

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа № 31»**



**Использование современных
образовательных технологий
в процессе обучения**

БЛАГОДАРЁВА НАТАЛИЯ НИКОЛАЕВНА

Новые образовательные технологии



- **Педагогическая технология**
– это исследования с целью выявления принципов и разработки приёмов оптимизации образовательного процесса, конструирование и применение приёмов, оценка применяемых методов.



Педагогические технологии



- совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств: она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса» (Б.Т. Лихачев).



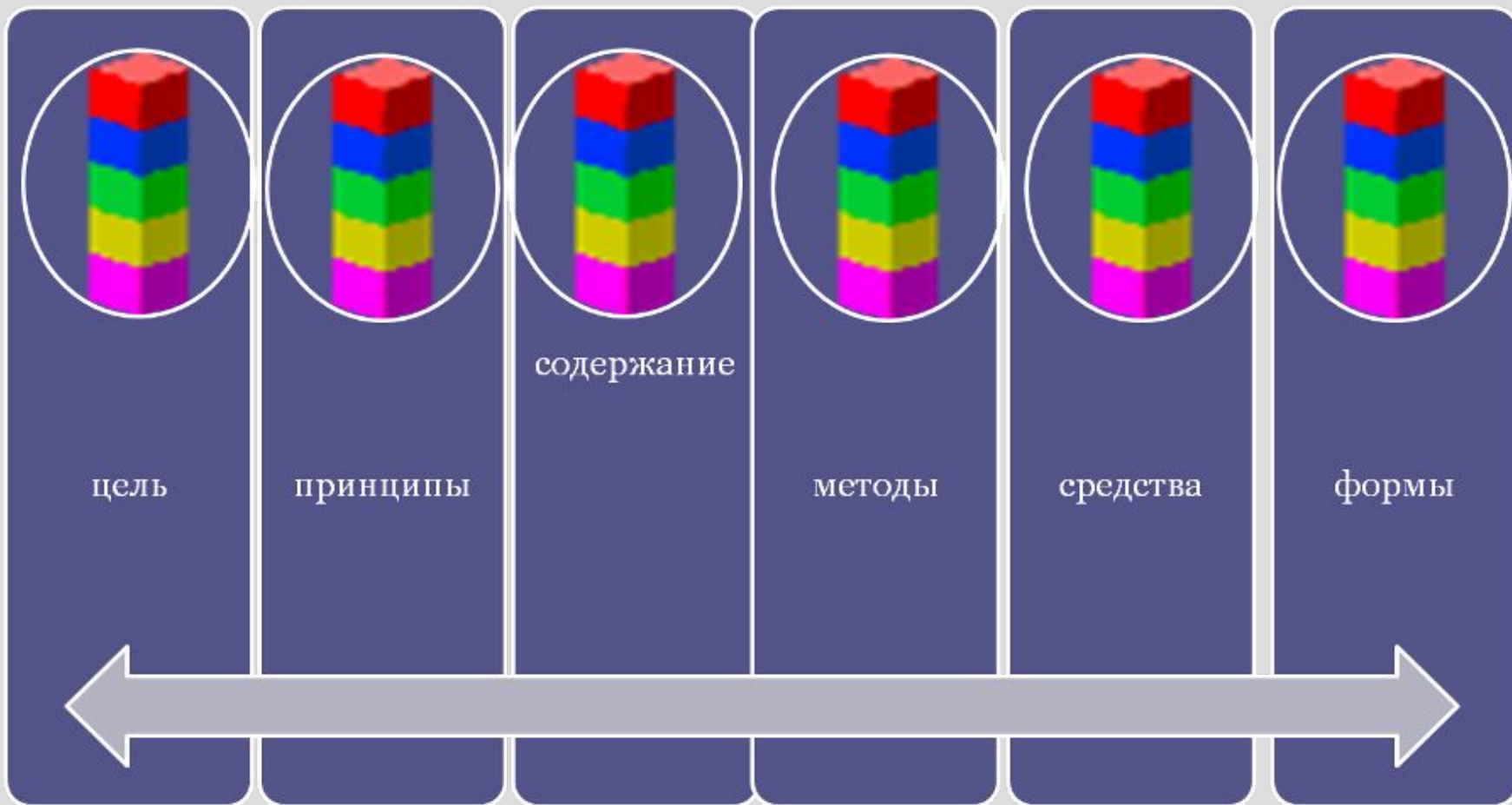
Педагогические технологии



- «Технология – это искусство, мастерство, умение, совокупность методов обработки, изменения состояния» (В. М. Шепель).



Технология обучения — системная категория, структурными составляющими которой являются:



Источниками педагогической технологии являются

- достижения педагогической, психологической и социальных наук,
- передовой педагогический опыт,
- народная педагогика,
- все лучшее, что накоплено в отечественной и зарубежной педагогике прошлых лет.

Одна и та же технология в руках разных исполнителей может каждый раз выглядеть по-иному: здесь неизбежно присутствие личностной компоненты мастера, особенностей контингента учащихся, их общего настроения и психологического климата в классе. То есть педагогическая технология опосредуется свойствами личности, но не определяется ими.

● Педагогические технологии



Классификация педагогических технологий по Г.К. Селивко

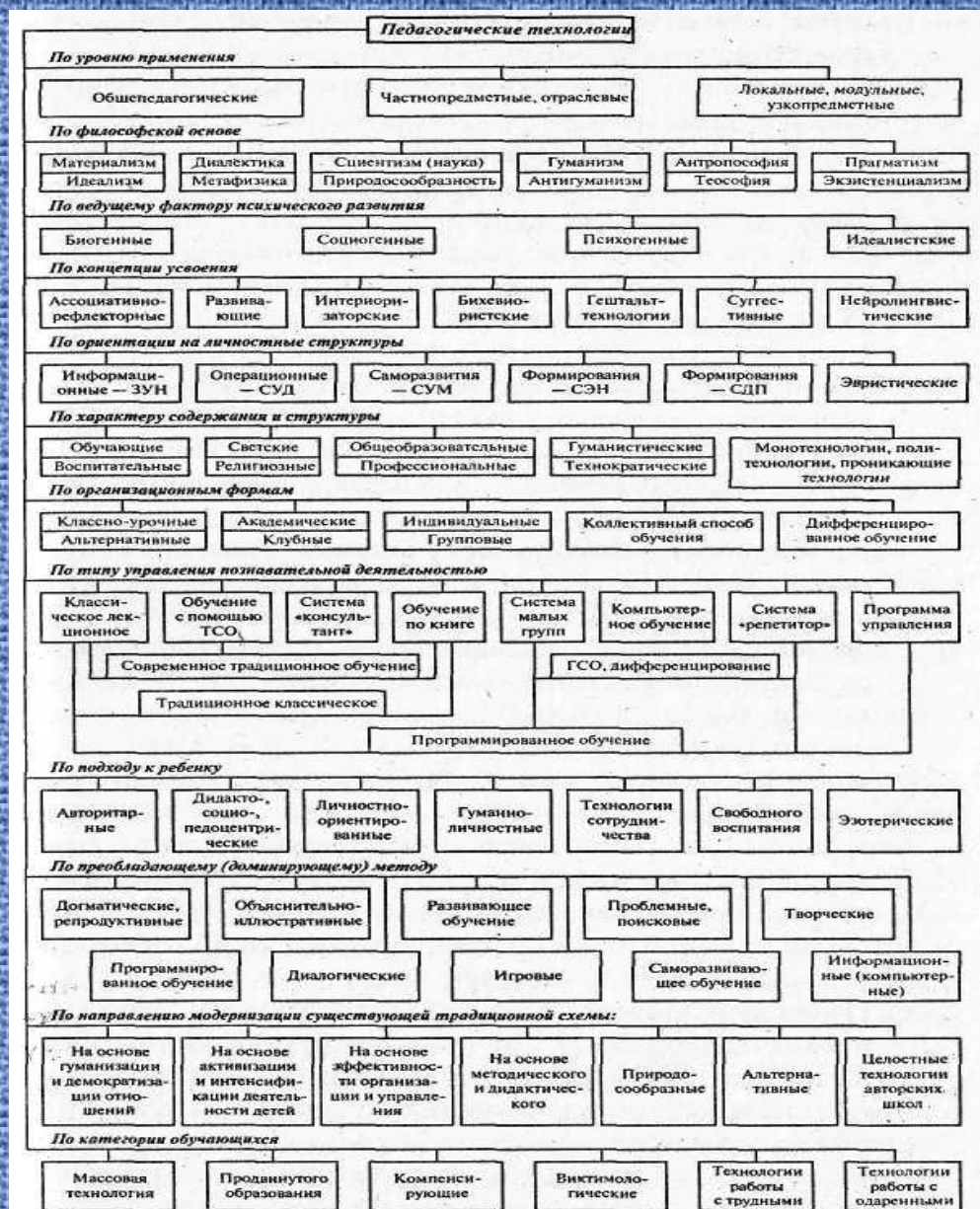


Рис. 2. Педагогические технологии: классификация по Г. К. Селивко

- По типу организации и управления познавательной деятельностью

В. П. Беспалько предложена такая классификация педагогических технологий.

Взаимодействие учителя с учеником может быть

- **разомкнутым** (неконтролируемая и некорректируемая деятельность учащихся),
- **циклическим** (с контролем, самоконтролем и взаимоконтролем),
- **рассеянным** (фронтальным) или **направленным** (индивидуальным),
- **ручным** (вербальным)
- **автоматизированным** (с помощью учебных средств).

**Сочетание этих признаков определяет следующие виды технологий
(по В. П. Беспалько — дидактических систем):**

- классическое лекционное обучение;
- обучение с помощью аудиовизуальных технических средств;
- система «консультант»;
- обучение с помощью учебной книги—самостоятельная работа;
- система «малых групп»— групповые, дифференцированные способы обучения;
- компьютерное обучение;
- система «репетитор»— индивидуальное обучение;
- «программное обучение, для которого имеется заранее составленная программа.

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является **позиция ребенка** в образовательном процессе, **отношение к ребенку** со стороны взрослых.

Типы технологий

- Авторитарные технологии**
- Личностно-ориентированные технологии**
- Гуманно-личностные технологии**
- Технологии сотрудничества**
- Технологии свободного воспитания**

**Способ, метод, средство обучения определяют
названия многих существующих
технологий:**

- ❖ *догматические, репродуктивные,*
- ❖ *объяснительно-иллюстративные,*
- ❖ *программированного обучения,*
- ❖ *проблемного обучения,*
- ❖ *развивающего обучения,*
- ❖ *саморазвивающего обучения,*
- ❖ *диалогические,*
- ❖ *коммуникативные,*
- ❖ *игровые,*
- ❖ *творческие*

Традиционная педагогическая технология

Положительные стороны	Отрицательные стороны
Систематический характер обучения	Шаблонное построение, однообразие
Упорядоченная, логически правильная подача учебного материала	На уроке обеспечивается лишь первоначальная ориентировка в материале, а достижение высоких уровней усвоения перекладывается на домашние задания
Организационная четкость	Учащиеся изолируются от общения друг с другом Отсутствие самостоятельности
Постоянное эмоциональное воздействие личности учителя	Пассивность или видимость активности учащихся Слабая речевая деятельность (среднее время говорения ученика 2 минуты в день) Слабая обратная связь. Усредненный подход
Оптимальные затраты ресурсов при массовом обучении	Отсутствие индивидуального обучения

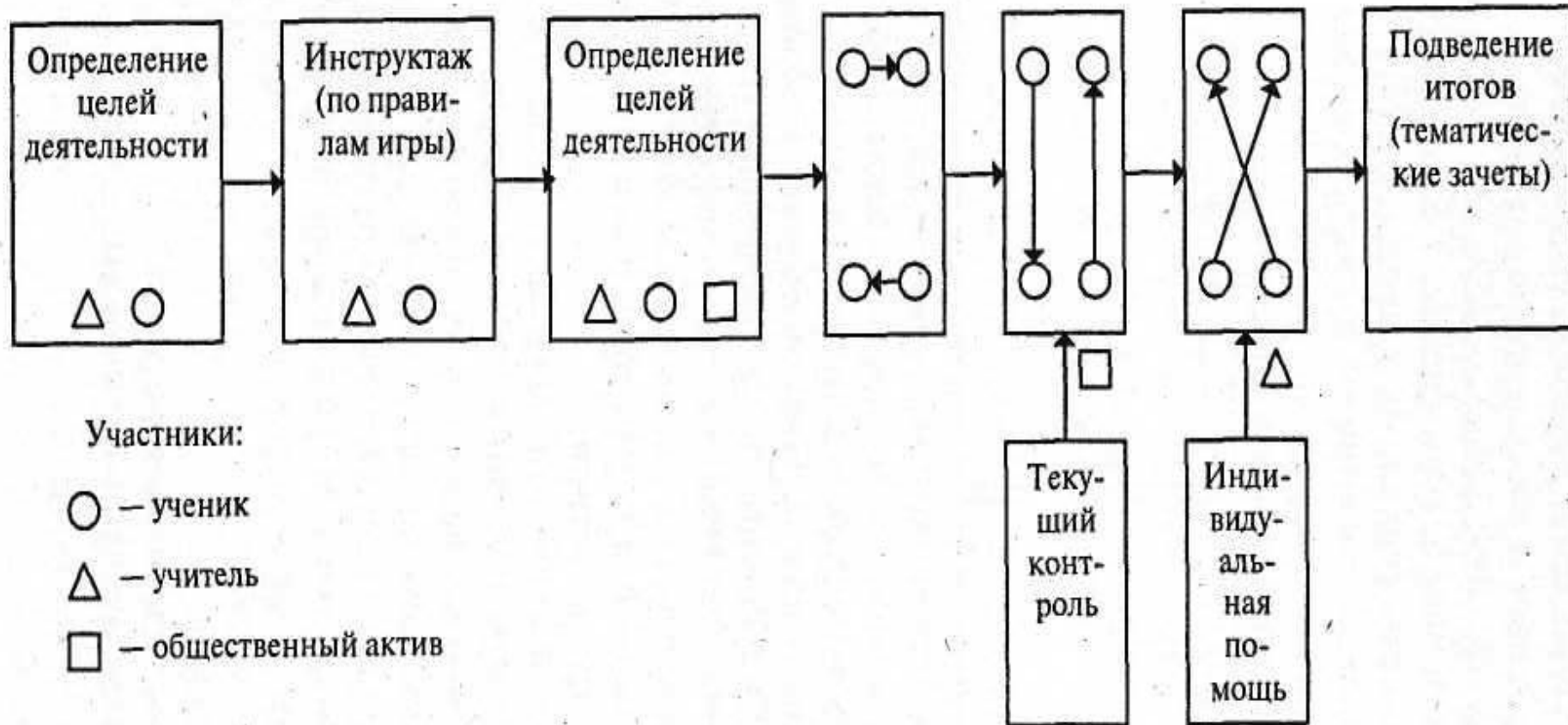
Коллективные педагогические технологии

Коллективные способы обучения (КСО)

появились в **1918** г. Педагог А. Г. Ривин (1877—1944) разработал и апробировал новую технологию учебно-воспитательной работы

- впервые в отечественной и мировой педагогике в течение года шла интенсивная учебная деятельность в сменных парах и микрогруппах;
- впервые был создан разновозрастный самообразовательный учебный коллектив, который сам себя обучал, сам себя контролировал, самоуправлялся, и все это — при лидирующей роли учителя.

Технологическая схема



Групповые педагогические технологии

позволяют реализовать основные условия коллективности: осознание общей цели, целесообразное распределение обязанностей, взаимную зависимость и контроль.

Организационная структура групповых способов обучения может быть комбинированной, т. е. содержать в себе различные **формы: групповую, парную, индивидуальную** (по В. К. Дьяченко).

Типы группового обучения:

- обучение партнеров (в парах);
- группа, сидящая вместе;
- маленькая команда;
- задание для всего класса.

Преимущества группового обучения:

приобщение к важным навыкам жизни:
действенное общение, умение слушать, умение принимать точку зрения другого, умение разрешать конфликты умение работать сообща для достижения общей цели

улучшается академическая успеваемость;
воспитывается самоуважение;
укрепляется дружба в классе, **меняется** отношение к школе;
появляется **возможность** избежать негативных сторон соревнования (соревнования);
учащиеся убеждаются в ценности взаимопомощи.

Технология группового обучения

1. Установить правила и обучить им:

- представить «готовые» правила или предложить разработать их самостоятельно;
- обсудить правила (ответственность, демократия);
- правил должно быть не более 5;
- правила должны строго выполняться всеми участниками игры.

2. Назначить каждому свою роль.

Дети должны знать не только конкретную задачу, но и цель урока. Задание нужно всегда выдавать большее, чем дети смогут выполнить.

3. Распределить задания и каждому указать время его выполнения.

4. Дать классу ответный комментарий.

Дети хотят знать, как они работали, адекватны ли их ответы вашим ожиданиям.

Сравнение коллективных способов обучения

Традиционный	ФГОС
Развивающие	
Ученик – объект	Ученик – субъект + объект
Уравниловка, усреднение способностей детей	В соответствии с индивидуальными особенностями
Систематический характер обучения	Спонтанный характер
Не учатся выступать	Учатся выступать, рассуждать, доказывать
Не умеют объяснять	Развивают педагогические способности
Воспитательные	
Каждый работает на себя	На себя и на других
Отношения - неколлективистские	Отношения ответственной зависимости (коллективистские)

Технологии личностно-ориентированного образования

*Принципиально важным моментом для понимания сущности педагогической технологии является **определение позиции ребенка** в образовательном процессе, **отношение к ребенку** со стороны взрослых.*

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.

Личность ребенка в этой технологии является целью образовательной системы.

Личностно-ориентированные технологии

Средства поддержки ребенка в обучении

обеспечивают общую педагогическую поддержку всех учащихся и создают необходимый для этого тон доброжелательности, взаимопонимания и сотрудничества

внимательное, приветливое отношение учителя к ученикам, доверие к ним, привлечение к планированию урока, создание ситуаций взаимного обучения, использование деятельностного содержания, игр, различных форм драматизации, творческих работ, позитивная оценка достижений, диалогичное общение и др.

индивидуально-личностная поддержка и диагностика индивидуального развития, обученности, воспитанности, выявление личных проблем детей, отслеживание процессов развития каждого ребенка.

дозирование педагогической помощи, ситуации успеха, создание условий для самореализации личности, повышение статуса ученика, значимости его личных «вкладов» в решение общих задач.

Технология развивающего обучения

- **Развивающее обучение** – это организация учебного процесса с реализацией потенциальных возможностей человека:
- актуализация ранее усвоенных знаний
- выдвижение гипотезы
- разработка оригинального плана решения задачи
- способ самостоятельной проверки.
- Развивающее обучение вовлекает учащегося в дидактические игры, дискуссии, другие методы творческого воображения, мышления, памяти, речи.

Проблемное обучение



- – это решение нестандартных научно-учебных задач нестандартными методами. Проблемные задачи – это поиск новых способов решения. Суть – преподаватель не сообщает знаний в готовом виде, а ставит проблемные задачи, предлагая искать пути и средства их решения.
- **Проблемный метод** предполагает шаги:
- проблемная ситуация
- проблемная задача
- модель поисков решения



Игровые технологии

Игра как метод обучения

В современной школе игровая деятельность используется в следующих случаях:

- в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;
- как элемент более общей технологии;
- в качестве урока или его части;
- как технология внеклассной работы.

Признак педагогической игры

— чётко поставленная цель обучения и соответствующий ей педагогический результат.

Реализация игровых приемов и ситуаций происходит по следующим основным направлениям:

- дидактическая цель ставится перед обучающимися в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве ее средства;
- в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Игровые мотивы

1. Мотивы общения:

- Обучающиеся учатся общаться, учитывать мнение товарищей.
- При решении коллективных задач используются разные возможности учащихся.
- Совместные эмоциональные переживания способствуют укреплению межличностных отношений.

2. Моральные мотивы.

- Каждый ученик может проявить себя, свои знания, умения, свой характер, волевые качества, свое отношение к деятельности, к людям.

3. Познавательные мотивы:

- Игра стимулирует обучающегося к достижению цели (победе) и осознанию пути достижения цели (нужно знать больше других).
- Ситуация успеха создает благоприятный эмоциональный фон для развития познавательного интереса.
- Состязательность притягательна для детей. Удовольствие, полученное от игры, создает комфортное состояние на уроках и усиливает желание изучать предмет.
- В игре всегда есть некое таинство — неполученный ответ, что активизирует мыслительную деятельность ученика, толкает на поиск ответа.
- В процессе достижения общей цели активизируется мыслительная деятельность.

Информационные технологии

все технологии, использующие специальные технические информационные средства (ЭВМ, аудио-, кино-, видео-)

Функции компьютера (для ребенка):

- учителя,
- рабочего инструмента,
- объекта обучения,
- сотрудничающего коллектива,
- досуговой (игровой) среды.

Компьютерные технологии



- Использование компьютера, повышает мотивацию ребят, а также обеспечивает лучшее восприятие материала, в данном случае, - решения занимательных задач. Это помогает воспитывать интерес детей к предмету, способствует развитию творческих способностей, усиливает мотивацию школьников при изучении учебного материала, повышает интенсивность урока, способствует лучшему усвоению материала за счет наглядности его представления



Здоровьесберегающие образовательные технологии.

- **Здоровьесберегающие образовательные технологии – это системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении педагога не нанести ущерб здоровью учащихся.**

Критерии здоровьесбережения и уровни гигиенической рациональности урока.



Критерии здоровьесбережения	Характеристика	Рациональный уровень	Недостаточно рациональный	Нерациональный
Количество видов учебной деятельности	Виды учебной деятельности: опрос, письмо, чтение, слушание, рассказ, ответы на вопросы, рассматривание, списывание	4-7	2-3	1-2

Критерии здоровьесбережения и уровни гигиенической рациональности урока.



Критерии здоровьесбережения	Рациональный уровень	Недостаточно рациональный	Нерациональный
Средняя продолжительность и частота чередования видов деятельности	Не более 10 мин.	11-15 мин.	Более 15 мин.

Критерии здоровьесбережения и уровни гигиенической рациональности урока.

Критерии здоровьесбережения	Характеристика	Рациональный уровень	Недостаточно рациональный	Нерациональный
Количество видов преподавания	словесный, наглядный, самостоятельная или практическая работа, аудиовизуальный	Не менее 3-х	2	1

Критерии здоровьесбережения и уровни гигиенической рациональности урока.

Критерии здоровьесбережения	Характеристика	Рациональный уровень	Недостаточно рациональный	Нерациональный
Плотность урока	Количество времени, затраченное школьником на работу	Не менее 60% и не более 75-80%	85-90%	Более 90%

Критерии здоровьесбережения и уровни гигиенической рациональности урока.

Критерии здоровьесбережения	Характеристика	Рациональный уровень	Недостаточно рациональный	Нерациональный
Наличие, место, содержание и продолжительность на уроке моментов оздоровления	<ul style="list-style-type: none">•Физминутки•динамические паузы,•гимнастика для глаз,•массаж активных точек	2-3	1 физминутка с неправильным содержанием или продолжительностью	Отсутствует