

**Использование
технологии
деятельностного
обучения
в начальной школе**

**Шамаева Ольга
Радионова
учитель начальных
классов**

**МБОУ «Средняя школа
№3»**



«Сведений науки, не следует сообщать учащемуся, но его надо привести к тому, чтобы он сам их находил, самостоятельно ими овладевал. Такой метод обучения наилучший, самый трудный, самый редкий. Трудностью объясняется редкость его применения. Изложение, считывание, диктовка против него детская забава. Зато такие приемы никуда и не годятся...»

А Листервег



Цель разработки и внедрения стандартов второго поколения – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов.

Основные стадии развития УД - это стадии присвоения личностью различных сторон культурно-исторического опыта. Формы его проявления – учебно-познавательная деятельность.



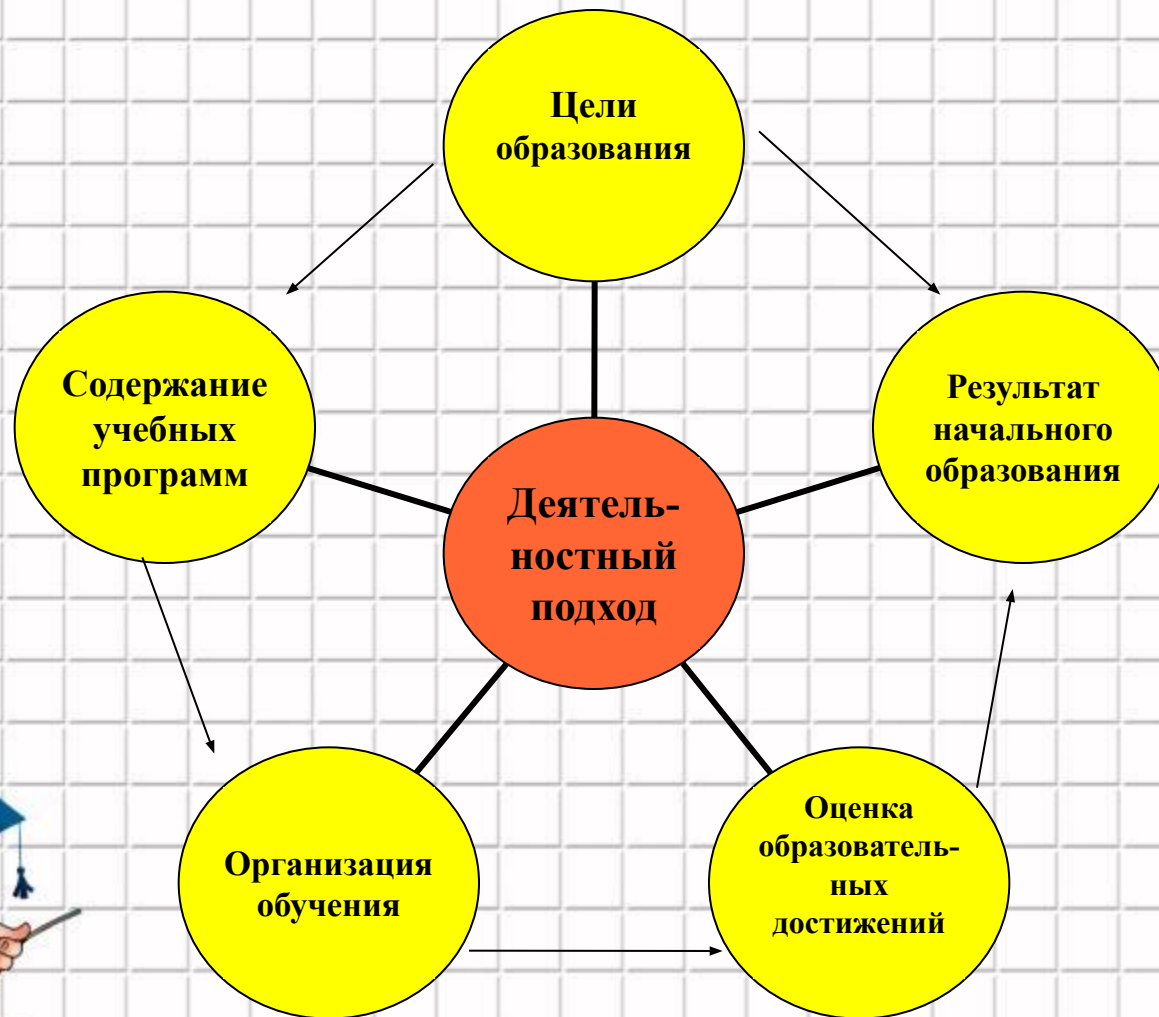
Личностные новообразования школьника связаны с его превращением в субъекта УД.



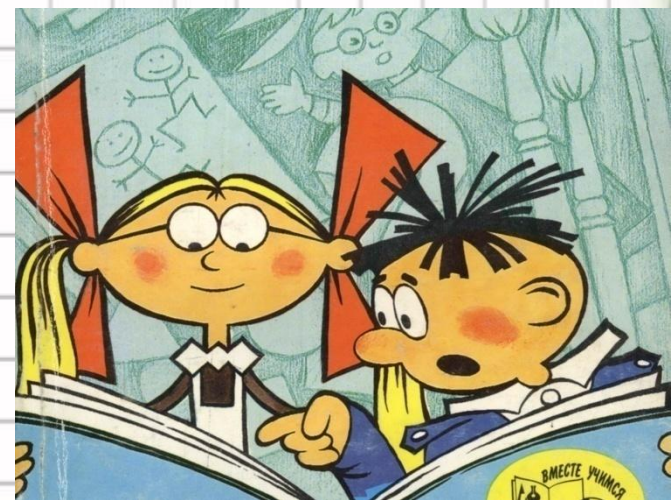
Учебная деятельность – ведущая в развитии личности младшего школьника

Системно-деятельностный подход в обучении





Скажи мне, и я забуду,
покажи мне, и я запомню,
дай мне действовать самому,
и я научусь.



Основные положения технологии деятельностного метода обучения.



Процесс обучения
есть
всегда обучение
деятельности.

Сам процесс
учения
должен быть
творческим

Обучение
деятельности
предполагает
совместную
учебно-
познавательную
деятельность группы
учащихся под
руководством
учителя.





**Характерной чертой технологии
деятельностного метода
обучения является способность
ученика проектировать
предстоящую деятельность,
быть ее субъектом**

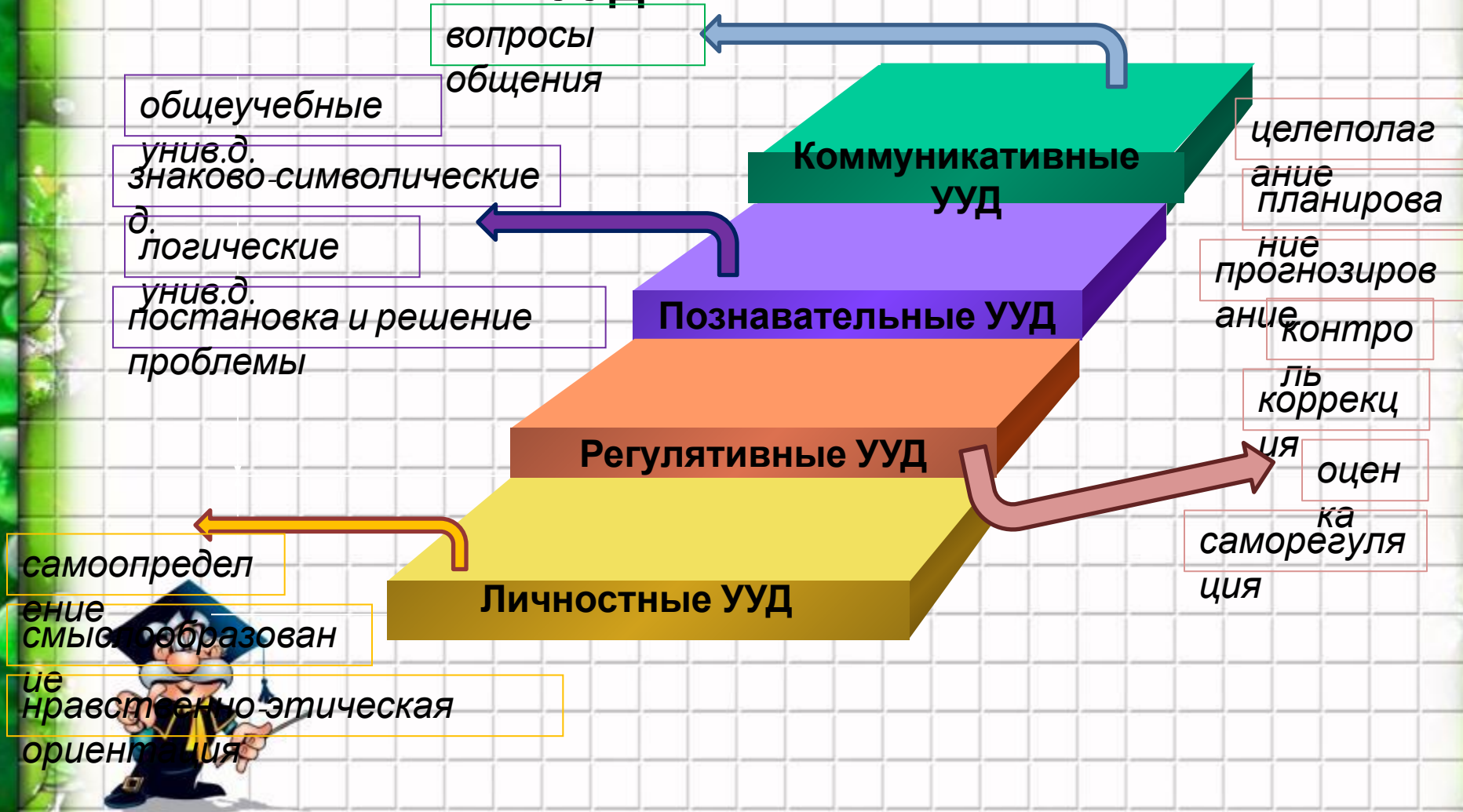


Сравнительная характеристика объяснительно-иллюстративного и деятельностного метода обучения в организации учебного процесса.

Объяснительно-иллюстративный	Компоненты учебной деятельности	Деятельностный
Задаётся педагогом	Цель – предполагаемый результат.	В процессе проблематизации обеспечивается внутреннее принятие цели.
Используются внешние мотивы.	Мотивы – побудители к деятельности.	Опора на внутренние мотивы.
Выбираются педагогом	Средства – способы осуществления деятельности.	Совместный с учащимися выбор
Инвариантные, предусмотренные учителем.	Действия – основной элемент деятельности.	Вариативные, возможность индивидуального выбора.
Уровень усвоения знаний.	Результат – конечный продукт.	Позитивные внутренние личностные изменения
Сравнение результативности с эталонами.	Оценка – критерий достижения цели.	Самооценка на основе применения индивидуальных эталонов достижений



Основные виды ууд



Технология деятельностного метода –
механизм реализации системно –
деятельностного подхода.

Базовый уровень технологии деятельностного
метода-
урок открытия нового знания (ОНЗ)



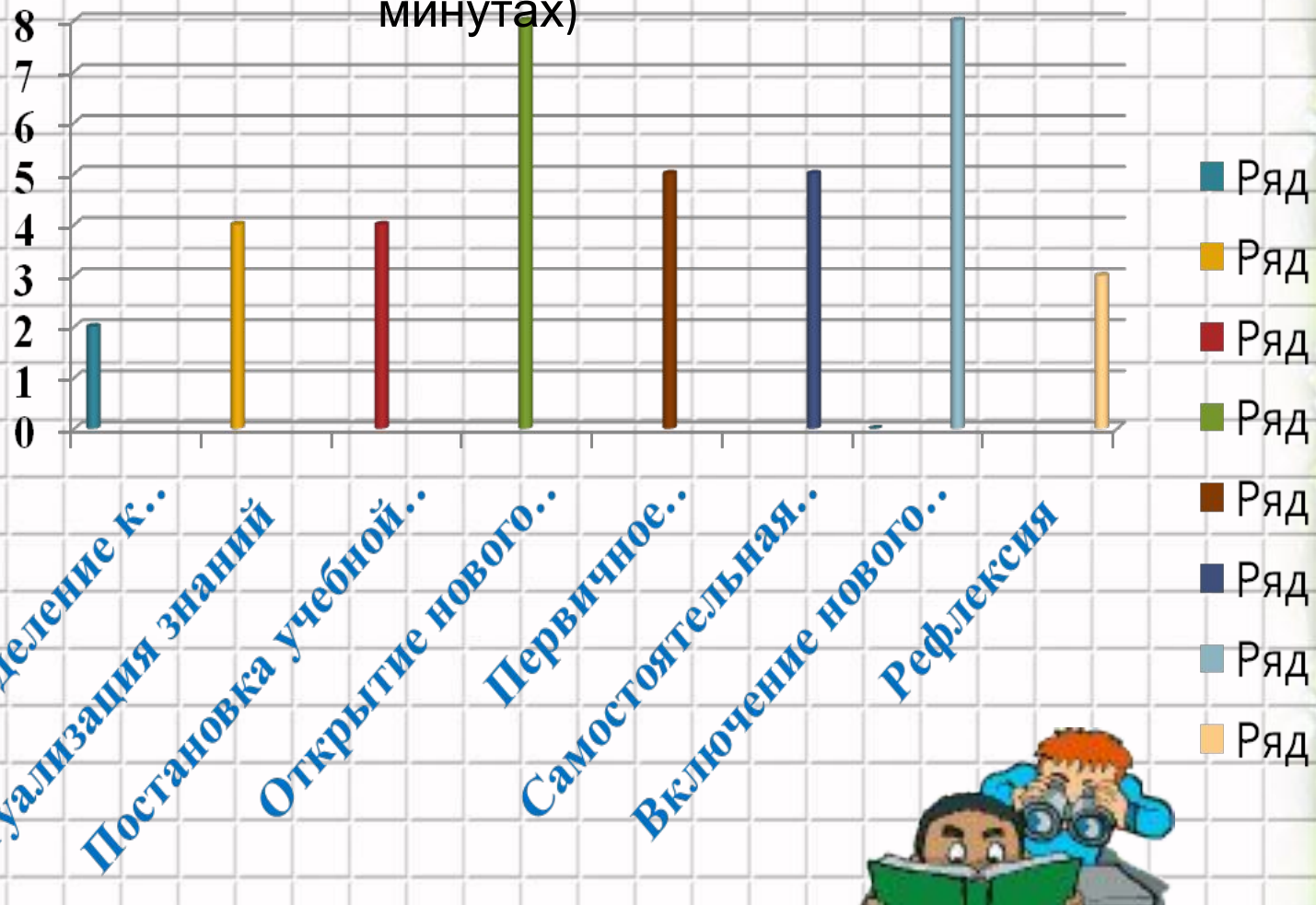
*До цели четыре шага:
планируйте целенаправленно,
готовьтесь молитвенно,
действуйте положительно и
добивайтесь неустанно.*



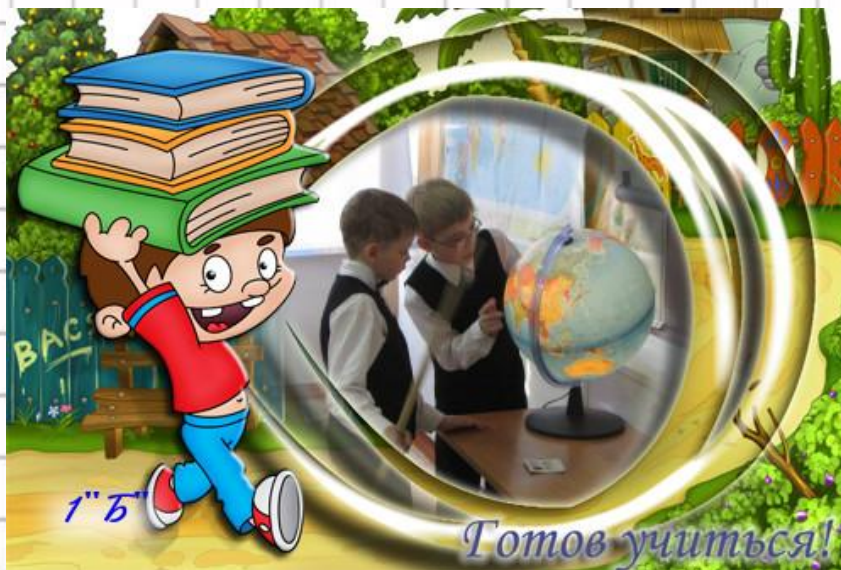
Уильям А. Уорд

Структура урока ОНЗ и распределение времени на уроке ОНЗ

(Продолжительность этапов урока «открытия» нового знания в минутах)



Ступени деятельности обучения в начальной школе

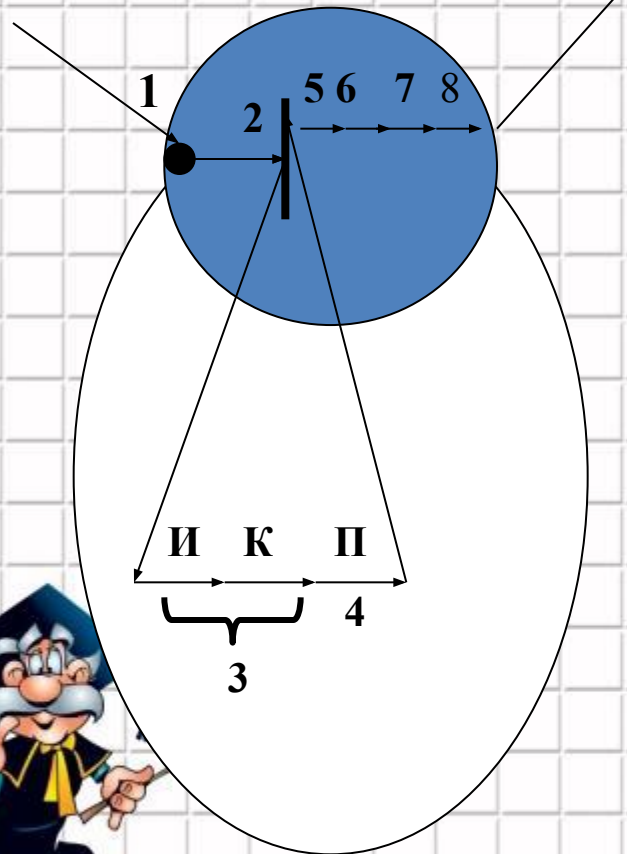




Групповая работа- одна из форм деятельностного метода обучения.

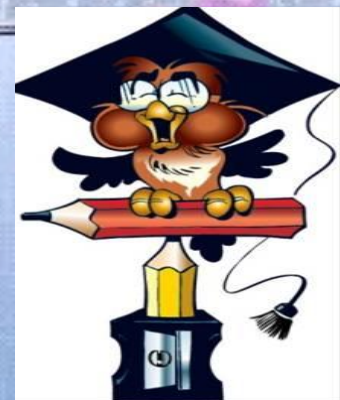


ТЕХНОЛОГИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО МЕТОДА



- 1) Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности
- 2) Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии
- 3) Постановка проблемы
- 4) Построение проекта выхода из затруднения («открытие» детьми нового знания)
- 5) Реализация построенного проекта
- 6) Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи
- 7) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону
- 8) Включение в систему знаний и повторение
- 9) Рефлексия учебной деятельности





Спасибо
за внимание

© САЮРИ

*Желаю приятного дня
и
хороших эмоций!*