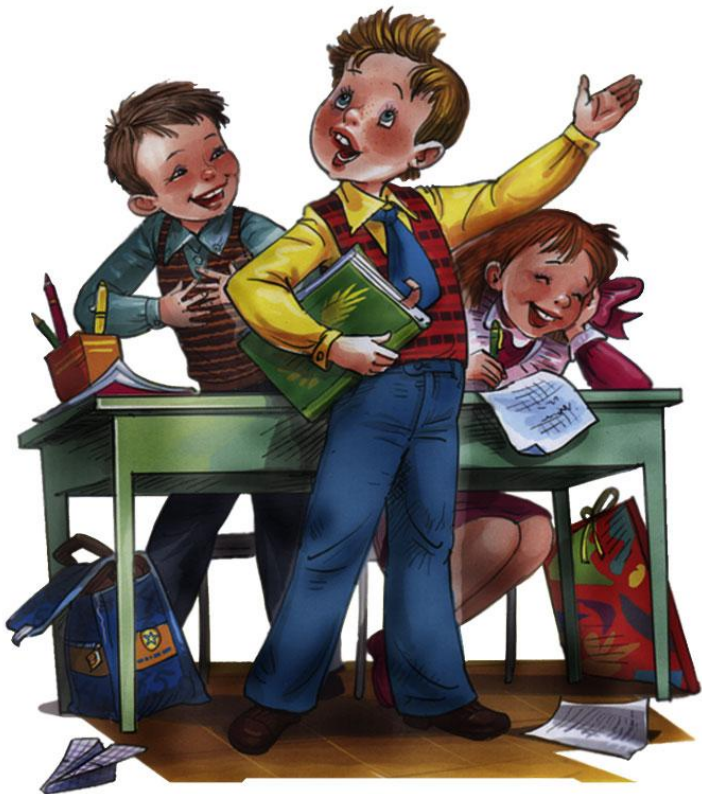
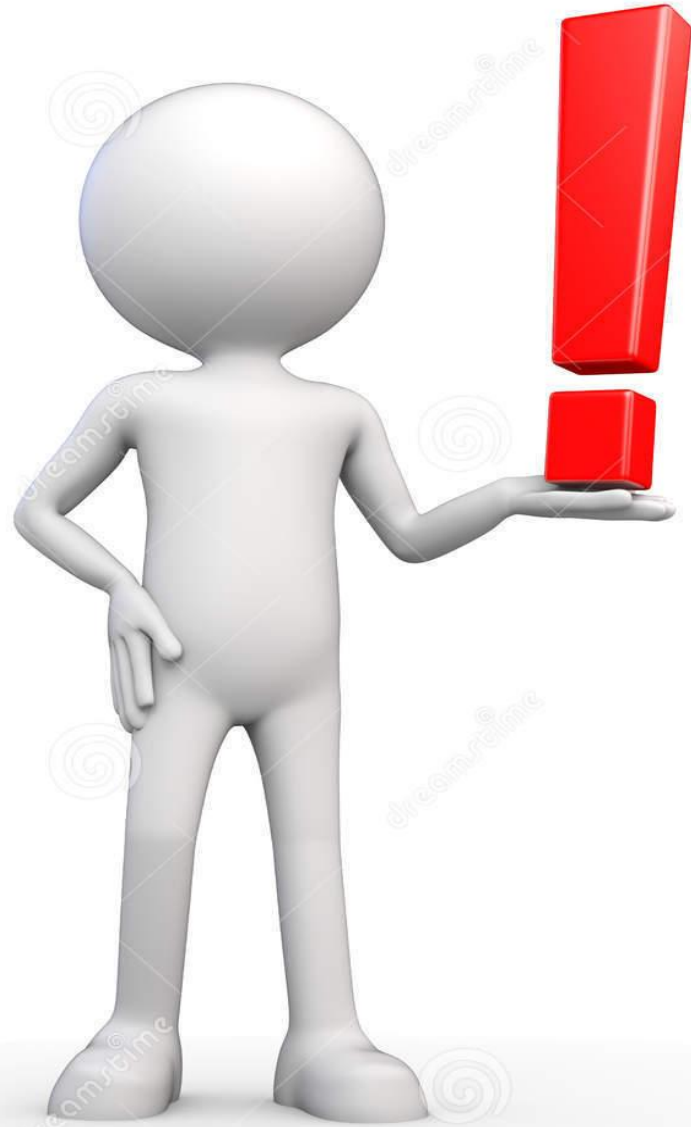


Технология проблемно – диалогового обучения







Download from
Dreamstime.com

This watermarked comp image is for previewing purposes only.



ID 36550149

© Onypix | Dreamstime.com

Девиз:
**«Открывать знания вместе с
детьми»»**



*Автором технологии
проблемного диалога
является педагог,
психолог, которая входит
в группу разработчиков
образовательной системы
«Школа 2100» Елена
Леонидовна Мельникова..*

МЕТОДЫ

Проблемно - диалогические

**постановки
проблемы**

**побуждающий
от проблемной
ситуации
диалог**

**подводящий к
теме диалог**

**сообщение
темы с
мотивирующи
м приёмом**

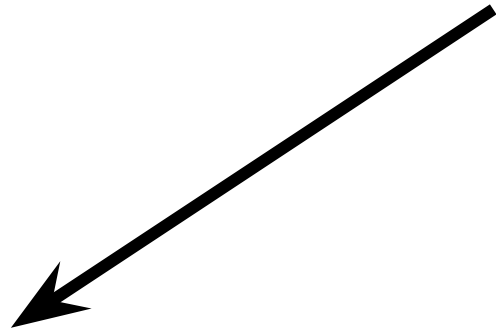
**поиска
решения**

**Побуждающий
к выдвижению
и проверке
гипотез диалог**

**подводящий от
проблемы
диалог**

**подводящий
без проблемы
диалог**

ДВА ВИДА ДИАЛОГА:



побуждающий

подводящий

Приёмы создания проблемной ситуации

Побуждение к осознанию противоречия

Побуждение к формированию проблемы

1. Одновременно предъявить ученикам противоречивые факты, теории мнения.

- Что вас удивило?
Что интересного вы заметили? Какие факты налицо?

Выбрать подходящее:

2. Столкнуть мнения учеников вопросом или практическим заданием на новый материал.

- Вопрос был один? А сколько мнений?
или
- Задание было одно? А как вы его выполнили? Почему так получилось? Чего мы не знаем?

- *Какой возникает вопрос?*

3. Дать

- Вы смогли выполнить

- *Какая будет тема урока?*

ПРИЕМ 2 Столкнуть мнения учеников вопросом или практическим заданием на новый материал

Соль, Анна, майка, объявил

Бер-еза

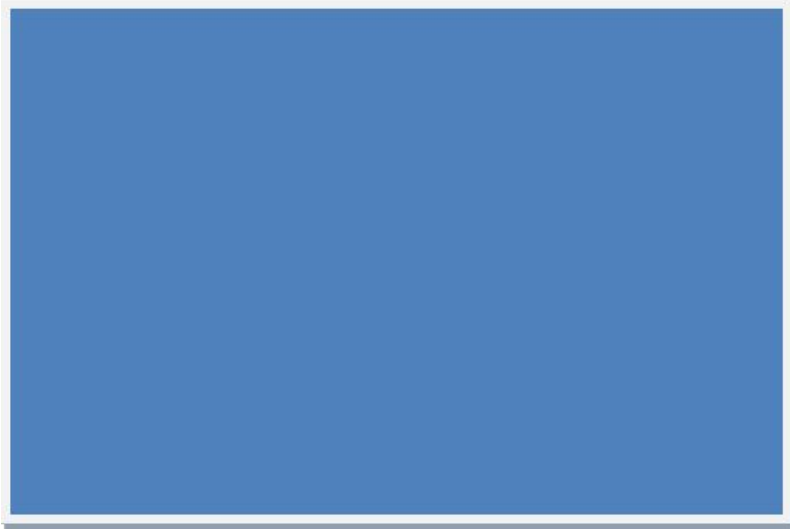
бере-за

Бе-реза

берез-а

ПРИЕМ 3 Дать практическое задание, не сходное с предыдущими

15 см



3 см

56 см



21 см

Подводящий диалог

мяч

дочь

шалаш

печь

камыш

мышь



Сообщение темы
с мотивирующим приемом

Такой надеж как

Я с детства не терплю.

Давать, делиться чем-нибудь

С друзьями не люблю.

МЕТОДЫ ПОИСКА РЕШЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОБЛЕМЫ

$$56 \times 21 = ?$$

Гипотеза № 1

$$50 \times 20 + 6 \times 1 = 1006$$

(ошибочная)

Гипотеза № 2

$$56 \times 20 + 56 \times 1 = 1176$$

(решающая)

При работе с использованием проблемно-диалогического обучения происходит развитие:

1. *умственных способностей учащихся*
(возникающие затруднения заставляют учащихся задумываться, искать выход из проблемной ситуации)
2. *самостоятельности* (самостоятельное видение проблемы, формулировка проблемного вопроса, проблемной ситуации, самостоятельность выбора плана решения)
3. *креативного мышления*
(самостоятельное применение знаний, способов действий, поиск нестандартных решений)



**Целью школы становятся
не только знания,
но и умение их добывать
и ими пользоваться.**