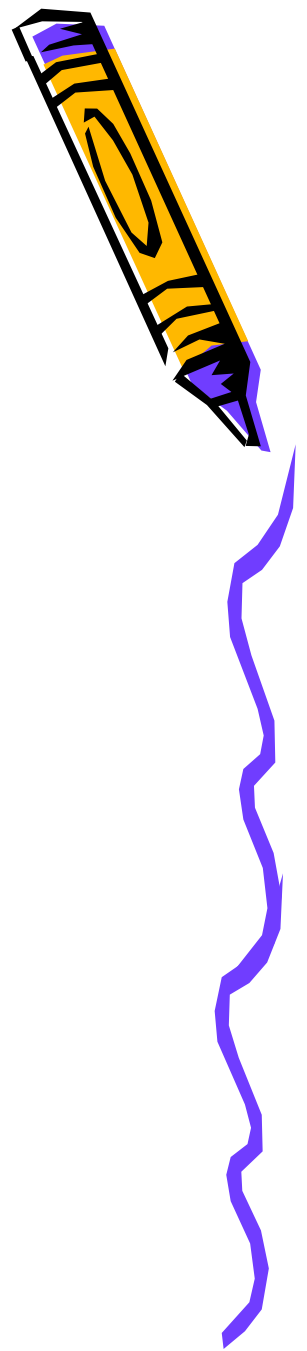
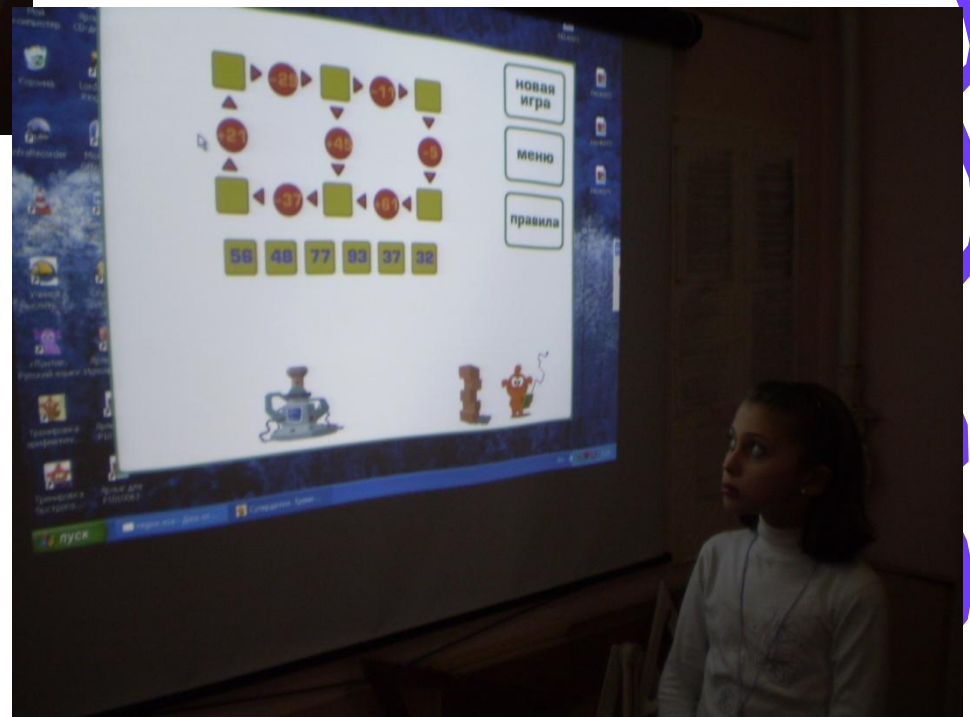
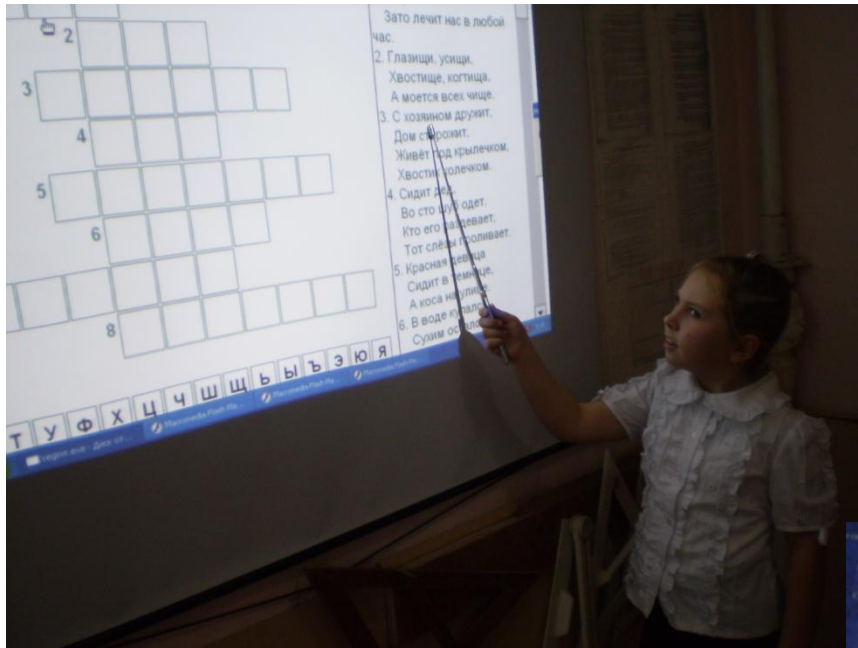
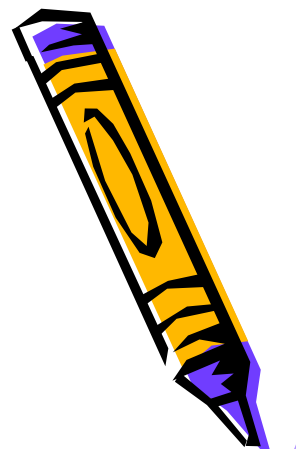


**Использование
современных
обучающих
технологий на
практике.**

- Информационные технологии.
- Здоровье сберегающие технологии.
- Проблемное обучение.
- Групповая работа.



Информационные технологии.



Использование ИКТ позволяет проводить уроки:

1. на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (анимация, музыка)
 2. обеспечивает наглядность;
 3. привлекает большое количество дидактического материала;
 4. повышает объём выполняемой работы на уроке в 1,5 - 2 раза;
 5. обеспечивает высокую степень дифференциации обучения (индивидуально подойти к ученику, применяя разноуровневые задания).
 6. расширяет возможность самостоятельной деятельности;
 7. формирует навык исследовательской деятельности;
 8. обеспечивает доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам;
- способствует повышению качества образования.

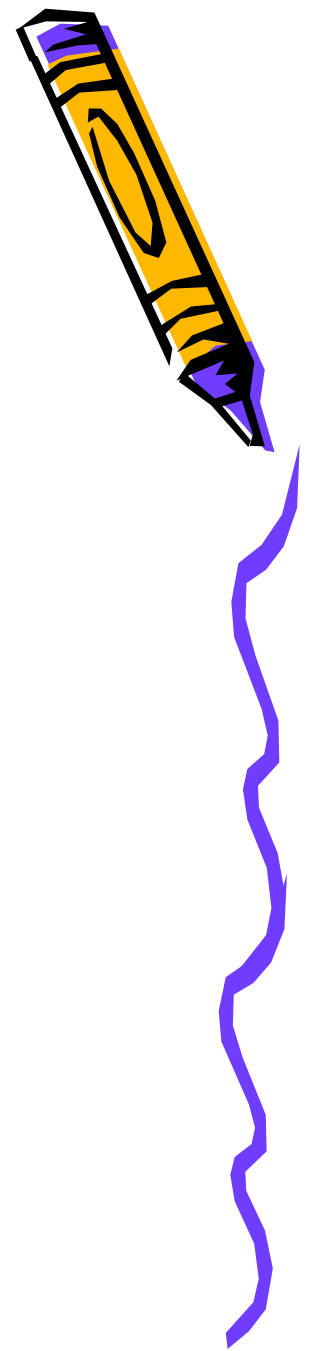


Учителю необходимо было научиться:

1. Владеть основами работы на компьютере.

2. Выполнять презентации к урокам.

3. Использовать ресурсы Интернета.



Использование ИКТ:

- повышает качество знаний ;
- продвигает ребенка в общем развитии ;
- помогает преодолеть трудности ;
- вносит радость в жизнь ребенка ;
- позволяет вести обучение в зоне ближайшего развития ;
- создает благоприятные условия для лучшего взаимопонимания учителя и учащихся и их сотрудничества в учебном процессе.



Этапы подготовки к уроку:

ДИАГНОСТИКА:

- характер учебного материала
- структура урока
- временные затраты в учебном процессе
- возможности, интересы и способности учащихся и т. д.

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ:

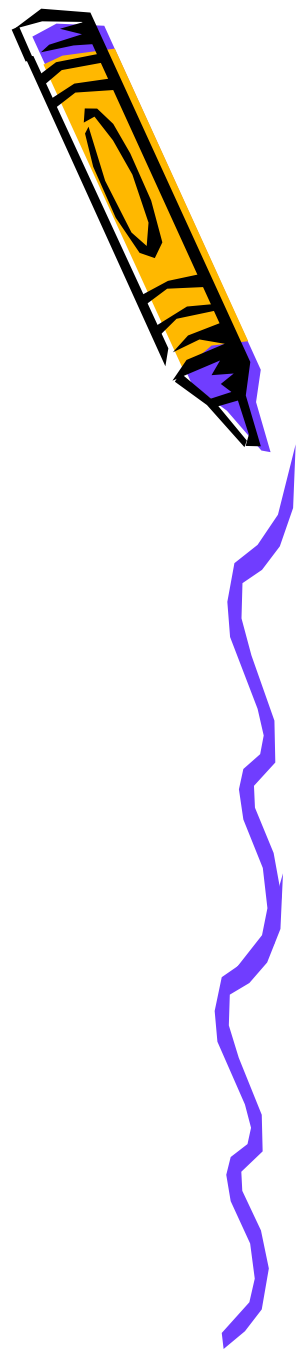
- оценка различных вариантов проведения урока
- выбор наиболее оптимального

ПЛАНИРОВАНИЕ:

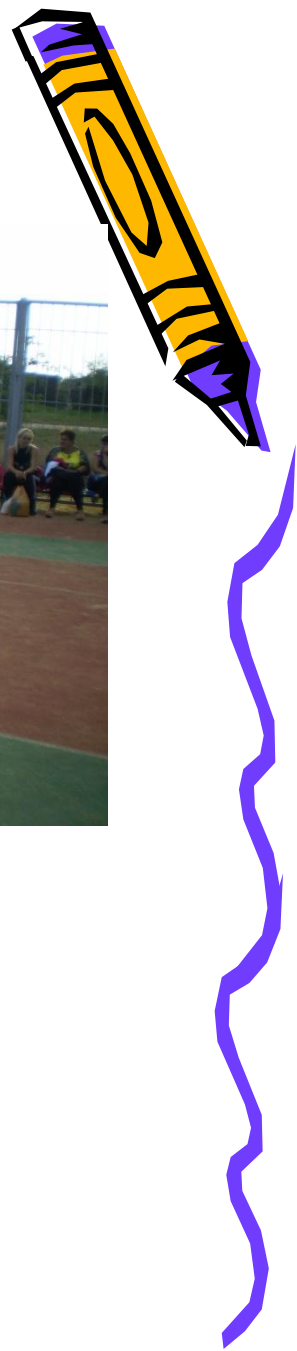
- создание методической структуры урока
- выбор оптимального для проведения урока форм организации учебной деятельности учащихся, средств обучения и т. д.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ УРОКА:

- подготовка учащихся к усвоению новых знаний
- усвоение новых знаний
- закрепление новых знаний
- подведение итогов урока
домашнее задание.



Здоровье сберегающие технологии.



Основными требованиями в организации качественного урока:

1. Построение урока на основе закономерностей учебно - воспитательного процесса с использованием последних достижений передовой педагогической практики с учетом вопросов здоровьесбережения.
2. Обеспечение необходимых условий для продуктивной деятельности с учетом состояния здоровья, особенностей развития, интересов и склонностей детей.
3. Активизация развития всех сфер личности учащихся.
4. Логичность и эмоциональность всех этапов учебно-воспитательной деятельности.
5. Эффективное использование средств здоровьесберегающих технологий (физминутки, паузы, коррегирующие упражнения, самомассаж и др.)
6. Обеспечение вариативного использования правил здорового образа жизни в зависимости от конкретных условий проведения урока.
7. Формирование умения учиться, заботясь о своем здоровье.



Проблемное обучение.

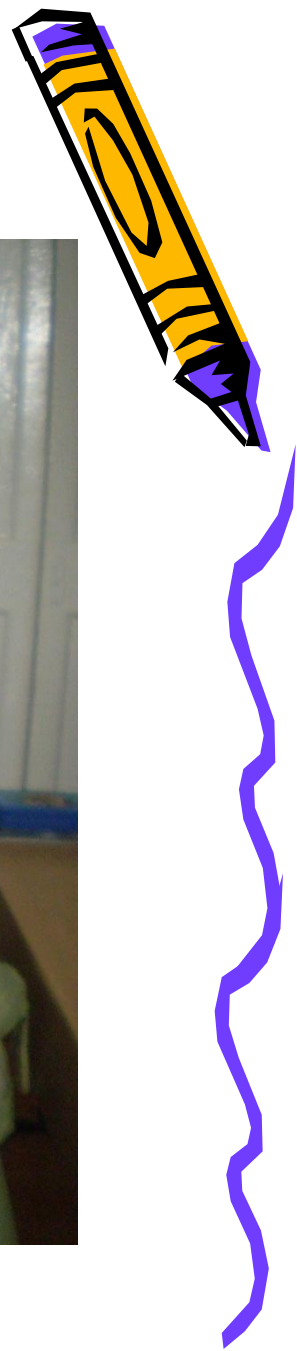


• Приёмы создания проблемной ситуации:

- Одновременное предъявление противоречивых фактов, теории или точки зрения;
- Столкновение разных мнений учеников вопросом или практическим заданием;
- Дать практическое задание с ошибкой или с экспериментом;

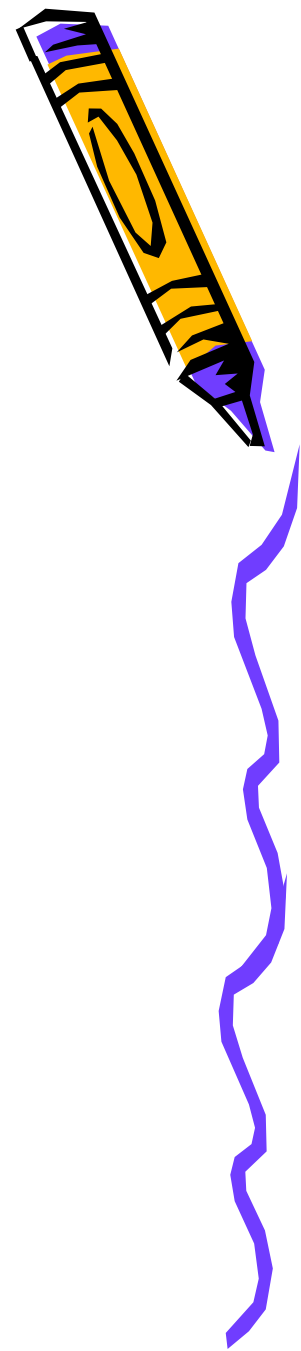


Групповая работа.



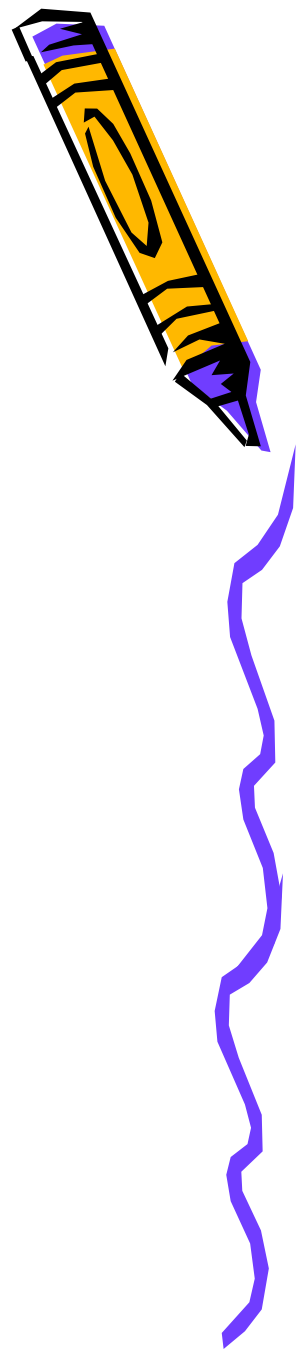
Использование групповой работы:

- возрастает глубина понимания учебного материала, познавательная активность и творческая самостоятельность учащихся;
- меняется характер взаимоотношений между детьми: исчезает безразличие, приобретает теплота, человечность;
- сплоченность класса резко возрастает, дети начинают лучше понимать друг друга и самих себя;
- растет самокритичность, дети более точно оценивают свои возможности, лучше себя контролируют;
- учащиеся приобретают навыки, необходимые для жизни в обществе: откровенность, такт, умение строить свое поведение с учетом позиции других людей.

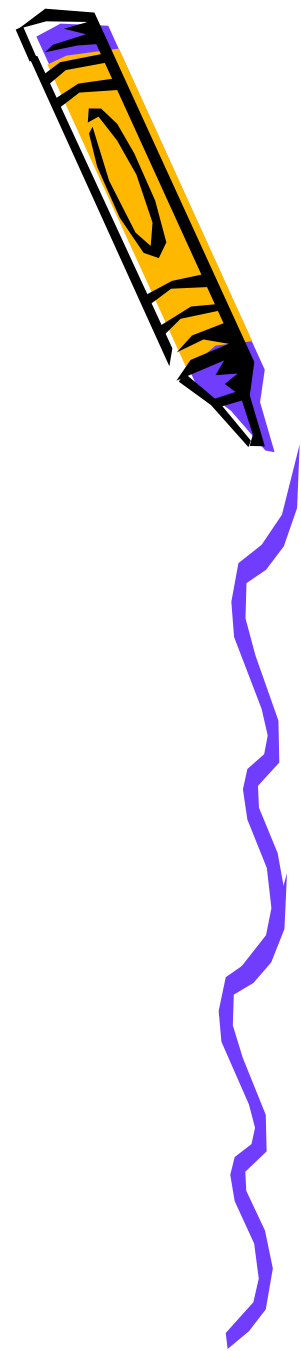


В целях организации совместной учебной работы детей, необходимо дать каждому ребенку:

- эмоциональную поддержку, без которой многие дети не могут добровольно включиться в общую работу класса;
- возможность утвердиться в себе, попробовать свои силы в микроспорах;
- опыт выполнения тех рефлексивных учительских функций, которые составляют основу умения учиться: цель – планирование – рефлексия



Как обычный урок сделать особенным, как неинтересный материал представить увлекательным, как с современными детьми говорить на современном языке? Эти и многие другие вопросы задает, наверное, каждый учитель, приходя сегодня в класс. Каждый решает эту проблему по-своему, потому что на современном этапе формирования и развития личности ребенка недостаточно предоставлять материал на уроке только в традиционной форме. Что же можно сделать в этой ситуации? Выход один, идти в ногу со временем, то есть применять в своей работе современные обучающие технологии .



Спасибо за
внимание!

Удачи!

