муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №179»
г.о. Самара

Использование технологии дидактического синквейна в логопедической практике

Прошина Наталья Николаевна
учитель-логопед

Речь детей с ОНР
Низкий уровень словарного запаса
Полиморфное нарушение звукопроизношения
Большое количество аграмматизмов
Низкий уровень сформированности связной речи
Низкий уровень развития мыслительных способностей
Отсутствие образности, яркости, лаконичность
Непонимание, искажение значения слов

Синквейн – стихотворение без рифмы из пяти строк

Форма синквейна была разработана американской поэтессой Аделаидой Крэпси

В России – с 1997 года

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ:

внедрение синквейна в образовательный процесс

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

1. Познакомить с технологией критического мышления.
2. Научить приёмам и правилам составления синквейна.
3. Показать многообразие вариантов составления синквейнов.

АКТУАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКОГО СИНКВЕЙНА В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

- Новая технология

- Гармонично вписывается в работу по развитию лексико-грамматических категорий

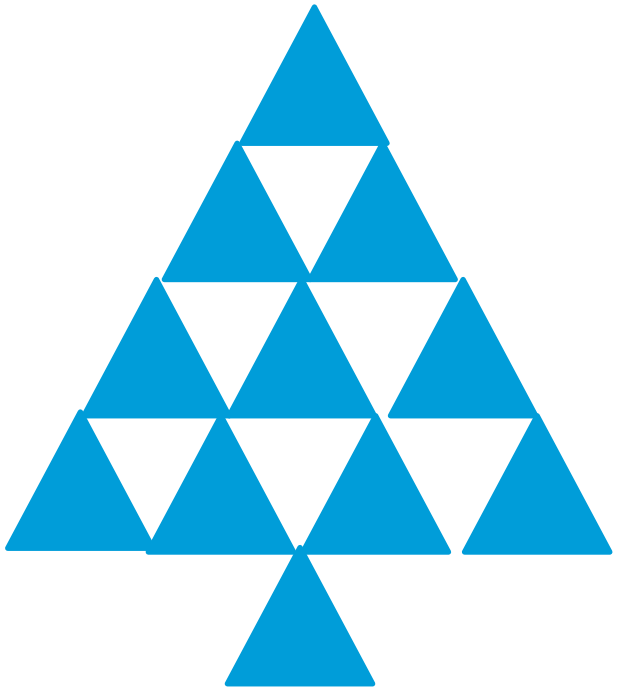
- Способствует обогащению и актуализации словаря

- Носит характер комплексного воздействия

«Пять строк» (синквейн)

правила составления

1. Тема
2. Два прилагательных
3. Три глагола
4. Предложение
5. Ассоциация, синоним



Алгоритм составления синквейна :

1.

2.

3.

4.

5.

Эффективность и значимость применения синквейна

- простота
- реализация творческих, интеллектуальных возможностей
- игровой прием
- заключительное, итоговое задание по пройденному материалу
- рефлексия, анализ и синтез полученной информации

Варианты работы:

Составление синквейна не заданную тему

Тарелка
Красивая, стеклянная
Бьется, сушится, блестит
Мама моет тарелку.
Посуда.

Составление синквейна - загадки

???

Быстрая мощная
Едет, обгоняет, тормозит
Я люблю кататься по городу
Транспорт

Составление краткого рассказа по готовому синквейну

Зима
Вьюжная, холодная
Наступила, заморозила, замела
Мы катаемся на лыжах и санках
Мороз

Анализ неполного синквейна для определения отсутствующей части

Мороженое
Холодное, вкусное
Тает, веселит, охлаждает,
Я его обожаю!
??? (Лакомство)

Коррекция и совершенствование готового синквейна

1. Вишня
2. Сладкая, сочная
3. Висит, зреет, растет
4. Растет у меня на даче
5. **Одежда**.

Результат:

- изученный материал приобретает эмоциональную окраску;
- отрабатываются знания о частях речи, о предложении;
- развивается интонационная выразительность;
- активизируется словарный запас ;
- совершенствуется навык использования в речи синоним антонимов;
- активизируется и развивается мыслительная деятельность;