

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОТСМ – ТРИЗ – РТВ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Подготовила: Пинькова Анна Владимировна  
учитель -логопед

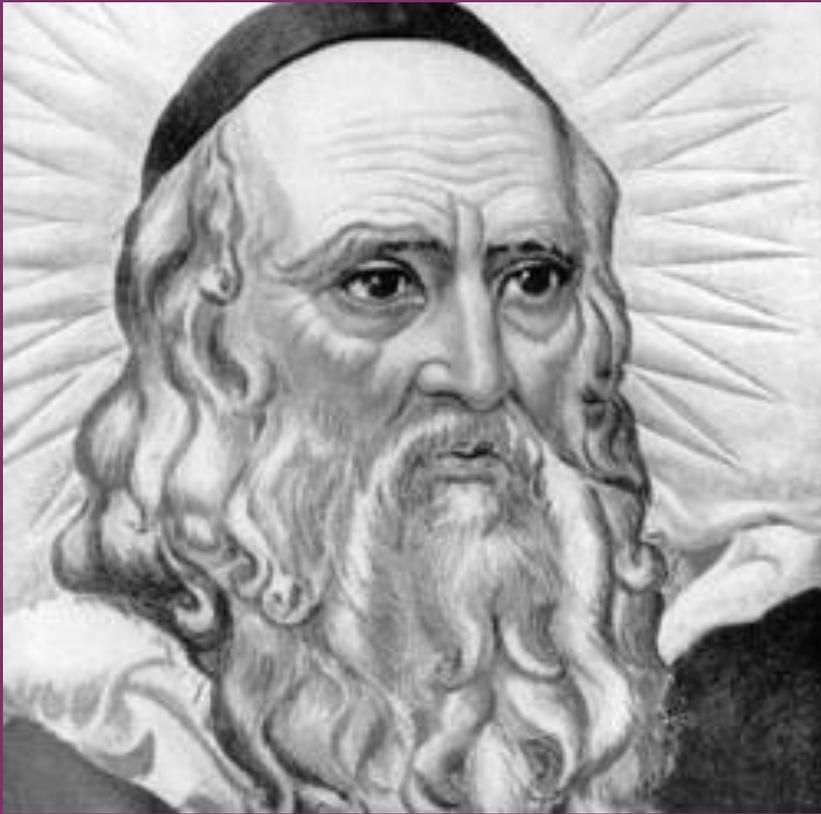
ГБОУ СОШ №14 СПДС №18 «Радуга»

- Использование методов ОТСМ – ТРИЗ -РТВ в коррекционной работе с детьми, имеющими речевые нарушения даёт несомненные преимущества в успешной коррекции всех сторон мышления и речи детей, повышает эффективность овладения всеми языковыми средствами.

# ЦЕЛЬ ТЕХНОЛОГИИ ТРИЗ

- не просто развить фантазию детей, а научить мыслить системно, с пониманием происходящих процессов.
- Воспитание в детях качества, творческой личности, способной понимать единство и противоречие окружающего мира, решать свои маленькие проблемы.

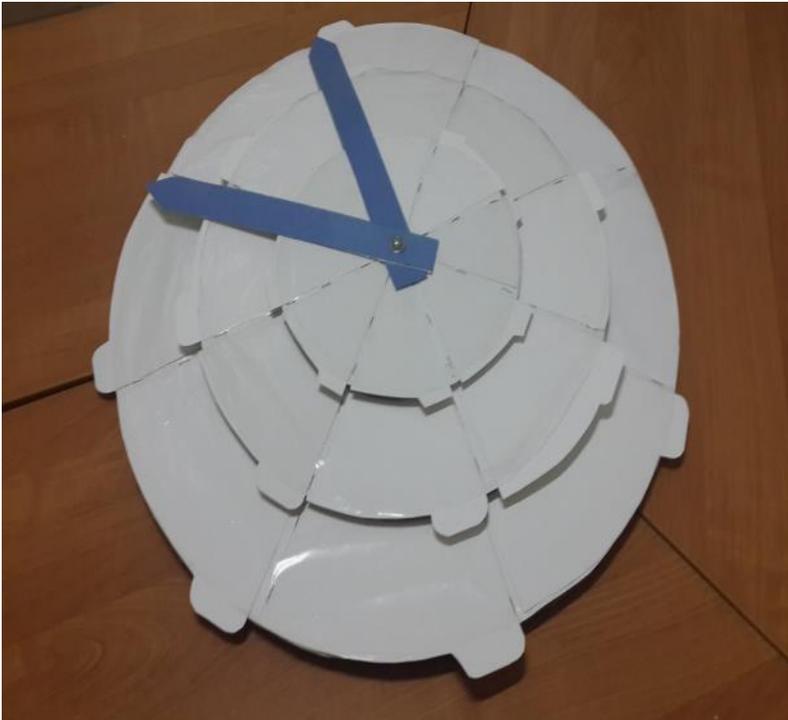
# «КОЛЬЦА ЛУЛЛИЯ»



В XIII веке французский монах Раймунд Луллий (1235-1315 гг.) - поэт, философ, создал логическую машину в виде бумажных кругов

«Кольца Луллия» являются эффективным механизмом развития речи, воображения и совершенствования грамматической стороны речи. А их простота конструкции позволяет применять даже в детском саду.

## «КОЛЬЦА ЛУЛЛИЯ»



- 2-3 круга, обтянутых прозрачной пленкой и разделенных на 6- 8 секторов каждый, с отверстием посередине. Диаметры кругов: 20; 30; 40 см.
- Двойная стрелка для выделения сектора.
- Стержень для нанизывания кругов по типу пирамидки.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

- Для работы с детьми четвертого года жизни целесообразно брать только два круга разного диаметра с 4 секторами на каждом.
- В работе с детьми пятого года жизни используют два-три круга (6-8 секторов на каждом)
- Дети седьмого года жизни вполне справляются с заданиями, в которых используются три-четыре круга с 8 секторами на каждом.

# ДАННОЕ ПОСОБИЕ ПРИМЕНЯТЬСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ РАЗНООБРАЗНЫХ РЕЧЕВЫХ ЗАДАЧ:

- развитие фонематических процессов;
- автоматизация звуков речи;
- уточнение и активизация словаря;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- обучение элементам грамоты;
- совершенствование и развитие связной речи.



# АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКОВ РЕЧИ



## ⦿ «Читай - подбирай»

**Цель:** Автоматизация звука в слогах и словах (свистящие, шипящие, саноры)

## ⦿ «Подарки»

**Цель:** Дифференциация звуков по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость, по способу образования звука.

## ⦿ «Эхо»

**Цель:** Развивать слуховое внимание. Автоматизация звуков в словах.

# ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ



## ⦿ «Где звук»

**Цель:** совершенствование умения определять место звука в слове и делить слова на слоги.

## ⦿ «Цепочка»

**Цель:** Закрепление навыка выделения первого и последнего звука в слове.

## ⦿ «Первозвук»

**Цель:** совершенствование умения различать на слух звуки и соотносить их с буквой.



# УТОЧНЕНИЕ И АКТИВИЗАЦИЯ СЛОВАРЯ



## ⦿ «Обобщалочки»

Цель: уточнить и закрепить обобщающие понятия у детей.

## ⦿ «Дружная семейка»

Цель: расширение словаря по лексической теме «Животные».

## ⦿ «Путешествие»

Цель: расширение понимания значения простых предлогов(в, на, у, под, над) и активизация их в речи.

# РАЗВИТИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ



## ○ «Один -много»

**Цель:** закрепить у детей навык образования формы множественного числа имен существительных в именительном падеже.

## ○ «Чей, чья, чье?»

**Цель:** совершенствование навыка образования и использование в речи притяжательных прилагательных

## ○ «Считалочка»

**Цель:** Согласование числительного с существительным.

# СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ



## ○ «Расскажи-ка»

Цель: Совершенствование умения составлять рассказы с опорой на символы

## ○ «Сказка на новый лад»

Цель: Развитие индивидуальных способностей и творческой речевой деятельности.

## ○ «Что сначала, что потом?»

Цель: Учить передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помощью серии картинок.

**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**