

Выступление на городском семинаре  
учителей эрзянского и мокшанского языков

***Использование современных  
педагогических технологий на  
уроках эрзянского и мокшанского  
языков***

**Подготовила:** Адушкина Е.И.,  
учитель эрзянского языка  
МОУ «СОШ №1» г.о. Саранск



# Что такое педагогическая технология?

- 1. Педагогическая технология** - это такое построение деятельности педагога, в которой все входящие в него действия представлены в определённой последовательности и целостности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет прогнозируемый характер.
- 2. Педагогическая технология** разрабатывается под конкретный педагогический замысел, в основе её лежат определённые ценностные ориентации и целевые установки, которые должны



Современные образовательные технологии,  
которые применяют учителя нашей школы в  
своей практике:

- ❖ **Игровые технологии**
- ❖ **Здоровьесберегающие технологии**
- ❖ **Информационные технологии**
- ❖ **Проектная и исследовательская деятельность**
- ❖ **Технология проблемного обучения**
- ❖ **Технологии интегрированного обучения**
- ❖ **Обучение в сотрудничестве**



## Здоровьесберегающие технологии.

- ❖ **Смена видов работ** способствует развитию мыслительных операций, памяти и одновременно отдыху учеников.
- ❖ Опрос только тех учащихся, которые желают отвечать.
- ❖ На каждом уроке в любом классе необходимо в течение урока проводить **физкультминутки**, игровые паузы (драматизация диалогов, текстовых отрывков), зрительную гимнастику.
- ❖ **Создание положительного эмоционального настроения** на работу всех учеников в ходе урока.
- ❖ Использование проблемных творческих заданий;
- ❖ **Рефлексия.** Обсуждение того, что получилось, а что — нет, в чем были ошибки, как они были



## Здоровьесберегающие технологии.

Необычным раздражителем, вызывающим непроизвольную реакцию учащихся и способствующим снятию усталости напряжения, является **смех**. Для этого рассказывается что-нибудь забавное, остроумное. Например, шутки на эрзянском или мокшанском языке. Используются также рассказы в картинках, смешные игрушки.

Хорошим видом релаксации является **песня**, которая предоставляет возможность учащимся не только отдохнуть, но и служит для формирования фонетических, лексических, грамматических навыков. Она снижает утомляемость, ее эффект усиливается, если

**Игровые технологии являются одной из уникальных форм обучения,**

которая позволяет сделать интересными и увлекательными не только работу учащихся на творческо-поисковом уровне, но и будничные шаги по изучению языка.

Занимательность условного мира игры делает положительной, эмоционально окрашенной монотонную деятельность запоминанию, повторению, закреплению или усвоению информации. А эмоциональность игрового действия активизирует познавательную





## *Три основных вида игр:*

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ**

**ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ**

**СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ**

# ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ:

- ◆ «Кто больше»
- ◆ «Собери слова»
- ◆ «Доскажи словечко»
- ◆ «Четвёртый лишний»
- ◆ «Соедини слово с картинкой»
- ◆ «Кто исчез» или «Что изменилось»
- ◆ Загадки
- ◆ Ребусы



# ИГРА «ПОЧТАЛЬОН»





# ПОЧТАЛЬОН

**ИНЖЕКС**

кудо

столь

прякат

сюкпря

**ВИРЕВ**

панго

чувто

пеште

кужо



# ПОЧТАЛЬОН

## жпире

**В**

пурькат

куярт

мода

пандя

**ШКОЛАВ**

сёксь

цецят

тонавтыця

баяга



# Дидактические игры

Рассматривая роль и место игры в процессе обучения эрзянскому или мокшанскому языкам, хочется обратить внимание, что любая игра должна способствовать решению основной задачи урока (например, активизации знаний, закреплению знаний или их проверке). В качестве примера предлагаем дидактическую игру, которую можно провести на любом из этапов урока изучения языка – это **кроссворд.**

# Кроссворды

Решая кроссворды на уроках, давая их в качестве домашних заданий можно достичь многого, так как в игре происходит многократное повторение, закрепление и усвоение материала. В зависимости от цели кроссворд может быть большим или маленьким, состоящим из более трудных (специальных) или более распространенных слов, с широкой или узкой тематикой. Кроссворд активизирует ребенка, способствует повышению его жизненного тонуса, удовлетворяет личные интересы и развивает интеллектуальные способности.



	П	О	К	Ш	Т	Я	
		Н	У	Ц	Ь	К	А
	К	У	Д	О			
С	А	З	О	Р			
	Ц	Ё	Р	Ы	Н	Е	
	А	В	А				
Я	Л	А	К	С			
	С	Ы	Р	Ь	К	А	Й
	Э	Й	К	А	К	Ш	
		Т	Е	Т	Я		



# СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ

Уроки с использованием ролевых игр или игровых ситуаций являются эффективным средством обучения и воспитания, поскольку отход от традиционного построения урока и введение игрового сюжета привлекают внимание учащихся всего класса.





# СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА

**Основные компоненты ролевой игры –**

тема, содержание, воображаемая ситуация, сюжет и роль. Усваивая разные понятия на уроках, учащиеся становятся «участниками» событий, представляют себя специалистами разных профессий.

Ролевую игру можно  
готовить заранее,  
можно проводить с  
одним учеником, с  
группой учащихся  
или со всем классом





# Проектная и исследовательская деятельность

## Проектная деятельность

совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общественного результата

## Исследовательская деятельность

это деятельность учащихся, связанная с решением задач с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированную, исходя из принятых в науке традиций.



# Проектная и исследовательская деятельность

## Результат проектной деятельности

- ❖ продукты, имеющие практическую значимость, социальную значимость.

## Результат

## исследовательской деятельности

- ❖ интеллектуальный продукт, устанавливающий ту или иную истину в результате процедуры исследования и представленной в стандартном виде.

# Темы проектов

- ◆ Загадки
- ◆ Я и мой друг
- ◆ Времена года
- ◆ Моя семья
- ◆ Дикие животные
- ◆ Наш класс
- ◆ Мордовские народные игры
- ◆ Знаменитые люди Мордовии
- ◆ Достопримечательности Саранска
- ◆ Мордовские пословицы и поговорки

# Проект «Мордовский орнамент»



# Проект «Мордовский орнамент»





# Технология проблемно-диалогического обучения

**Данная технология представляет собой один из самых эффективных способов введения нового знания и предполагает следующие этапы урока:**

- создание проблемной ситуации,
- формулирование учебной проблемы,
- актуализация имеющихся знаний для решения учебной проблемы,
- поиск решения проблемы, открытие нового знания,
- применение нового знания,
- выражение решения в виде словесного тезиса, схемы, таблицы, художественного



# Обучение в сотрудничестве

**Главная идея:** Учиться вместе, а не просто выполнять что-то вместе.

Технология сотрудничества (обучения во взаимодействии) основана на использовании различных методических стратегий и приемов моделирования ситуаций реального общения и организации взаимодействия учащихся в группе (в парах, в малых группах) с целью совместного решения



# Основные варианты организации обучения в сотрудничестве

## ❖ Обучение в команде.

Задача каждого ученика в том, чтобы познать что-то вместе, чтобы каждый ученик команды овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки, при этом, чтобы вся команда знала, чего достиг каждый ученик.

Основные принципы обучения в команде: «награду» команда получает одну на всех в виде балльной оценки. Для этого необходимо выполнить одно задание для всей команды. Команды (группы) не соревнуются друг с другом, т.к. все они имеют разную «планку» и разное время на ее достижения

# Основные варианты организации обучения в сотрудничестве

- ◆ **Подход с сокращенным названием «пила».** Учащиеся организуются в группы по 6 человек для работы над учебным материалом, который разбит на смысловые блоки. Каждый член группы изучает материал по своему вопросу. Затем ребята изучающие один и тот же вопрос, но состоящий в разных группах, встречаются и обмениваются информацией как эксперты по данному вопросу. Это называется «встреча экспертов». Затем они возвращаются в свои группы и обучают всему новому, что узнали сами у других членов группы

# Информационные технологии

## Применение ИКТ на уроках:

- усиливает положительную мотивацию обучения;
- активизирует познавательную деятельность обучающихся;
- компьютер не заменяет учителя, а только дополняет его;
- разумное использование компьютера на уроках эрзянского и мокшанского языков продвигает учащихся в интеллектуальном развитии, воспитывает любознательность, творчество, развивает речь.



# Информационные технологии

**Использование информационных технологий на уроках эрзянского и мокшанского языков имеет следующие преимущества:**

- разнообразие форм учебной деятельности;
- комфортность работы с материалом;
- повышение мотивации обучения;
- усиление наглядности урока;
- эффективность усвоения материала;
- оптимизация учебного процесса.



# Информационные технологии

Необходимо отметить, что **ИКТ – это не только компьютер, это и умение работать с информацией.** И тогда необходимо выделить коммуникативную технологию. Коммуникативная технология опирается на взаимосвязанное комплексное обучение всем видам речевой деятельности:

- ◆ **аудирование;**
- ◆ **говорение;**
- ◆ **чтение.**

# ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проанализировав свои уроки и уроки других учителей мордовских языков, я пришла к выводу, что пробудить интерес к языку можно, если систематически накапливать и отбирать увлекательный материал, способный привлечь внимание каждого ученика, а также использовать современные педагогические технологии.

