

Постоянно-действующий семинар

Использование технологии критического мышления в учебном процессе

Зам. директора по научно-методической работе О.В. Безверхая

Мысль в подарок...

*Умеющие мыслить умеют
задавать вопросы.*

Э. Кинг

Цель проведения семинара

- повышение педагогического мастерства через использование технологии критического мышления,
- обобщение передового опыта.

Задачи проведения семинара:

- Познакомить с особенностями технологии критического мышления;
- Представить стратегии, используемые в технологии критического мышления

План проведения семинара

1. Вызов

Цели:

- самостоятельная актуализация имеющихся знаний и смыслов по данной теме.
- Пробуждение познавательной активности в связи с изучаемой темой через работу в группах.

2. Фаза реализации смысла (или осмысления).

- Представление опыта педагогов по использованию технологии критического мышления: Асатурян Е.В. (математика), Вовенко Л.Г. (география).

3. Третья фаза – фаза рефлексии

О чем это мы?... 😊

Критическое мышление — это:

- ✉ **способность ставить новые, полные смысла *вопросы*;**
- ✉ **вырабатывать разнообразные, подкрепляющие *аргументы*;**
- ✉ **принимать независимые продуманные *решения*.**
- ✉ **...**

П.Ф.Каптерев (1849 – 1922)

«... создавать у ребенка такое мышление, посредством которого учащийся сам в состоянии вырабатывать субъективно новые знания»

Стройность и цельность рассуждений, критическое отношение к чужим и собственным мыслям, идеям, теоретическим предположениям, наблюдательность, готовность к самостоятельной работе.»

Что формируем?...

критическое мышление содействует формированию исследовательской культуры, культуры чтения и общему развитию мыслящей личности. Критическое мышление – это система мыслительных стратегий и коммуникативных качеств, позволяющих эффективно взаимодействовать с информационной реальностью.

Три этапа базовой модели развития критического мышления

- **Вызов**
- **Осмысление**
- **Рефлексия**

ВЫЗОВ

УЧИТЕЛЬ

- Провоцирует ученика
- Задает вопросы
- Создает ситуацию актуализации опыта ученика
- Формирует мотивацию ученика

УЧЕНИК

- Отвечает на провокацию
- Вспоминает все, что знает по данной теме
- Формулирует первые гипотезы
- Определяется в своих мотивах и целях

Осмысление

УЧИТЕЛЬ

- Предлагает опорный текст по теме
- Организует процессы чтения, обсуждения, понимания, дискуссии
- Управляет групповой динамикой
- Поддерживает мотивацию и цели
- Учит работать сообща

УЧЕНИК

- Включается в процессы чтения, обсуждения, дискуссии
- Участвует в групповом взаимодействии
- Подкрепляет и делает коррекцию своих целей
- Слушает, задает вопросы, пишет, выделяет главные моменты в новой информации
- Учится работать сообща

Рефлексия

УЧИТЕЛЬ

- Управляет подведением итогов
- Ставит новые вопросы и задачи на будущее
- Оценивает деятельность ученика

УЧЕНИК

- Суммирует в групповой работе весь изученный материал
- Задает вопросы на будущее
- Делает самооценку своей деятельности

**Основные методические
приемы развития
критического мышления**

Сравнение признаков обыденного и критического мышления

Умелое мышление	Обычное мышление
Оценивающее суждение	Гадательное предположение
Взвешенное суждение	Предпочтение
Классификация	Группирование
Допущение	Верование
Логическое формулирование выводов	Формулирование выводов
Понимание принципов	Объединение понятий по ассоциации
Построение гипотезы	Предположение (без достаточных оснований)
Предложение мнений с аргументами	Предложение мнений без аргументов
Формулирование суждений на основе критериев	Формулирование суждений без опоры на критерии

Стратегия «Инсерт» («Условные значки») (1)

I – interactive	самоактивизирующая	
N – noting	(диалоговая)	«✓» – уже знал
S – system	системная разметка	«+» – новое
E – effective	для эффективного	«-» – думал иначе
R – reading &	чтения и	«?» – есть вопросы
T – thinking	размышления	

Стратегия «Инсерт» («Условные значки») (2)



Значки	Ключевые слова
✓	
+	
-	
?	

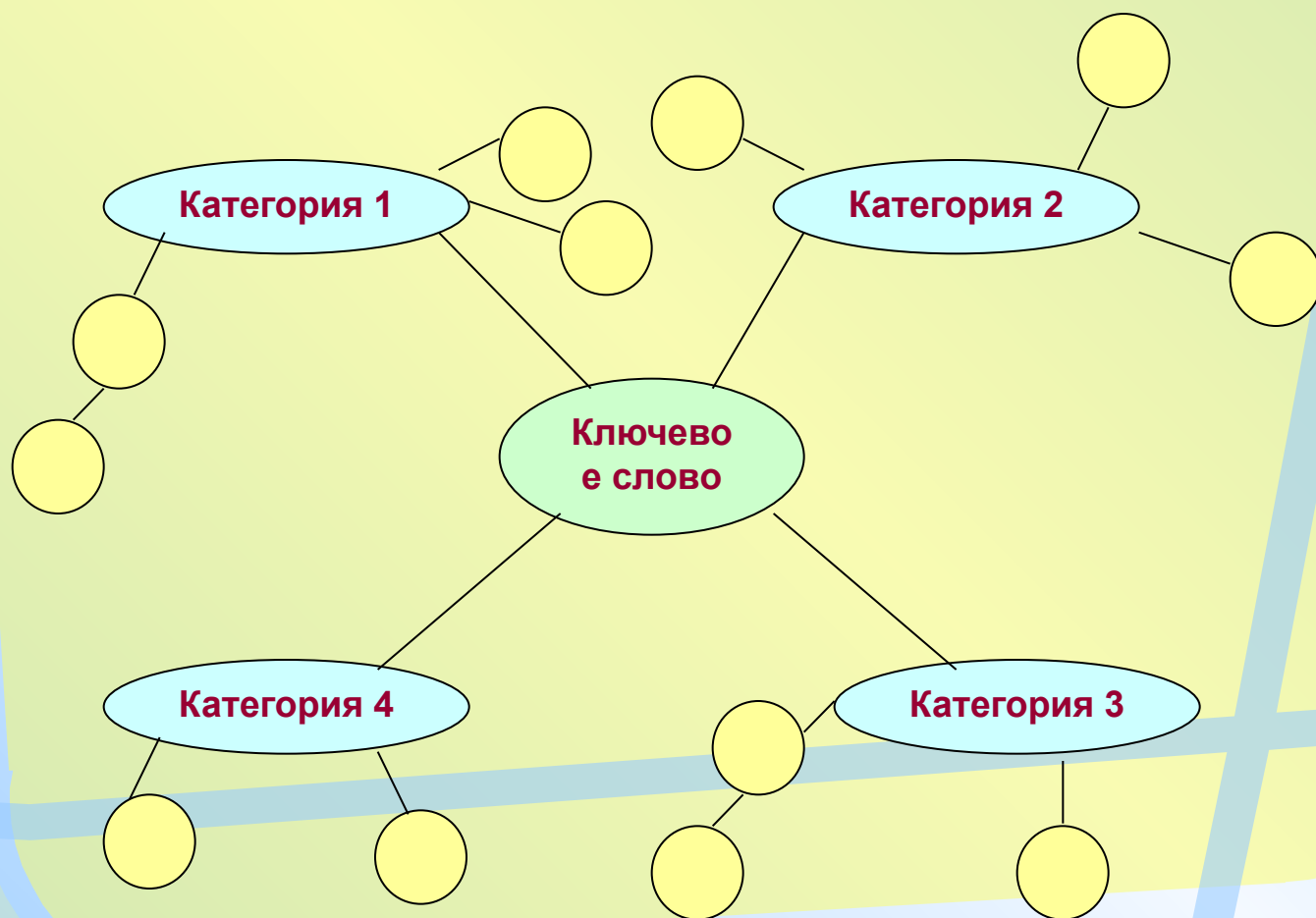
Графические организаторы: «Кластеры» (1)

выделение смысловых единиц текста и их графическое оформление в определенном порядке в виде грозди

Важно в тексте, с которым работаешь:

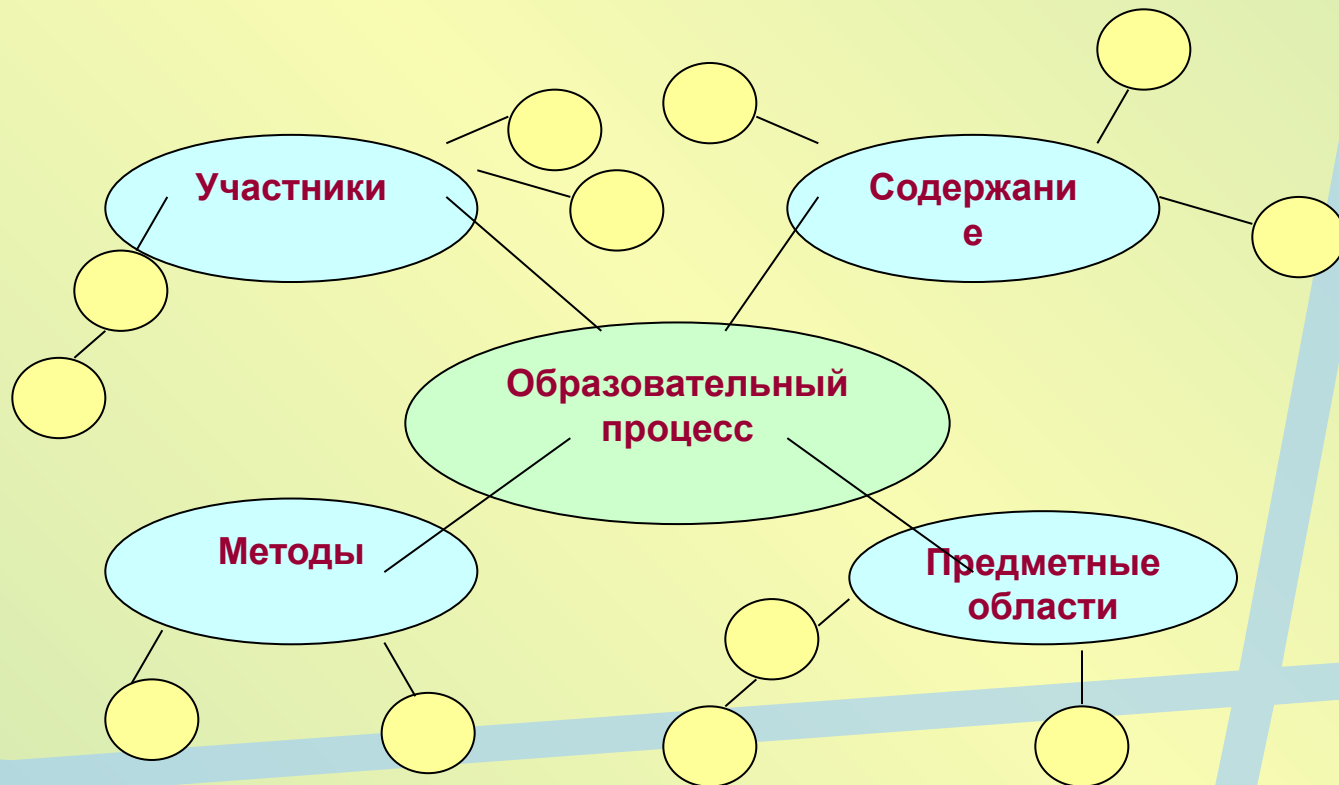
- 1. Выделить главную смысловую единицу в виде ключевого слова или словосочетания (тема).**
- 2. Выделить связанные с ключевым словом смысловые единицы (категорий информации).**
- 3. Конкретизировать категории мнениями и фактами, которые содержатся в осваиваемой информации.**

Графические организаторы: «Кластеры» (2)





Пример



Корзина (идей, понятий, имен)

- Ученик записывает в тетради все, что ему известно по проблеме
- Обмен информацией в парах или группах
- Группы по кругу называют сведения, факты
- Учитель записывает все на доске
- Связывание в логические цепи, исправление ошибок по мере усвоения новой информации

Мозговой штурм

- Создание банка идей, возможных решений проблемы. Принимаются любые предложения. Критика и комментирование не допускаются.
- Коллективное обсуждение. Найти рациональное в любом из предложений, попытаться совместить их в целое.
- Выбор наиболее перспективных решений, учитывая имеющиеся ресурсы (этот этап может быть отсрочен).

Лекция с остановками

- Лекция читается «дозировано». После каждой смысловой части делается остановка, идет обсуждение проблемного вопроса, поиск коллективного ответа на основной вопрос или выполняется групповой или индивидуальное задание

Перепутанные логические цепочки

- На отдельных листах выписываются 5-6 фраз, связанных логически, перетасовываются и предъявляются ученикам. В тексте обязательно должно скрываться какое-то глубинное противоречие. Предлагается восстановить порядок.
- Ставится бинарный вопрос «да» или «нет».

Зигзаг (пила)

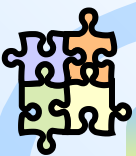
- Текст или материал делится на несколько смысловых фрагментов
- Все ученики делятся на несколько рабочих групп (не больше 7 человек в группе)
- Формируются экспертные группы по одному ученику от каждой рабочей группы
- Каждая экспертная группа работает над своим фрагментом (сначала индивидуально, потом обсуждают)
- Ученики возвращаются в рабочие группы и обучают остальных своей части материала
- Группа вырабатывает общие представления о проблеме и докладывает их остальным группам.

Ключевые слова

- Учитель выбирает из текста 4-5 ключевых слова и выписывает их на доску
- Ученики в парах дают толкование слов и высказывают предположения, как они будут применяться в новом контексте
- При работе с текстом проверяется правильность предположений и новая трактовка

Таблицы: «Знаю – Узнал - Хочу узнать – (ЗУХ)»

З Что мы знаем?	У Что мы узнали?	Х Что мы хотим узнать?
Категории информации, которыми мы намерены пользоваться (Главные слова)	Источники информации, из которых мы получили/намерены получить информацию (Откуда узнал(ю)?)	



Синквей

Пишем синквей (от англ. «путь мысли»)

Правила написания синквейя:

1. **Одно слово.** Существительное или местоимение, обозначающее предмет, о котором идет речь.
2. **Два слова.** Прилагательные или причастия, описывающие признаки и свойства выбранного предмета.
3. **Три слова.** Глаголы, описывающие совершаемые предметом или объектом действия.
4. **Фраза из четырех слов.** Выражает личное отношение автора к предмету или объекту.
5. **Одно слово.** Характеризует суть предмета или объекта.



Синквейны

Каникулы

Долгожданные, но недолгие.

Планируешь, предполагаешь – не успеваешь.

Ну почему хорошее так быстротечно!

Мгновение.

Синквейны

Учитель.

Суетливый, крикливый.

Объясняет, объясняет и ждет.

Когда окончится эта пытка?

Бедолага!

Синквейны

Учитель –

Жестокий и грубый.

Унизить готов, наорать.

Мне холодно. Сомкнуты губы.

Бежать?

Синквейн о подготовке и проведении тренинга

Тренинг

Испытывающий, вдохновляющий
Организует, направляет, развивает
Расширяет горизонты профессиональной
деятельности
Полет мысли!



Рефлексия

Я узнала ...

Буду использовать ...

Хотела бы узнать..