

Использование технологии критического мышления в начальной школе





Мышление развивается в проблемной ситуации, когда ребенок сам «собирает» понятия о предмете.

Л. Выгодский

Если возникшая мысль сразу принимается, то перед нами не критическое мышление.

Д. Дьюи

Критическое - не значит негативное, критика толерантна, конструктивна.

К. Поппер



Цель ТРКМЧП

- развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в учебной жизни.
(умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать)**

Задачи ТРКМЧП :

- Формирование нового стиля мышления**
- Развитие базовых качеств личности**
- Развитие аналитического, критического мышления**




Что же такое критическое мышление?

- Критическое мышление есть мышление самостоятельное
- Информация является отправным, а отнюдь не конечным пунктом критического мышления
- Критическое мышление начинается с постановки вопросов и выяснения проблем, которые нужно решить
- Критическое мышление стремится к убедительной аргументации
- Критическое мышление есть мышление социальное



Критическое мышление

- *это отправная точка для развития творческого мышления*
- *это способность анализировать информацию*
- *это способность задавать вопросы*




Структура урока в технологии РКМЧП

1 этап

Вызов

Приемы:

- **Верные, неверные высказывания**
- **Кластер**
- **Таблица ЗХУ**
- **Корзина идей**
- **Дерево предсказаний**




Структура урока в технологии РКМЧП

2 этап

Осмысление

Приемы:

- **Инсерт**
- **Зигзаг**
- **Таблицы**



Структура урока в технологии РКМЧП

3 этап

Рефлексия

Приемы:

- **Кластер**
- **Эссе**
- **Таблицы**
- **Синквейн**



Приемы технологии РКМЧП

- **Верные, неверные высказывания**
- **Игра «Верите ли вы?»**
- **Дерево предсказаний**
- **Корзина идей**
- **Кластер**
- **Инсерт**
- **Таблица ЗХУ**
- **Толстые и тонкие вопросы**
- **Зигзаг**
- **Синквейн**



Тема урока

«Свойства воздуха»

Этапы урока	Приемы РКМЧП
1 Вызов	Верите ли вы?
2 Осмысление	Инсерт
3 Рефлексия	Кластер Синквейн



Прием РКМЧП

«Верите ли вы?»

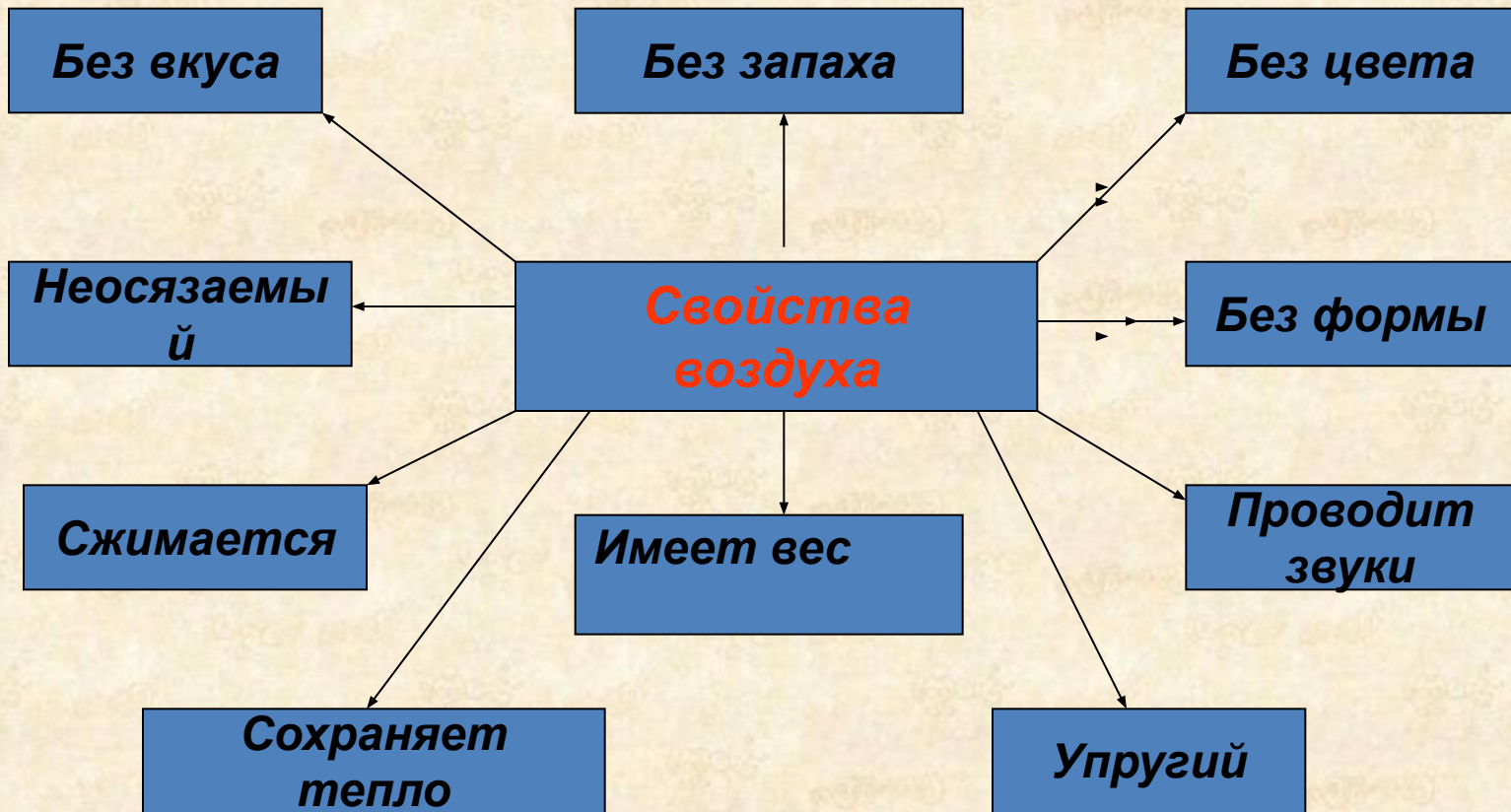
- **Что воздух имеет определенную форму?**
- **Что воздух невозможно сжать?**
- **Что воздух проводит звуки?**
- **Что воздух имеет массу?**
- **Что у воздуха есть запах?**
- **Что у воздуха есть цвет?**
- **Что воздух не сохраняет тепло?**



Прием РКМЧП «Инсерт»

«V»	«+»	«-»	«?»	«!»
<p>- если то, что вы читаете, соответствует тому, что вы знаете, или думали, что знаете</p>	<p>- если то, что вы читаете, является для вас новым</p>	<p>- если то, что вы читаете, противоречит тому, что вы уже знали, или думали, что знаете</p>	<p>- если то, что вы читаете, непонятно, или же вы хотели бы получить более подробные сведения по данному вопросу</p>	<p>- если то, что вы читаете, вас удивило</p>

Прием РКМЧП «Кластер»





Прием РКМЧП «Синквейн»

Воздух.

**Прозрачный, упругий,
неосязаемый.**

**Проводит, сжимается,
сохраняет.**

Воздух необходим всем!

Это жизнь.





Прием РКМЧП «Синквейн»


**-это малая стихотворная форма,
используемая для фиксации
эмоциональных оценок, описания своих
текущих впечатлений, ощущений,
ассоциаций.**

**-это короткое литературное
произведение, характеризующее предмет
(тему), состоящее из пяти строк,
которое пишется по определённом
плану**



Цели проведения «Синквейна»

- **Обогащает словарный запас.**
- **Подготавливает к краткому пересказу.**
- **Учит формулировать идею (ключевую фразу).**
- **Позволяет почувствовать себя хоть на мгновение творцом.**
- **Получается у всех.**



Стихотворение, состоящее из пяти строк

**Кто? Что?
Предмет**

**Какой? Какая? Какое?
Два прилагательных, раскрывающие характерные признаки
предмета**

**Что делает?
Три глагола, раскрывающие действия предмета**

Суть предмета, усиливающая предыдущие две строки

Существительное, выступающее как итог



Правила составления синквейна

Имя существительное

**Имя
прилагательное**

Имя прилагательное

Глагол

Глагол

Глагол

Предложение из нескольких слов, показывающее отношение к теме

Слово, связанное с первым словом, отражает сущность темы

На уроках русского языка

Глагол.

**Важный, необходимый.
Действует, изменяется,
обозначает.**

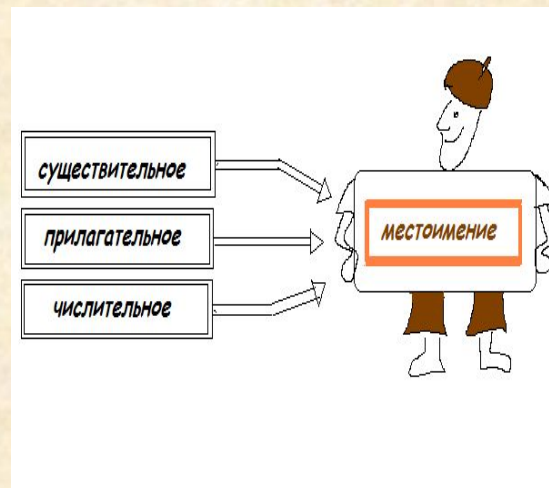
**Глаголом жги сердца людей!
Знание.**



Местоимение.

**Работающее, разностороннее.
Указывает, не называет,
помогает.**

**Часто употребляется в речи.
Заместитель!**





На уроках литературного чтения

Щелкунчик.

Отважный, добрый.

Щелкает, защищает, побеждает.

Даже игрушки умеют любить!

Живой.

Мари.

Маленькая, решительная.

Умеет видеть, любит, помогает.

У Мари душа поэта.

Любовь.



Кукольное царство.

Сладкое, блестящее.

Манит, соблазняет, восхищает.

Я хочу очутиться там!

Волшебство.



На уроках окружающего мира

Земля.

Голубая, третья.

**Вращается, освещается,
защищается.**

Единственная обитаемая планета.

Жизнь.

Колумб.

Смелый, настойчивый.

**Путешествовал, открывал,
рассказывал.**

Он открыл Америку.

Герой.





На уроках развития речи



Зима.


Снежная, пушистая.

**Морозит, радует, восхищает.
К нам пришла настоящая зима!**

Время года.

Снежинки.

**Причудливые, танцующие.
Искрятся, украшают, кружатся.
Белоснежный дар небес.
Мотыльки.**



В работе со словарными словами

Ученик.

Умный, воспитанный.

Читает, узнает, умнеет.

Я хочу хорошо учиться.

Школьник.



Товарищ.

Добрый, умный.

Дружит, выручает, советует.

Он в беде поможет.

Друг.



*Попробуйте
составить синквейн*

Семинар





Синквейн

Семинар

**Городской, обобщающий,
познавательный.**

Делимся, анализируем, повышаем.

Нет предела совершенству!

Идеи.



Синквейн

**Каким должен быть
учитель?**

Учитель.

Душевный, открытый.

**Развивает,
претворяет, думает.**

**Много идей- мало
времени.**

Призвание.

**Каким не должен быть
учитель?**

Учитель.

Суевливый, крикливый.

**Объясняет, объясняет,
ждет.**

**Когда же закончится
урок?**

Бедолага.

**Спасибо
за внимание**

