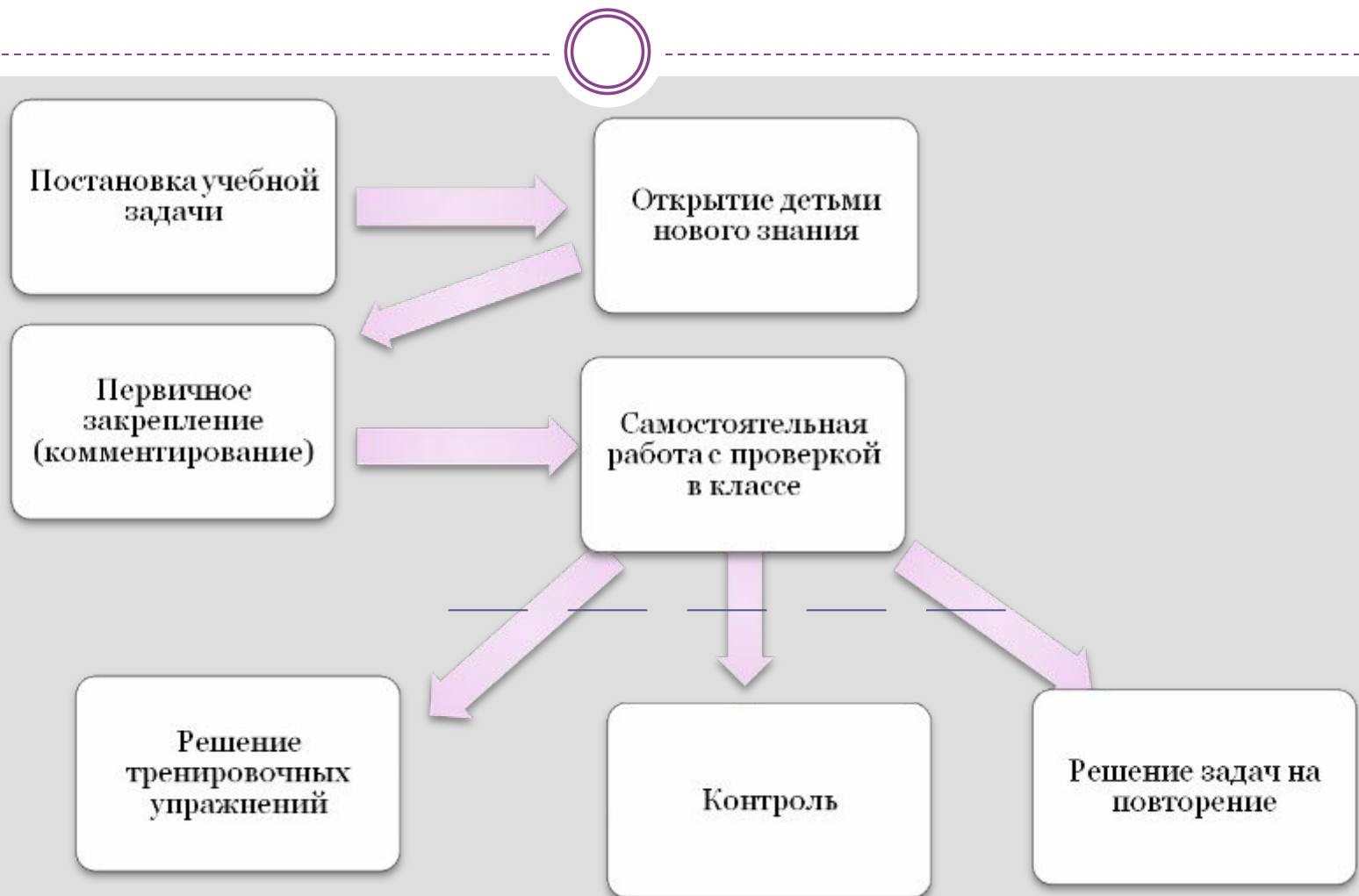
# Деятельностный подход



- Основная идея состоит в такой организации обучения, когда ребенок *не просто усваивает готовое знание, изложенное учителем, а «открывает» новое знание в процессе своей собственной деятельности.* Обучение обеспечивающее включение в учебно-познавательную деятельность, называют **деятельностным подходом.**



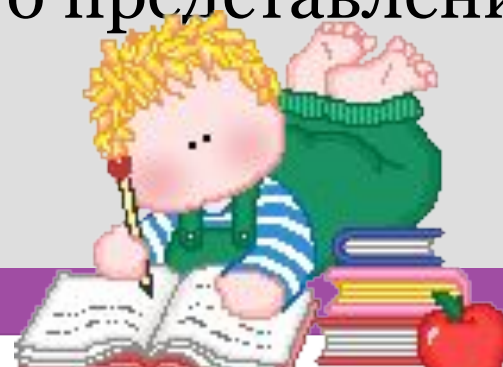
# Основные этапы деятельностного метода



# Компьютерные технологии



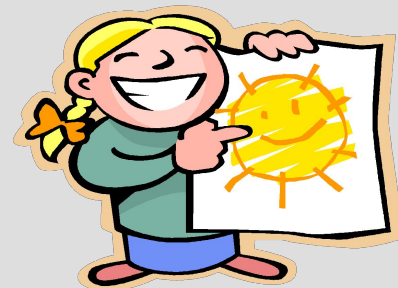
- Использование компьютера, повышает мотивацию ребят, а также обеспечивает лучшее восприятие материала, в данном случае, - решения занимательных задач. Это помогает воспитывать интерес детей к предмету, способствует развитию творческих способностей, усиливает мотивацию школьников при изучении учебного материала, повышает интенсивность урока, способствует лучшему усвоению материала за счет наглядности его представления



# Практическая часть



- Подбор дидактических игр для обучения умственно отсталых школьников математике провожу с соответствии с программными требованиями. Каждая игра направлена на решение учебной задачи. При подборе игр учитываю так же особенности участия в дидактической игре школьников, возможности участия в игре, интерес.

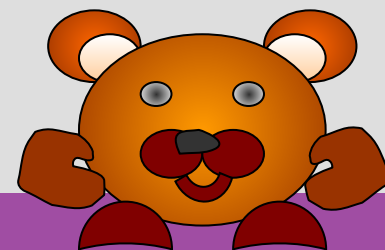


- Первоклассники очень любознательны, отзывчивы на все окружающее, расположены к усвоению нового, и интерес их не должен угасать на протяжении всего урока. А интерес проявляется только тогда, когда все понятно и доступно. И игры помогают в этом. Учащихся 1 класса коррекционной школы в дидактической игре больше всего увлекает игровое действие. Они с удовольствием производят действия с игрушками, ярким материалом. Учитывая все это, начиная с первых дней ребенка в школе, я стремлюсь включать в урок различные дидактические игры. На своих занятиях для формирования понятий «один – много», «большой – маленький», «высокий – низкий», «глубокий – мелкий» и др. применяю игры:
- «Расставь матрешек по росту» (дидактический материал – кукла-матрешка);
- «Разложи кольца» (дидактический материал – башенка из колец);
- «Угадай, что спрятано в мешочке» (дидактический материал – геометрические фигуры или тела);
- «Кто куда хочет пойти и кто что хочет найти?» (дидактический материал – игрушки);
- «Сделай лесенку»;
- «Расставь палочки»;
- «Подбери нужную карточку»;
- С большим интересом учащиеся 1 класса принимают игры «Магазин», «У нас в гостях матрешки», «Школа». В этих играх учащиеся играют определенные роли. Роль увлекает их, а увлеченные игровой ситуацией, они незаметно для себя решают учебные задачи.





- У учащихся 2-4 классов появляется тяга к играм на соревнование. Большой популярностью пользуются игры «Лучший счетчик класса», «Кто вернее и быстрее?», «Кто первый догонит пилота?», «Какая команда лучше?»
- С интересом учащиеся воспринимают игры «Математическое лото», «Занимательные квадраты», игры на задумывание и угадывание чисел, Например «Какое число я загадала?», «Какой ответ должен получиться?», при выборе игр учитываю, чтобы задание было посильным всем учащимся и служило максимальной активизации мыслительной деятельности.



## *Приведу примеры дидактических игр на смекалку.*



- «Лучший счетчик класса».
- На доске написано 6 – 10 примеров для устного счета. Два ученика становятся спиной к доске. Учитель показывает на пример. Учащиеся, сидящие за партами, устно решают его. Один из учеников называет ответ. С разрешения учителя оба школьника, стоящие у доски, одновременно поворачиваются лицом к написанным примерам и находят тот пример, ответ которого был назван. Выигрывает тот ученик, который первый указал правильный ответ .



# Методика развития воображения у детей с ограниченными возможностями здоровья на уроках и во внеурочной деятельности. (практическая часть).

Некоторые виды работ из разных материалов, доступные для выполнения детьми.

## 1. Мозаика из зёрен кукурузы, яичной скорлупы, каменной крошки.

Выполнение мозаичных работ предусматривается программой по конструированию в начальных классах. Поэтому дети уже имеют навыки работы с мозаикой. Вместе с тем, необычность и новизна предлагаемых материалов для мозаики активизируют воображение учащихся, направляя их на поиски способов решения замысла. Задача заключается в том, чтобы ознакомить учащихся с различными приёмами использования этих материалов.





- **2. Работа с фольгой.**

Изготовление чеканок на заданную тему с предварительным выполнением индивидуальных эскизов, различных персонажей по представлению.



- **3. Работа с ракушками.**

Выполнение аппликаций и объёмных поделок из ракушек различной формы и величины.



- **Поделки могут изготавливаться учащимися по прочитанному рассказу или по словесному описанию, данному учителем; на основе просмотренных слайдов, фото- и видеоизображений. Дети могут расспрашивать учителя или своего товарища о будущем изделии.**
- **Часть поделок изготавливается по представлению, причём их выполнению предшествует проведение развёрнутой беседы учителя с учениками с целью актуализации у них наглядно – образных представлений о тех или иных объектах действительности.**



- **Обыгрывание ситуаций.**

Кошка и мышка. Изобразить мышонка, попавшего в лапы кошки, и довольную кошку. Показать хитрого мышонка, убежавшего от кошки, и огорченную кошку.

Передать движением, мимикой или иным способом бычка и ежика (по содержанию стихотворения).

- **Ежик и бычок**

Встретил ежика бычок

И лизнул его в бочок.

Но, лизнув его, бычок

Уколол свой язычок.

А колючий еж смеется:

"В рот не суй что попадется!"

(А. Воронько)



- **Тема "Дикие животные"**

Передать мимикой и движением поведение зверей: енот-полоскун полощется в воде, барсук прячется в норе, ежик ищет место для зимней спячки, лось-великан ходит по болоту, белочка грызет орешки.