

**Использование
технологии
инклюзивного
образования в
условиях специальной
(коррекционной) школы
VIII вида**

*зам.директора по УВР
Антонова С.Н.*

Инклюзия: философия пространства жизни



«Нельзя выводить детей туда, где их не понимают».

(Напобандян О.Г.,
первый проректор МСГИ
д.физико-математических наук)

Образование детей с особыми образовательными потребностями является одной из основных задач страны...»
Из послания Д.Медведева



В целях формирования государственной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации утверждена Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы.

Одним из направлений Стратегии является обеспечение равных возможностей для детей, нуждающихся в особой заботе государства.

В рамках реализации идей Стратегии разработан комплекс мер, направленных на государственную поддержку детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, среди которых важное место занимает

- законодательное закрепление обеспечения равного доступа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к качественному образованию всех уровней,
- гарантированной реализации их права на инклюзивное образование по месту жительства, а также соблюдения права родителей на выбор образовательного учреждения и формы обучения для ребенка.

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- Ст.34 п.2 Обучающиеся имеют право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции.

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 79.

- **П.3.** Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
- П.4. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»

- **Статья 2, п.27**

«Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей».



Интеграция – выборочное помещение учеников с ограниченными возможностями здоровья в обычные общеобразовательные школы или создание специальных классов, ученики которых часть учебного времени проводят со своими сверстниками с нормативным темпом развития.

Инклюзия – глубокое погружение ребёнка в адаптированную образовательную среду и оказание ему и членам его семьи различных поддерживающих услуг

Главным отличием инклюзивного подхода от интегративного является

- качество изменений социально-педагогической среды, основанное на полной перестройке учебно-воспитательного процесса,
- создании полномасштабной социально-образовательной среды и высокой готовности всех членов микро- и макросоциумов к личностным и профессиональным изменениям в интересах детей.

ИНКЛЮЗИВНОЕ (включающее) ОБРАЗОВАНИЕ

это образование, при котором все дети, несмотря на свои физические, интеллектуальные и иные особенности, включены в общую систему образования и обучаются вместе со своими сверстниками.

- Инклюзия означает раскрытие каждого ученика с помощью образовательной программы, которая достаточно сложна, но соответствует его способностям.
- Инклюзия учитывает потребности, также как и специальные условия и поддержку, необходимые ученику и учителям для достижения успеха.

Инклюзивное обучение позволяет ребенку

- *Накопить полезный социальный опыт, научиться общаться с окружающими людьми в реальных, обычных условиях;*
- *Найти свое место в социуме, несмотря на интеллектуальный или физический дефект;*
- *Не чувствовать себя изгоем неполноценным человеком.*



Главный принцип инклюзивного образования

«Теперь, когда мы научились летать по воздуху, как птицы, плавать под водой, как рыбы, нам не хватает только одного: научиться жить на земле, как люди.»

Б.Шоу



«Не ребенок подгоняется под существующие в ОУ условия и нормы, а, наоборот, вся система образования подстраивается под потребности и возможности конкретного ребенка».

Принципы инклюзивного образования

- принимать учеников с инвалидностью как любых других детей в классе;
- включать их в одинаковые виды деятельности, хотя ставить разные задачи;
- вовлекать учеников в коллективные формы обучения и групповое решение задач;
- использовать и другие стратегии коллективного участия – игры, совместные проекты, лабораторные, полевые исследования и т. д.

Принципы построения инклюзивного образовательного пространства:

- Принцип индивидуального подхода.
- Принцип индивидуализации (поддержки самостоятельной активности ребенка).
- **Принцип социального взаимодействия** (активного включения всех участников образовательного процесса).
- Принцип междисциплинарного подхода.
- Принцип вариативности.
- Принцип модульной организации образовательных программ.
- Принцип семейно-ориентированного сопровождения.
- Принцип динамического развития образовательной модели детского сада.

Междисциплинарное взаимодействие специалистов

- признание инклюзии как единой психолого-педагогической идеологии и стратегии;
- интерес специалиста к смежным дисциплинам, готовность к универсализации и новаторству, овладению новыми знаниями;
- уважение ко всем членам команды, взаимопонимание, искренность, готовность к взаимопомощи;
- равноправное участие всех членов команды в образовательном процессе, ответственность за результаты общей работы
- четкое распределение ролей членов команды, соблюдение приоритетности их участия в решении конкретных педагогических задач.

Параметры эффективности междисциплинарного взаимодействия

- учет особенностей и уровня развития ребенка, его ресурсных возможностей;
- приоритетность задач адаптации и социализации;
- учет межличностных отношений между субъектами инклюзивной среды;
- адекватная последовательность «подключения» к работе с ребенком «нужного специалиста в нужный момент»;
- участие родителей в социализации и образовательной адаптации ребенка, их партнерское взаимодействие со специалистами.

Инклюзивное образование требует поддержки со стороны команды профессионалов.

В идеале такая команда состоит из:

1. Педагога
2. Психолога
3. Логопеда
4. Дефектолога
5. Тьютора
6. Социального работника
7. Врача-педиатра
8. Специалистов по охране и гигиене труда
9. Ассистента педагога (сопровождающего)

Основные принципы адаптации ЛИЧНОСТИ

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

В инклюзивном образовании **тьютор** – это специалист, который организует условия для успешной интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательную и социальную среду школы, сада. Перед тьютором в инклюзивном образовании стоит важная задача: помочь детям с особыми образовательными потребностями стать успешными в обществе.



Инклюзивная школа нужна всем

Детям с ОВЗ

- Оптимальные условия социализации и полноценного развития

Нормально-развивающимся школьникам

- Опыт преодоления своих ограничений, ценность здоровья, лекарство от лени

Учителям

- Поиск новых методов преподавания, новая педагогическая позиция

Школе

- Новые ценности, новое оборудование, новые образовательные технологии

Семье

- Сохранение ребёнка, развитие ответственной родительской позиции

Обществу

- Общественная безопасность, гражданские свободы, равные права, ценность человеческого достоинства и индивидуальности

Задачи специальной (коррекционной) школы VIII вида

1. Специальные:

- Коррекция недостатков психофизического развития;
- Лечебно-профилактическая и оздоровительная работа;
- Профессионально-трудовая подготовка.

2. Общие:

- Создание благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития детей;
- Формирование мировоззрения;
- Освоение знаний о природе, обществе, человеке, его труде, а также приемов самостоятельной деятельности.

Содержание образования в коррекционной школе VIII вида

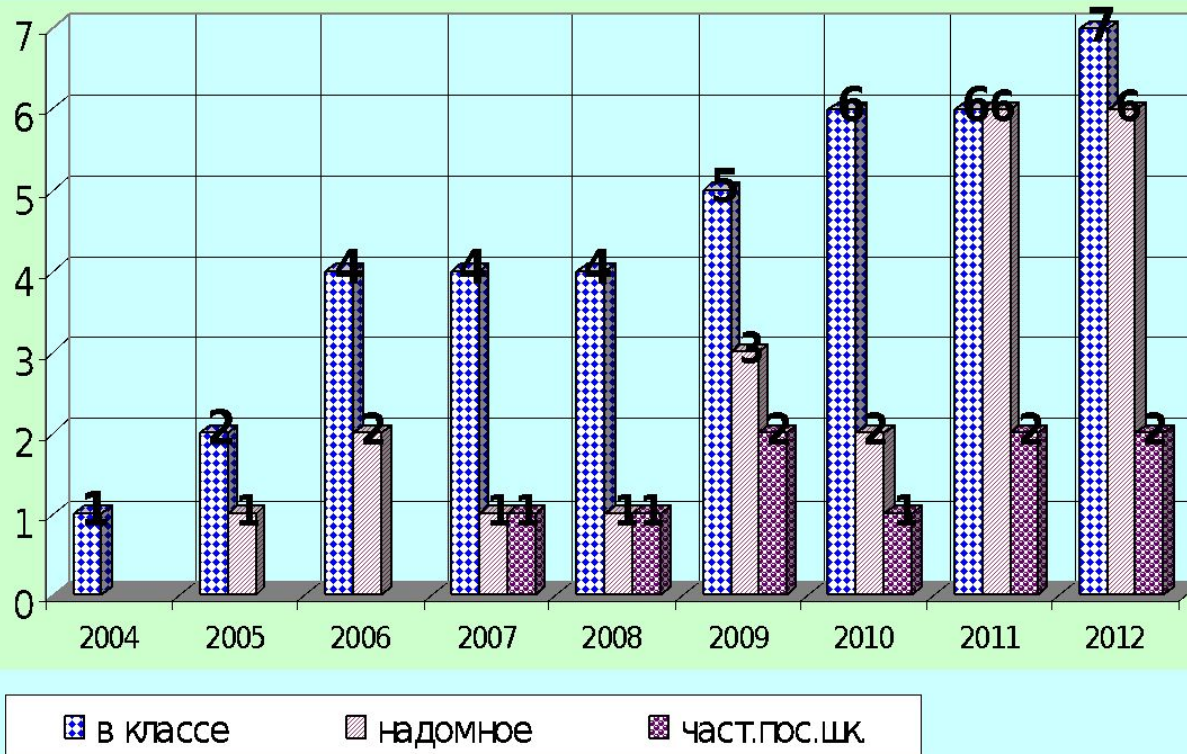
- Изучаются следующие традиционные общеобразовательные предметы: русский язык, математика, природоведение, естествознание, география, история, обществоведение, изобразительное искусство, физкультура, пение и музыка;
- Предметы трудовой подготовки: трудовое, профессионально-трудовое и профессиональное обучение с черчением;
- Предметы коррекционной подготовки: развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, ритмика в младших классах и социально-бытовая ориентировка в старших классах;
- Индивидуальные и групповые занятия по исправлению недостатков речевого развития (логопедические), по ЛФК, по коррекции психомоторики и сенсорных процессов. Предусмотрены и обязательные занятия по выбору;
- Вне сетки учебных занятий могут вводиться факультативные занятия для получения дополнительных жизненно важных знаний и умений.

Дети с особыми образовательными потребностями (РДА)



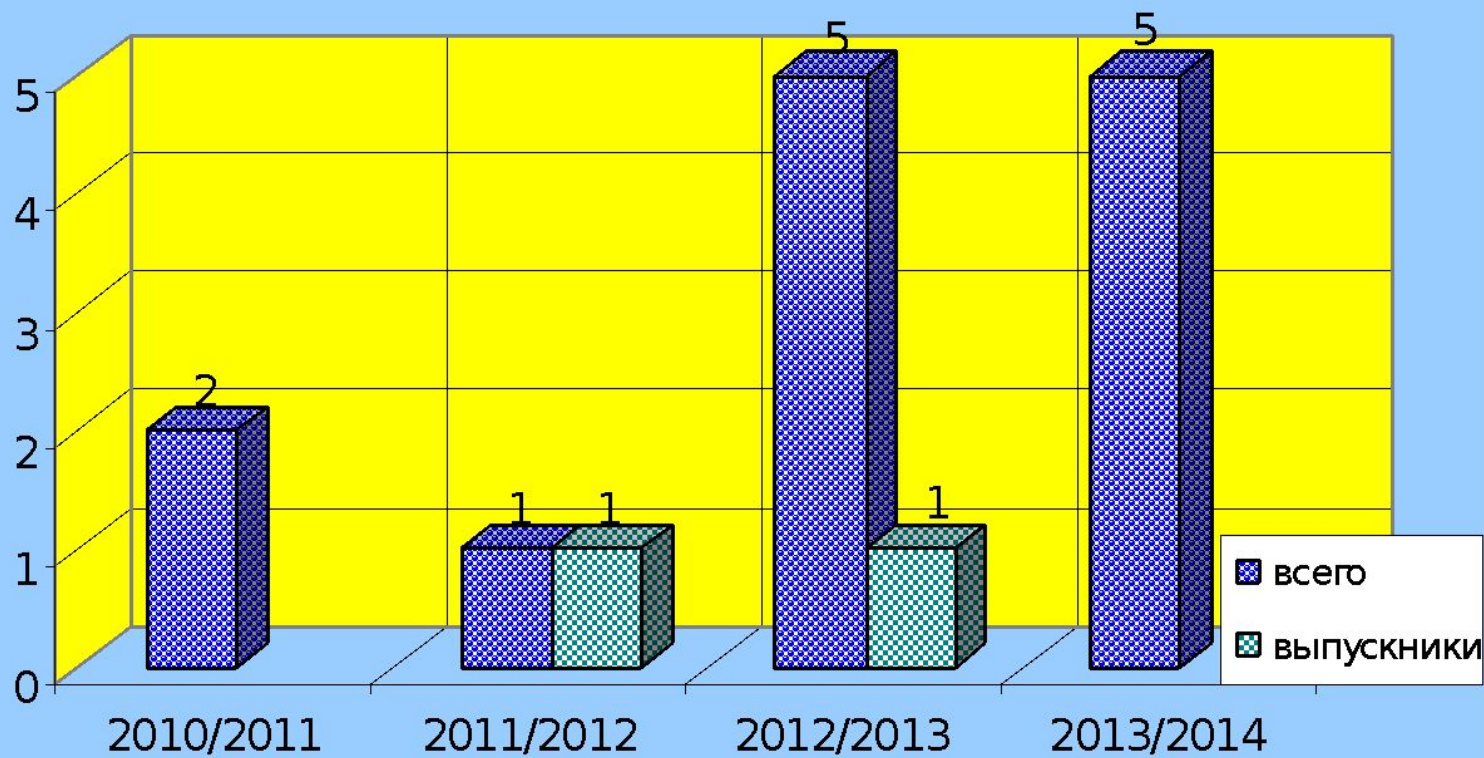


форма обучения учащихся аутистов





дети с синдромом Дауна



Педагогические аспекты:

- разработка и апробация новых форм многоуровневой подачи учебного материала и организации урока;
- разработка индивидуальных образовательных траекторий и планов;
- организация работы междисциплинарной команды специалистов;
- создание системы воспитания толерантного самосознания у учащихся;
- создание условий общей доступности образовательного учреждения.

Основными критериями оценки результативности могут быть показатели сформированности у детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, обучающихся по программе специальной (коррекционной) школы 8 вида, таких качеств, которые в совокупности выражаются во внутренней потребности

- - в овладении знаниями для успешной социализации
- - в развитии ответственности за своё будущее
- - в овладении средствами и методами использования возможностей своего организма для поддержания, сохранения и укрепления личного здоровья;
- - сохранять и соблюдать нравственно - экологические ценности.

Жан Ванье

“Мы исключили эту часть людей из общества, и надо вернуть их назад, в общество, потому, что они могут нас чему-то научить.”

