

# Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе

**Автор**

**Статникова Маргарита Юрьевна**

**Место работы : муниципальное  
общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 2, ст.Динской,  
Динского района , Краснодарского края.**

- ◆ Сущность моего опыта заключается в создании условий для формирования интеллектуальных умений и познавательных навыков, лежащих в основе мышления, развития творческих способностей и самостоятельной активности учащихся, формирования ключевых компетентностей, сохранения здоровья через внедрение современных образовательных технологий:

- здоровьесберегающие технологии
- технологии развивающего обучения
- игровые технологии
- технология проблемного обучения
- метод проектов
- дифференцированное обучение
- Информационные технологии

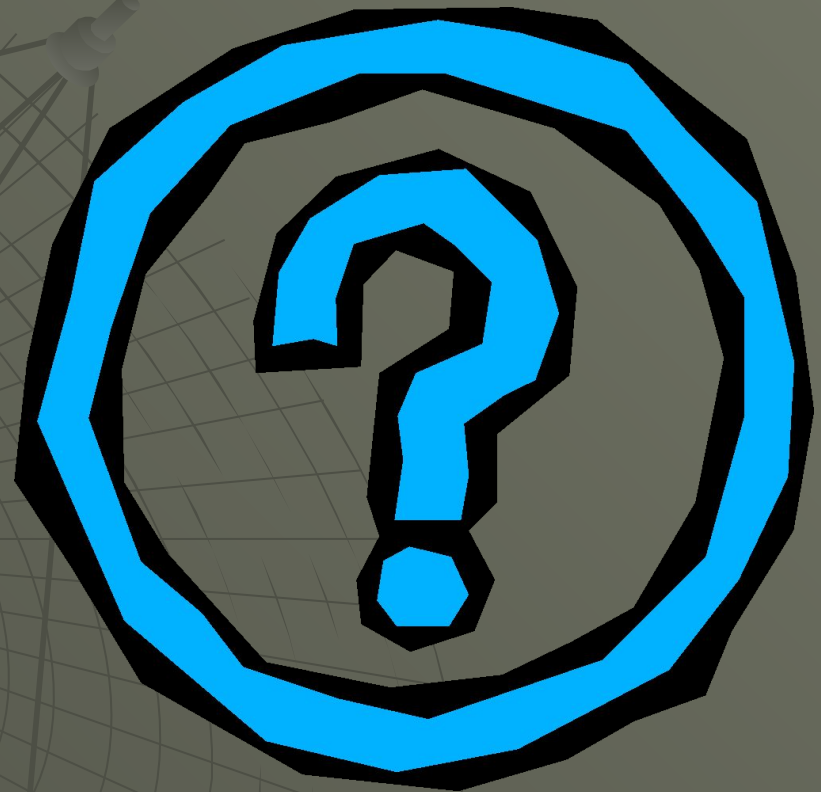
Педагогические технологии на основе  
личностной ориентации педагогического  
процесса.

- ◆ ПЕДАГОГИКА  
СОТРУДНИ-  
ЧЕСТВА.



# ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ

- ◆ Это организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению.



# Результат проблемного обучения:



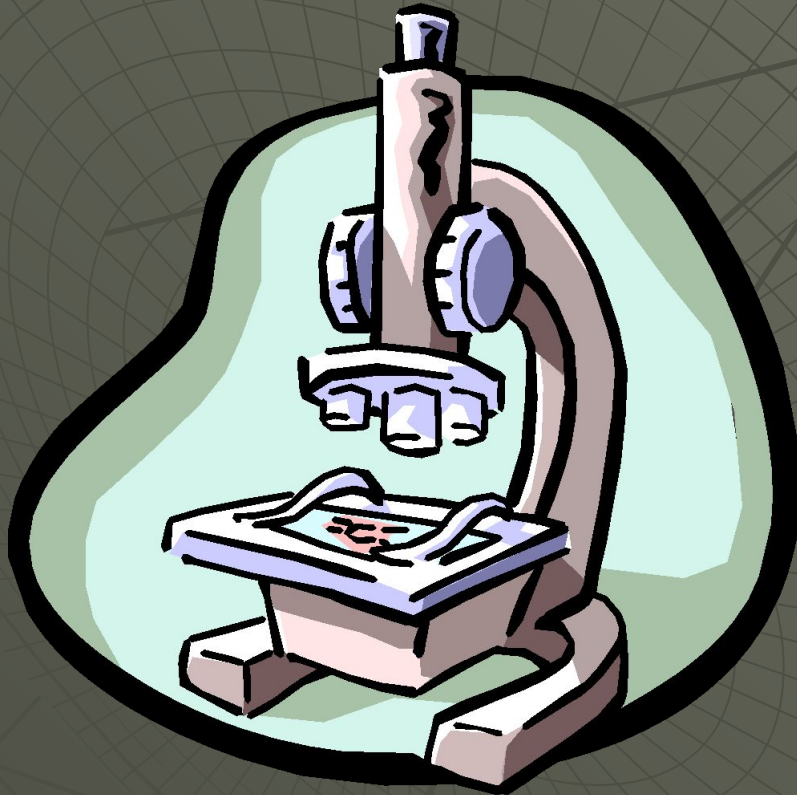
- ◆ Творческое овладение знаниями,
- ◆ навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

# Технологии развивающего обучения.



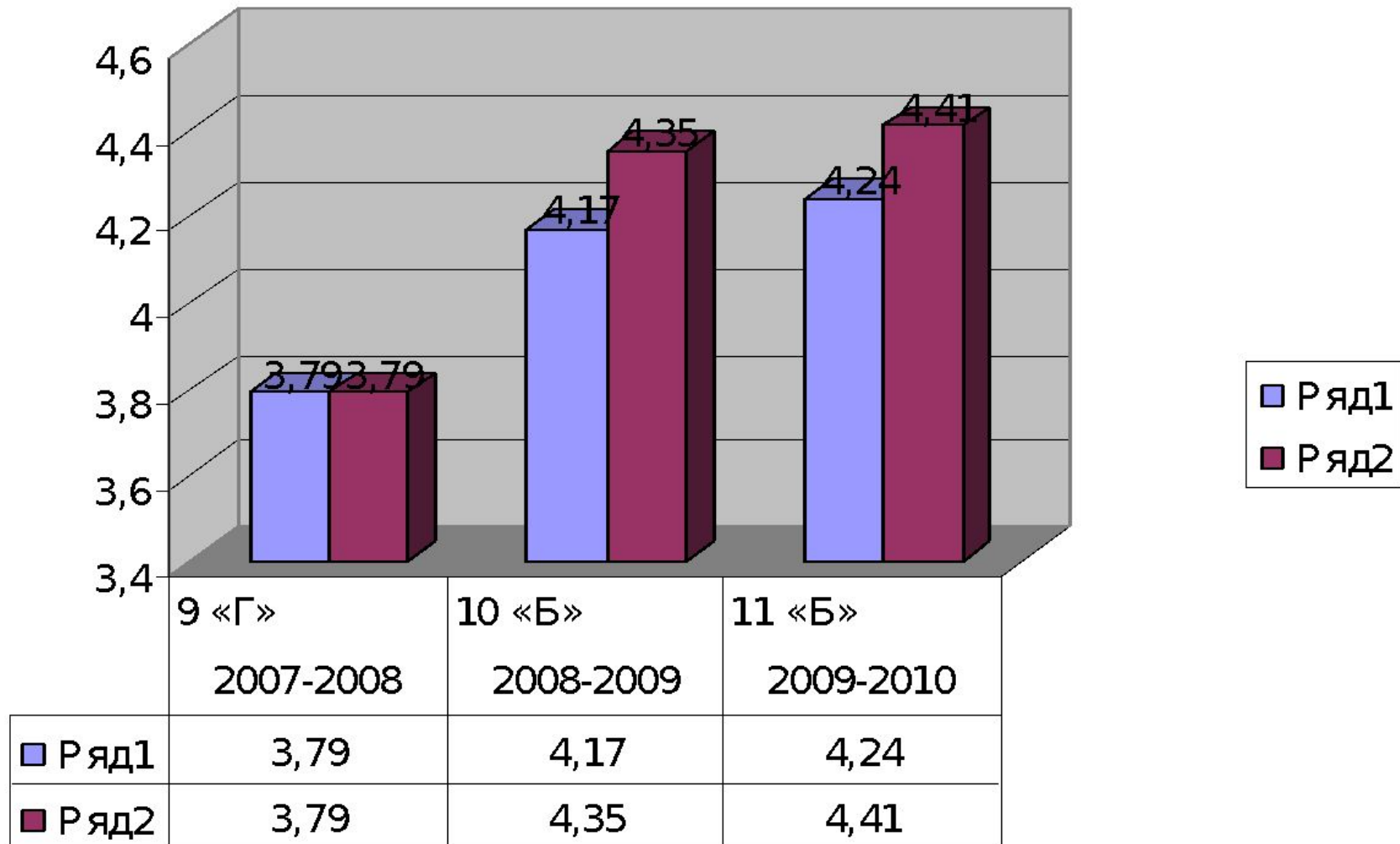
- ◆ Новый, активно-деятельностный способ обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному.
- ◆ Развивающее обучение учитывает и использует закономерности развития, приспосабливается к уровню и особенностям индивидуума

# Педагогическая технология проектов.



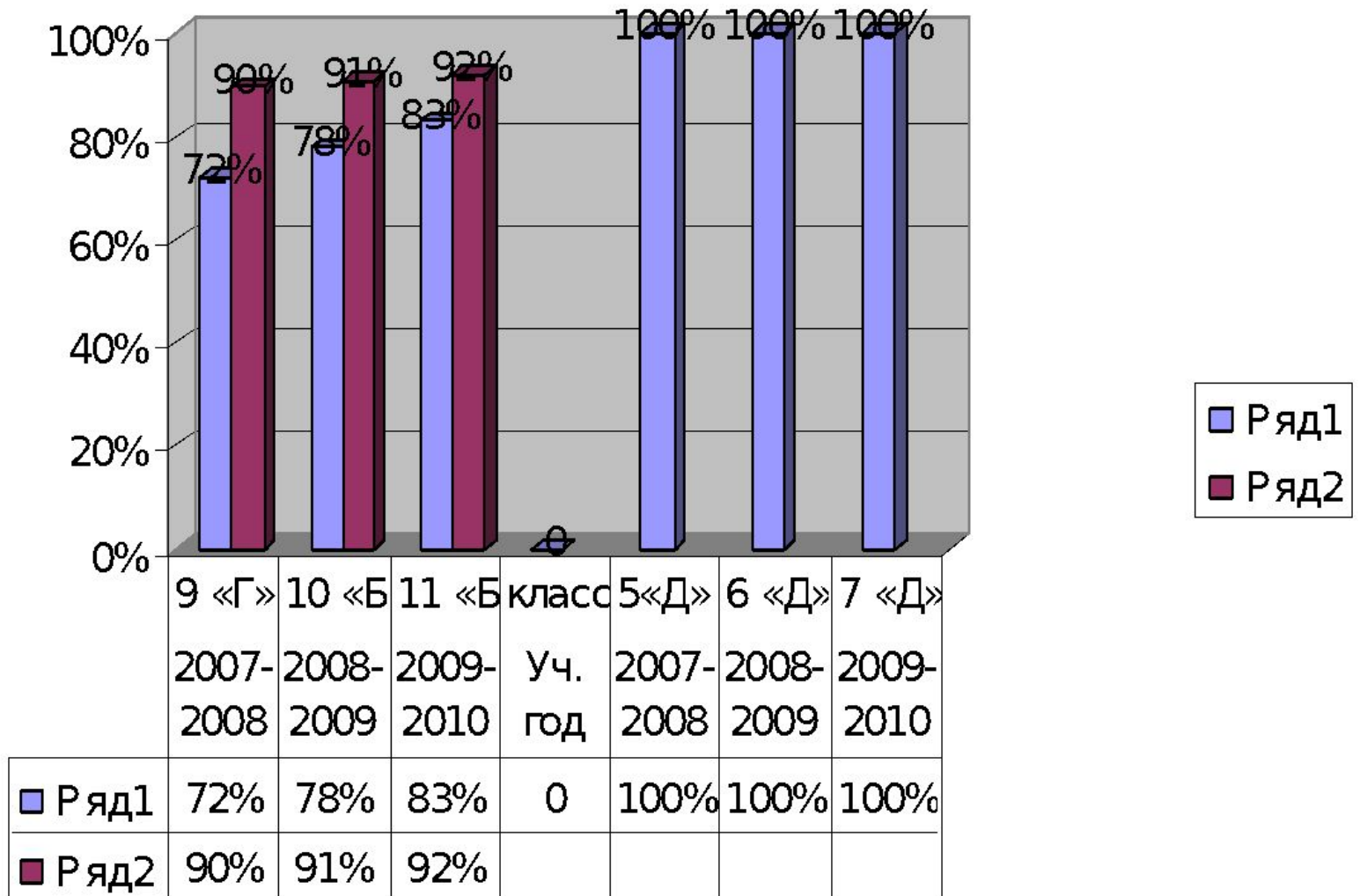
- ◆ Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся.

# Позитивная динамика среднегодовой оценки





# Позитивная динамика качества знаний



# Методическая система

- ◆ Задача учителя – из существующих технологий, с учетом своих возможностей, способностей учащихся, выбрать то, что помогает ему «приобрести специфическую способность к созданию своей собственной методической системы преподавания. Такой системой, разумеется, владеет каждый хороший, опытный учитель, и у каждого она своя».

- ◆ ***Свою систему отношу к модели в которой,*** ведущими являются цели-результаты; использование средств современных информационных технологий ведет к поиску эффективных методов организации деятельности учащихся, попыткам расширения содержания образования; организационные формы остаются при этом практически неизменными.

- ◆ **Тема:** *Применение инновационных технологий в образовательном процессе для развития творческой инициативы и мотивации всех участников образовательного процесса с целью повышения качества обучения*

Цели.

*Глобальные (определены общественно-государственным заказом):*

- ♦ уметь формировать у школьников чувство гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

# Этапные:

- ♦ - осознавать необходимость применения инноваций; быть готовым к опытно-экспериментальной работе;
- ♦ - уметь прогнозировать проблемы и обеспечить программирование своей деятельности, творческой рефлексии, генерирование идей, воплощение творческого замысла;
- ♦ - уметь организовать образовательный процесс для школьников с высокой социальной значимостью учебно-познавательной деятельности;
- ♦ - знать и применять на практике приемы организации самостоятельной умственной деятельности и творческой инициативы учащихся при четком, рациональном порядке в учебной работе;
- ♦ - знать и применять на практике методы и способы отслеживания изменения степени мотивации учащихся;
- ♦ - знать и применять на практике как традиционные, так и инновационные методы и способы оценки качества обучения;
- ♦ - осознавать необходимость и систематически распространять собственный педагогический опыт.

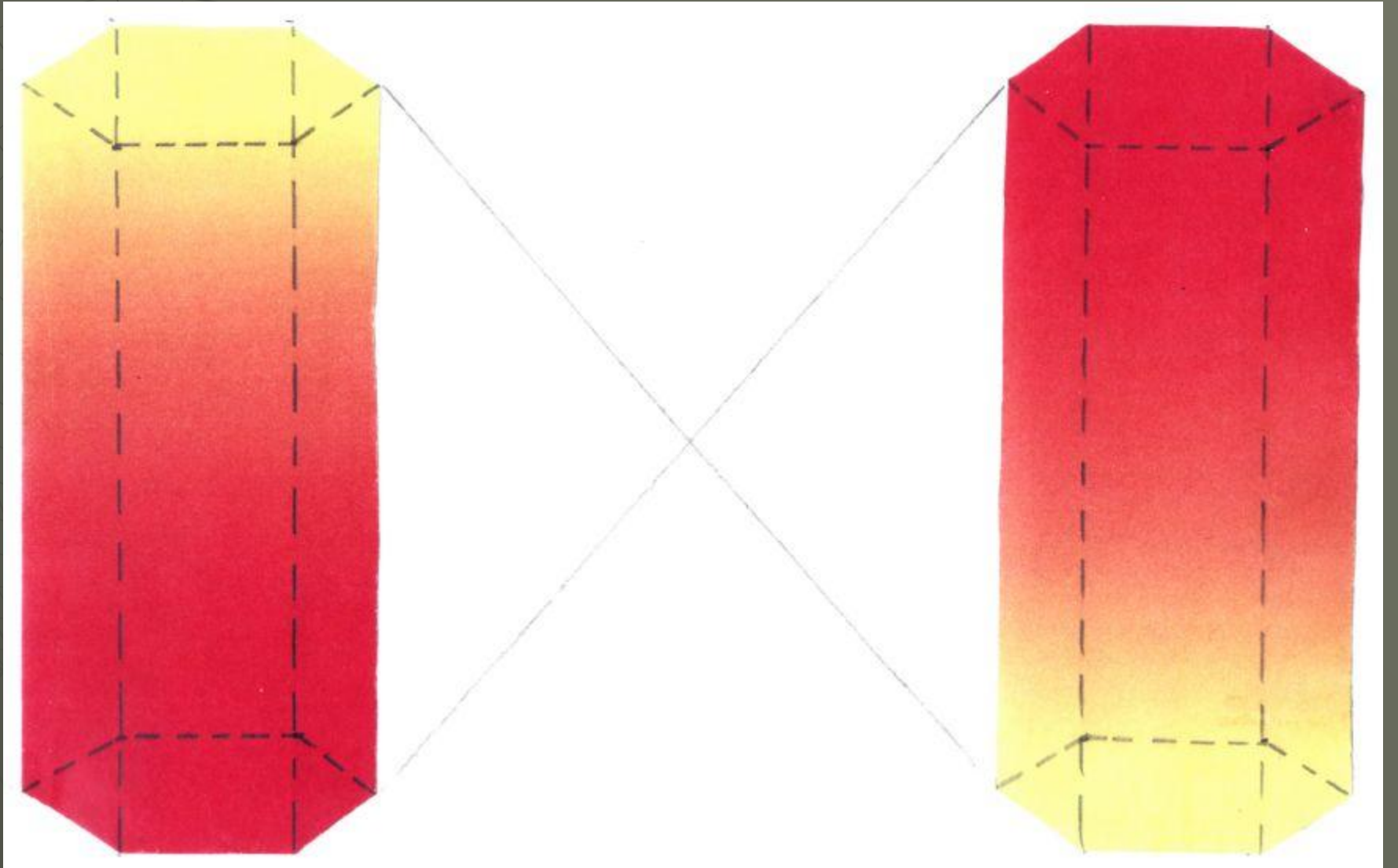
# Работа по распространению опыта

- ♦ 2007г- для учителей района проведен мастер-класс по методике решения задач по теме «Решение логарифмических уравнений и неравенств повышенного и высокого уровня сложности»
- ♦ 2008г – мастер – класс «Прикладная направленность обучения математике»
- ♦ 2008г-выступление на семинаре «Эстетический потенциал урока»
- ♦ 2008г-выступление на круглом столе «Информационная культура учителя»
- ♦ 2008г -выступление на районном семинаре «Система работы учителя математики по подготовке учащихся к итоговой аттестации»
- ♦ 2009г- провела районный семинар для учителей математике по теме «Использование ИКТ на уроках математики»
- ♦ 2009-2010 г. – ведёт занятия районного семинара для учащихся «Абитуриент»
- ♦ 2010г. – работа «Мультимедийное сопровождение уроков математики в 5 классе» размещена на сайте РУО.
- ♦ **-выступление на педагогическом фестивале на региональном уровне**
- ♦ 2010г-краевой педагогический фестиваль «Инновационный поиск» выступление по теме «Применение ИКТ на уроках математики»
- ♦ 2011г-в «Информационном вестнике помещена статья «Информационные технологии на уроках математики»

# Участие в конкурсах

- ♦ -2008г. – пятый районный педагогический фестиваль «Передовой педагогический опыт» секция «Профильное обучение» «Профильное обучение математики в 10-11 классах»
- ♦ 2008г- конкурс мультимедийных уроков урок «Простые процентные ставки в финансовых вычислениях» 1 место в муниципальном конкурсе
- ♦ 2010г-краевой педагогический фестиваль «Инновационный поиск» выступление по теме «Применение ИКТ на уроках математики»





КРАШЕНОГО УМНОЖЕНИЯ

Теорема Пифагора

$$a^2 + b^2 = c^2$$

„МАТЕМАТИКУ УЖЕ ЗАТЕМ  
УЧИТЬ СЛЕДУЕТ, ЧТО ОНА  
УМВ ПОРЯДОК ПРИВОДИТ“  
М.В. Ломоносов

ОСНОВНЫЕ ФОРМУЛЫ ТРИГОНОМЕТРИИ

$$\sin^2 \alpha + \cos^2 \alpha = 1; \quad \sin(\alpha \pm \beta) = \sin \alpha \cos \beta \pm \cos \alpha \sin \beta$$

$$\operatorname{tg} \alpha \cdot \operatorname{ctg} \alpha = 1; \quad \cos(\alpha \pm \beta) = \cos \alpha \cos \beta \mp \sin \alpha \sin \beta$$

$$\sin 2\alpha = 2 \sin \alpha \cos \alpha; \quad \cos 2\alpha = \cos^2 \alpha - \sin^2 \alpha$$

$$1 + \operatorname{ctg}^2 \alpha = \frac{1}{\sin^2 \alpha}; \quad \operatorname{tg}(\alpha + \beta) = \frac{\operatorname{tg} \alpha + \operatorname{tg} \beta}{1 - \operatorname{tg} \alpha \operatorname{tg} \beta}$$

ЕНАМ

ТАЦИИ

ТЫ.

$y = 6x - 3$

x	0	2
y	-3	9

$k = 6$

21.10. Классная работа.

Тема: Линейные функции и их графики.

$y = -3x + 6$  — наш график, график  $y = 5x - 2$

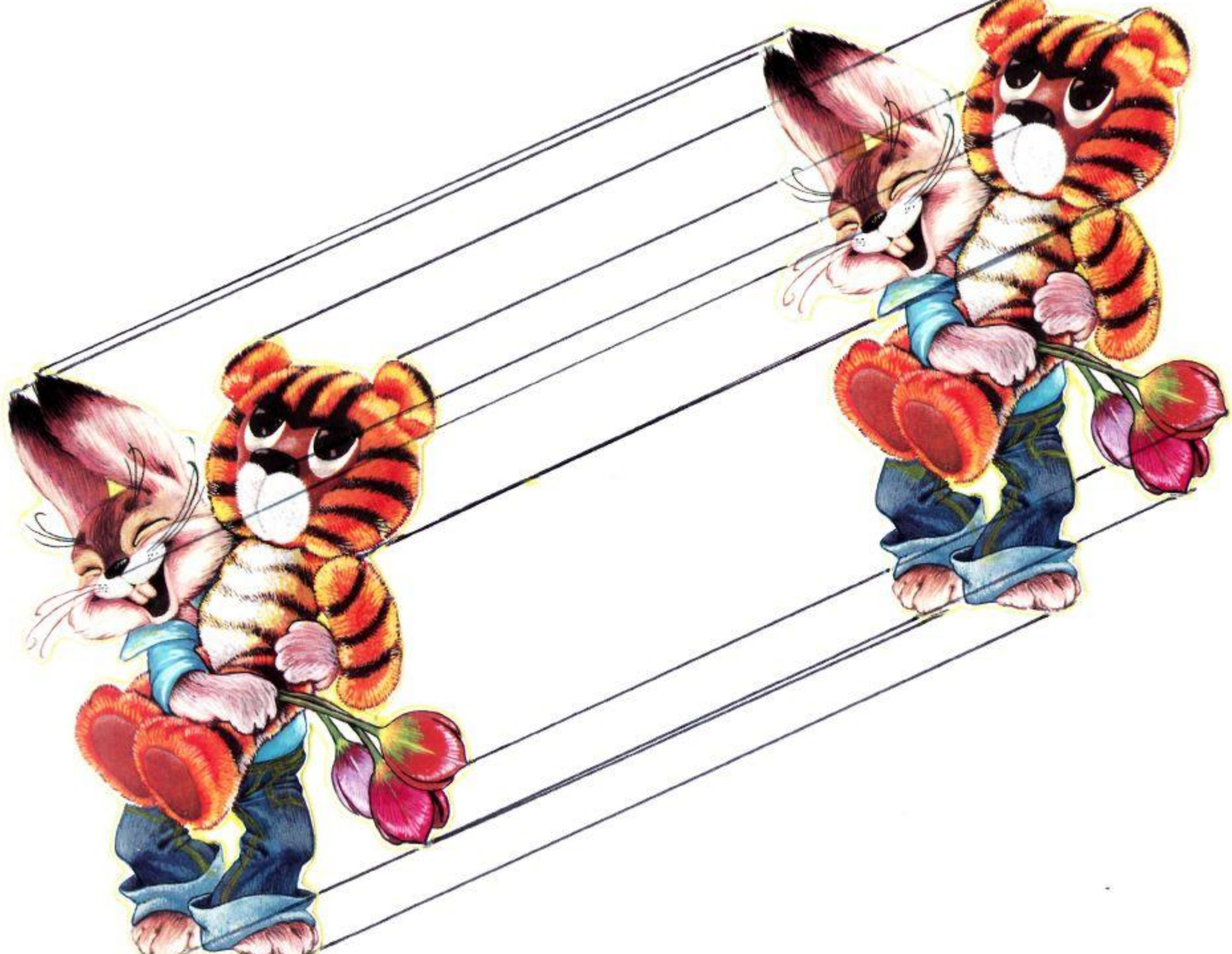
x	0	1
y	6	3

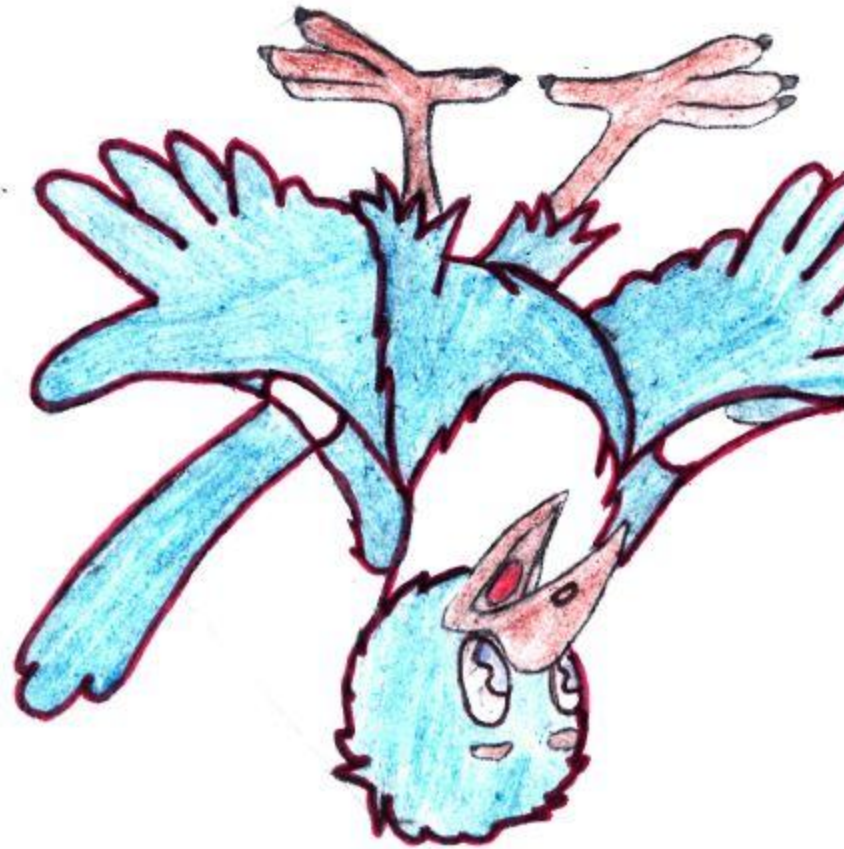
$k =$

$y = 5x + 2$

x	0	1
y	2	7

$k =$



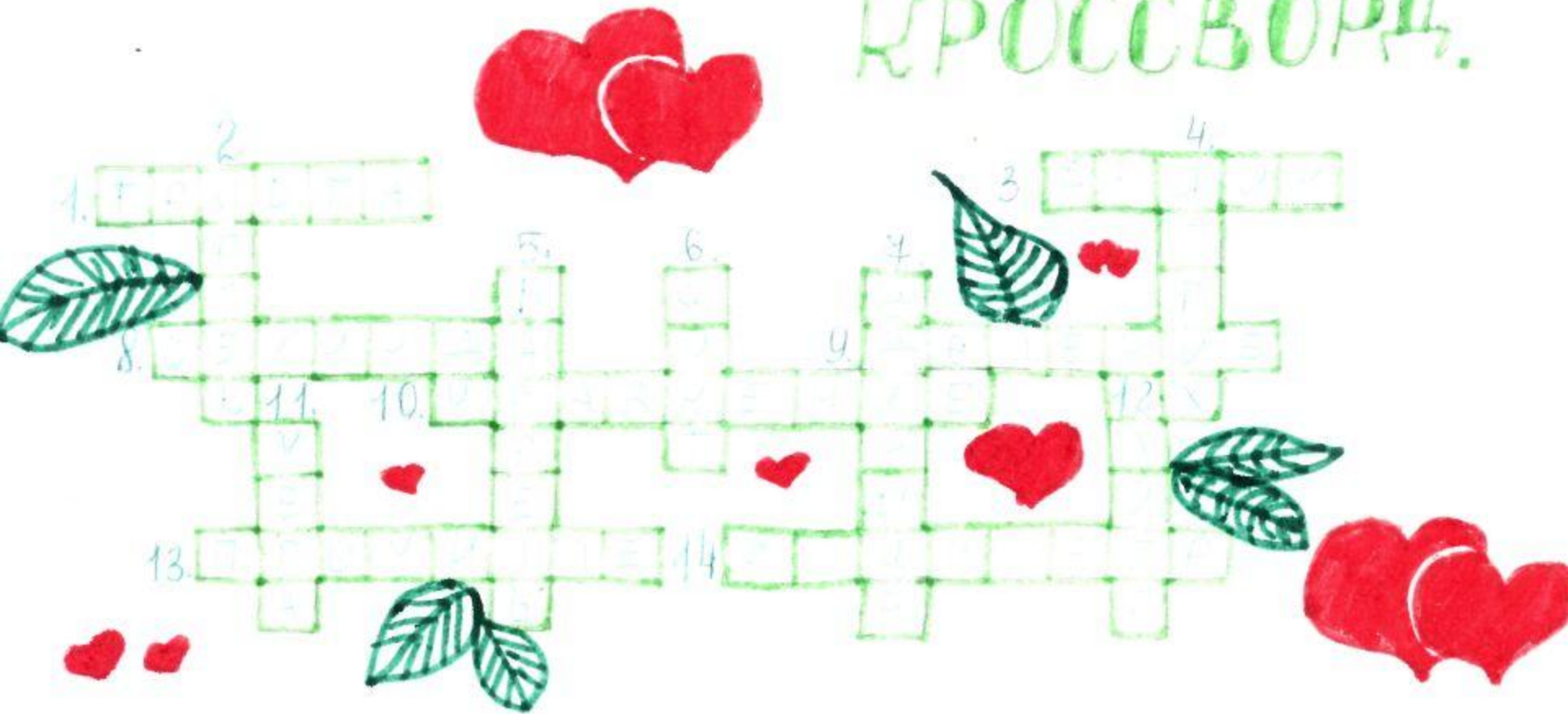




0 = e

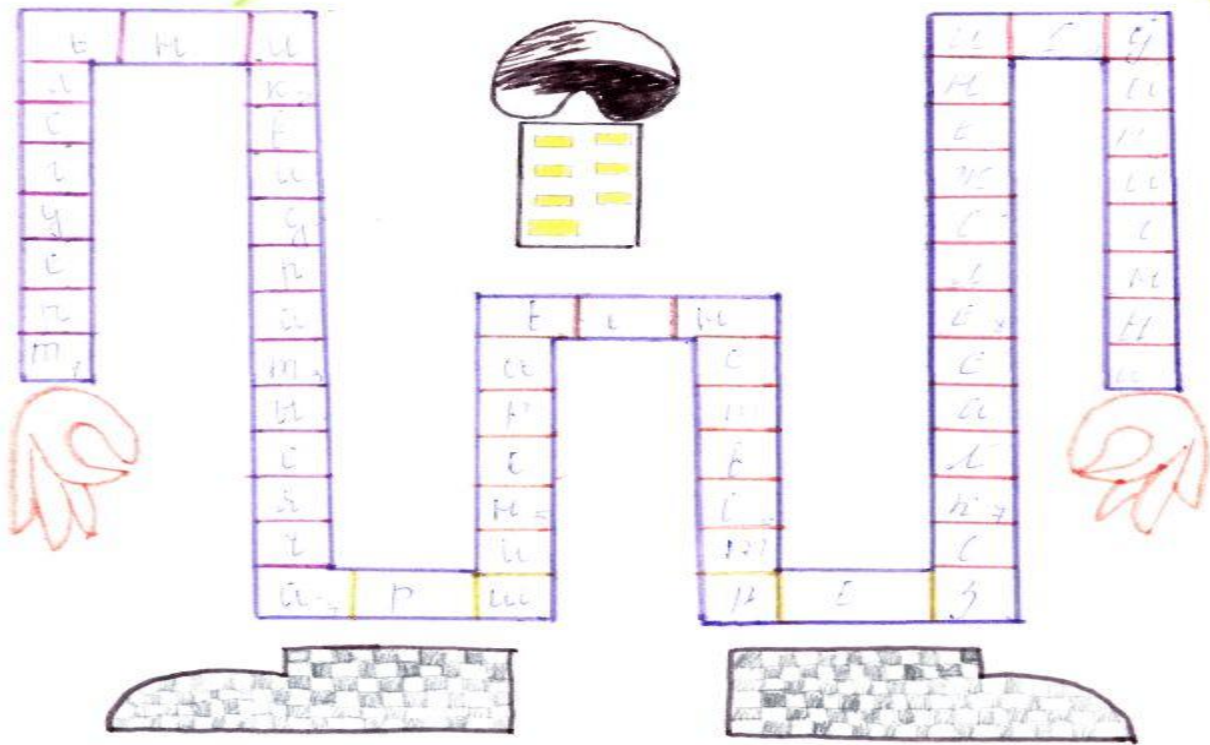


# КРОССВОРД.



По горизонтали: 1. Сладкое блюдо. 2. Сладкое блюдо. 3. Сладкое блюдо. 4. Сладкое блюдо. 5. Сладкое блюдо. 6. Сладкое блюдо. 7. Сладкое блюдо. 8. Сладкое блюдо. 9. Сладкое блюдо. 10. Сладкое блюдо. 11. Сладкое блюдо. 12. Сладкое блюдо. 13. Сладкое блюдо. 14. Сладкое блюдо.

По вертикали: 1. Сладкое блюдо. 2. Сладкое блюдо. 3. Сладкое блюдо. 4. Сладкое блюдо. 5. Сладкое блюдо. 6. Сладкое блюдо. 7. Сладкое блюдо. 8. Сладкое блюдо. 9. Сладкое блюдо. 10. Сладкое блюдо. 11. Сладкое блюдо. 12. Сладкое блюдо. 13. Сладкое блюдо. 14. Сладкое блюдо.



1. Умножение 2. Умножение 3. Умножение 4. Умножение 5. Умножение 6. Умножение 7. Умножение 8. Умножение 9. Умножение