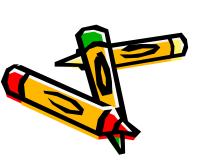
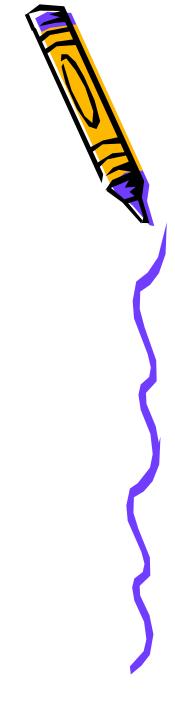
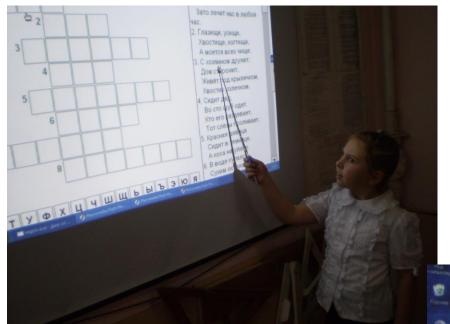


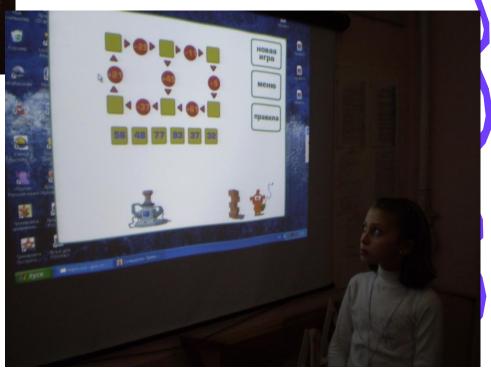
- Информационные технологии.
- Здоровье сберегающие технологии.
- Проблемное обучение.
- Групповая работа.





Информационные технологии.







Использование ИКТ позволяет проводить урок

- 1. на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (анимация, музыка)
- 2. обеспечивает наглядность;
- 3. привлекает большое количество дидактического материала;
- 4. повышает объём выполняемой работы на уроке в 1,5 2 раза;
- 5. обеспечивает высокую степень дифференциации обучения (индивидуально подойти к ученику, применяя разноуровневые задания).
- 6. расширяет возможность самостоятельной деятельности;
- 7. формирует навык исследовательской деятельности;
- 8. обеспечивает доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам;

спасобствует повышению качества образования.

Учителю необходимо было научиться:

- 1.Владеть основами работы на компьютере.
- 2.Выполнять презентации к урокам.
- 3. Использовать ресурсы Интернета.

Использование ИКТ:

- •повышает качество знаний;
- •продвигает ребенка в общем развитии;
- •помогает преодолеть трудности;
- •вносит радость в жизнь ребенка;
- •позволяет вести обучение в зоне ближайшего развития;
- •создает благоприятные условия для лучшего взаимопонимания учителя и учащихся и их сотрудничества в учебном процессе.



Этапы подготовки к уроку: диагностика:

- характер учебного материала
- структура урока
- временные затраты в учебном процессе
- возможности, интересы и способности учащихся и т. д.

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ:

- оценка различных вариантов проведения урока
- выбор наиболее оптимального

ПЛАНИРОВАНИЕ:

- создание методической структуры урока
- выбор оптимального для проведения урока форм организации учебной деятельности учащихся, средств обучении и т. д.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ УРОКА:

- подготовка учащихся к усвоению новых знаний
- усвоение новых знаний
- закрепление новых знаний
- постинее задание.



Здоровье сберегающие технологии.









Основными требованиями в организации качественного урока:

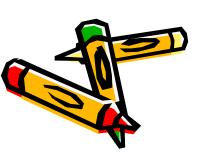
- 1. Построение урока на основе закономерностей учебно воспитательного процесса с использованием последних достижени передовой педагогической практики с учетом вопросов здоровьесбережения.
- 2. Обеспечение необходимых условий для продуктивной деятельности с учетом состояния здоровья, особенностей развития, интересов и наклонностей детей.
- 3. Активизация развития всех сфер личности учащихся.
- 4. Логичность и эмоциональность всех этапов учебновоспитательной деятельности.
- 5. Эффективное использование средств здоровьесберегающих технологий (физминутки, паузы, коррегирующие упражнения, самомассаж и др.)
- 6. Обеспечение вариативного использования правил здорового образа жизни в зависимости от конкретных условий проведения урока.
- 7. Формирование умения учиться, заботясь о своем здоровье.

Проблемное обучение.



•Приёмы создания проблемной ситуации

- •Одновременное предъявление противоречивых фактов, теории или точки зрения;
- •Столкновение разных мнений учеников вопросом или практическим заданием;
- •Дать практическое задание с ошибкой или с экспериментом;



Групповая работа.

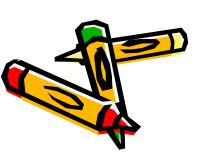


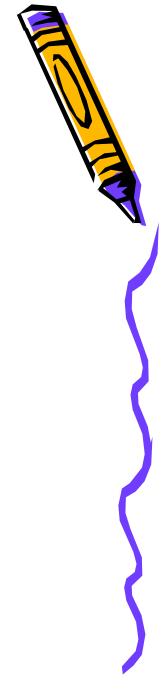
Использование групповой работы:

- •возрастает глубина понимания учебного материала, познавательная активность и творческая самостоятельность учащихся;
- •меняется характер взаимоотношений между детьми: исчезает безразличие, приобретается теплота, человечность;
- •сплоченность класса резко возрастает, дети начинают лучше понимать друг друга и самих себя;
- •растет самокритичность, дети более точно оценивают свои возможности, лучше себя контролируют;
- •учащиеся приобретают навыки, необходимые для жизни в обществе: откровенность, такт, умение строить свое поведение с учетом позиции других людей.

В целях организации совместной учебной работы детей, необходимо дать каждому ребенку:

- •эмоциональную поддержку, без которой многие дети не могут добровольно включиться в общую работу класса;
- •возможность утвердиться в себе, попробовать свои силы в микроспорах;
- •опыт выполнения тех рефлексивных учительских функций, которые составляют основу умения учиться: цель планирование рефлексия





Как обычный урок сделать особенным, как неинтересный материал представить увлекательным, как с современными детьми говорить на современном языке? Эти и многие другие вопросы задает, наверное, каждый учитель, приходя сегодня в класс. Каждый решает эту проблему по-своему, потому что на современном этапе формирования и развития личности ребенка недостаточно предоставлять материал на уроке только в традиционной форме. Что же можно сделать в этой ситуации? Выход один, идти в ногу со временем, то есть применять в своей работе современные обучающие технологии.



Спасибо за внимание! Удачи!

