

***ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОБЛЕМНОГО
ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА.***

«Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире...»

Д. А. Медведев

Проблема: низкая активность
детей

Решение: использование
проблемного обучения

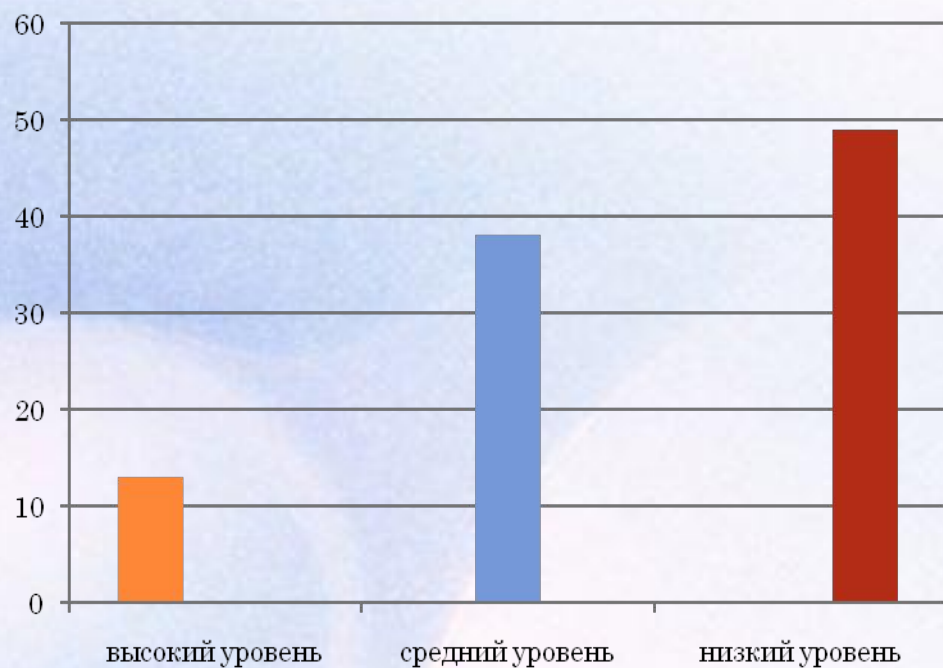
НАБЛЮДЕНИЯ

Цель: выявить уровень познавательной активности учащихся, определить соотношение отвлекаемости и познавательной активности, выяснить эмоциональное отношение к учебе.

Показатели:

- ✓ активность;
- ✓ самостоятельность выполнения заданий;
- ✓ отвлекаемость.

РЕЗУЛЬТАТЫ НАБЛЮДЕНИЯ НАД УРОВНЕМ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В 1 КЛАССЕ (до применения ПО)

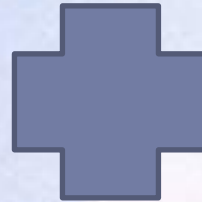


Интеллекту

способности



Познавательная
активность



Познавательная
самостоятельност
ь

Цель:

теоретически обосновать и практически
подтвердить эффективность проблемного
обучения в работе с учащимися с низким
уровнем познавательной активности

Задачи:

- изучить теоретическое, дидактическое обоснование проблемного обучения как необходимого элемента современной системы образования;
- рассмотреть психолого-педагогическое обоснование проблемного обучения как необходимого элемента современной системы образования и воспитания;
- выявить особенности создания проблемных ситуаций на уроке; разработать проблемные ситуации для работы в данном классе;
- выявить эффективность создания системы проблемных ситуаций в обучении младших школьников.

Педагоги прошлого:

Я. А. Коменский

Ж. Ж. Руссо

И. Г. Песталоцци

Ф. А. Дистервег

К. Д. Ушинский

Идеи проблемного обучения

Дж. Дьюи: в основе способности учащихся решать проблемы лежит их природный ум. «Мысль индивида» движется к состоянию, когда все в задаче ясно, проходя определенные этапы...

Дж. Брунер: в основе проблемного обучения лежат идеи структурирования учебного материала.

Дидакты **М. А. Данилов** и **В. П. Есипов** формулируют правила активизации обучения, которые отражают принципы организации проблемного обучения.

М. И. Махмутов, Т. В. Кудрявцев,
И. Я. Лернер, В. Оконь.

Проблемное обучение – это обучение, при котором преподаватель, систематически создавая проблемные ситуации и организуя деятельность учащихся по решению проблемы, обеспечивает оптимальное сочетание их самостоятельной поисковой деятельности с усвоением готовых выводов науки.

Цели реализации проблемного обучения:

- привлечь внимание учеников к вопросу, задаче, учебному материалу, **возбудить** у них познавательный интерес и другие мотивы деятельности;
- **поставить** учащихся **перед посильным** познавательным **затруднением**, преодоление которого активизировало бы мыслительную деятельность;
- обнажить перед учащимися **противоречие между** возникающей у них познавательной **потребностью и возможностью** ее удовлетворения посредством наличного запаса знаний, умений и навыков;
- помочь учащимся **определить** в познавательном вопросе, задаче, задании **основную проблему и наметить план поиска** путей выхода из возникшего затруднения, побуждать учащихся к активной поисковой деятельности;
- учить **искать направление** поиска наиболее рациональных путей **выхода из ситуации затруднения**.

Цели реализации проблемного обучения:

- привлечь внимание учеников к вопросу, задаче, учебному материалу, **возбудить** у них познавательный интерес и другие мотивы деятельности;
- **поставить** учащихся **перед сильным** познавательным **затруднением**, преодоление которого активизировало бы мыслительную деятельность;
- обнажить перед учащимися **противоречие между** возникающей у них познавательной **потребностью и возможностью** ее удовлетворения посредством наличного запаса знаний, умений и навыков;

Цели реализации проблемного обучения:

1. Возникновение и создание проблемной ситуации.

2. Рассмотрение и осознание возникших затруднений при постановке проблемы.

- помочь учащимся **определить** в познавательном вопросе, задаче, задании **основную проблему и наметить план поиска** путей выхода из возникшего затруднения, побуждать учащихся к активной поисковой деятельности;

Цели реализации приобретения компетенции:

1. Возникновение и создание проблемной ситуации.

2. Рассмотрение и осознание возникших затруднений при постановке проблемы.

3. Нахождение способа решения путем догадки (домысла) или выдвижение предположений, гипотез и их обоснование.

- учить **искать направление** поиска наиболее рациональных путей **Выхода из ситуации затруднения**, проверка правильности решения.

Цель мастер - класса:

поделиться своим опытом
использования проблемного обучения
для развития познавательной
активности младшего школьника.

Уровни самостоятельности:

1. Учитель сам ставит проблему и решает ее.
2. Учитель создает проблемную ситуацию, а учащиеся включаются в ее разрешение.
3. Проблемная ситуация создается учителем, решение ее происходит в ходе самостоятельной деятельности учащихся.
4. Нахождение проблемы учащимися на основе представленных учителем неупорядоченных знаний.

План рассмотрения темы.

1. Возникновение и создание проблемной ситуации.

2. Рассмотрение и осознание возникших затруднений при постановке проблемы.

3. Нахождение способа решения путем догадки (домысла) или выдвижение предположений, гипотез и их обоснование.

Доказательство гипотезы, проверка правильности решения.

Возникновение и создание проблемной ситуации.

Приёмы создания проблемной ситуации

Тип проблемной ситуации	Тип противоречия	Приёмы создания проблемной ситуации
С удивлением	Между двумя (или более) фактами	Одновременно предъявить противоречивые факты, теории
		Столкнуть разные мнения учеников вопросом или практическим действием
	Между житейским представлением учеников и научным фактом	а) обнажить житейское представление учеников вопросом или практическим заданием с “ловушкой”; б) предъявить научный факт сообщением, экспериментом, презентацией
С затруднением	Между необходимостью и невозможностью выполнить задание учителя	Дать практическое задание, не выполнимое вообще
		Дать практическое задание, не сходное с предыдущим
		а) дать невыполнимое практическое задание, сходное с предыдущим; б) доказать, что задание учениками не выполнено

Возникновение и создание проблемной ситуации.

Пути подведения к проблемной ситуации

побуждающий диалог

подводящий диалог

мотивирующие приемы

I уровень – побуждение к теоретическому объяснению

II уровень – организация проблемных ситуаций учителем, включение учащихся в их разрешение

ПТИЧКА, ЗОЛОТАЯ, КЛЕТКА, СИДИТ

III уровень – разрешение проблемных ситуаций, созданных учителем.

Проблемные ситуации
на уроках
окружающего мира

Составила: Игнатьева Т. В., учитель начо

Проблемные вопросы и
поисковые задачи
для младших школьников

по русскому языку

Составила: Игнатьева Т. В., учитель начальных

План рассмотрения темы.

1. Возникновение и создание проблемной ситуации.
- 2. Рассмотрение и осознание возникших затруднений при постановке проблемы.**
3. Нахождение способа решения путем догадки (домысла) или выдвижение предположений, гипотез и их обоснование.
Доказательство гипотезы, проверка правильности решения.

АНАЛИЗ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ И ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ.

Цель: научить учащихся анализировать проблемную ситуацию, видеть и словесно формулировать проблему.

Структурные элементы:

- актуализация группы знаний;
- суть проблемы;
- постановка проблемы.

Задача с противоречивыми данными

ПТИЧКА, ЗОЛОТАЯ, КЛЕТКА, СИДИТ

Фиксируем затруднение:....

Определяем тему и цели урока:....

План рассмотрения темы.

1. Возникновение и создание проблемной ситуации.
2. Рассмотрение и осознание возникших затруднений при постановке проблемы.
- 3. Нахождение способа решения путем догадки (домысла) или выдвижение предположений, гипотез и их обоснование. Доказательство гипотезы, проверка правильности решения.**

Решение проблемной ситуации

- Определение путей решения проблемы.

Принцип эвристической деятельности –
использование в том или ином виде
прошлого опыта.

ПТИЧКА, ЗОЛОТАЯ, КЛЕТКА, СИДИТ



предлоги

В

ОКОЛО

ПОД

НА

ПЕРЕД

ЗА

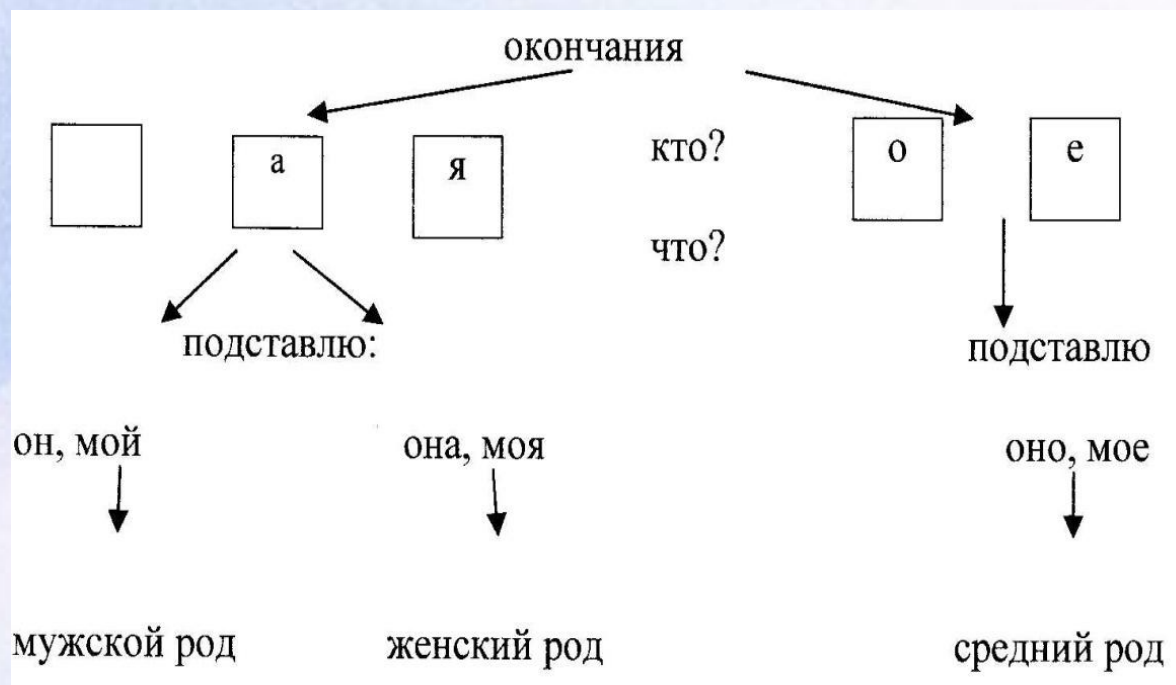
Решение проблемной ситуации

- Определение путей решения проблемы.
- Выдвижение гипотезы.

Пути выдвижения гипотезы:

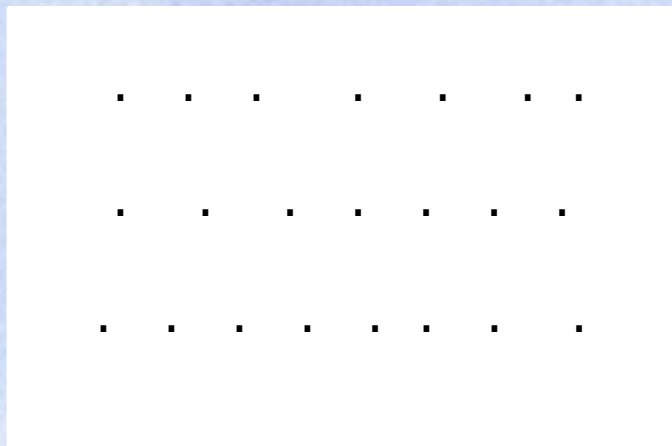
- дедуктивный;
- индуктивный

ТЕМА: «РОДОВЫЕ ОКОНЧАНИЯ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ»



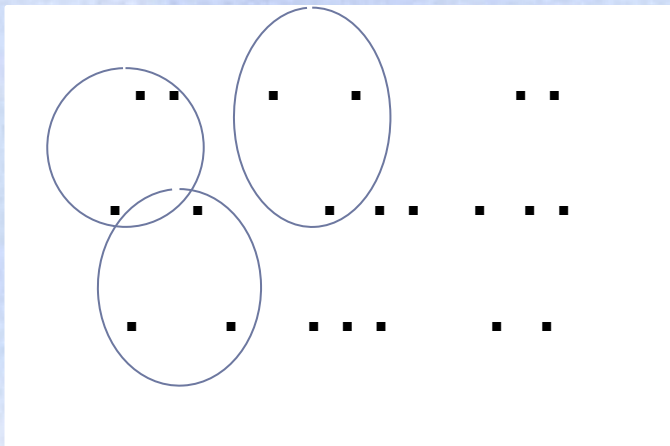
ТЕМА: «ДЕЛЕНИЕ С ОСТАТКОМ»

$$22 : 3$$



ТЕМА: «ДЕЛЕНИЕ С ОСТАТКОМ»

$$22 : 3 = 7$$

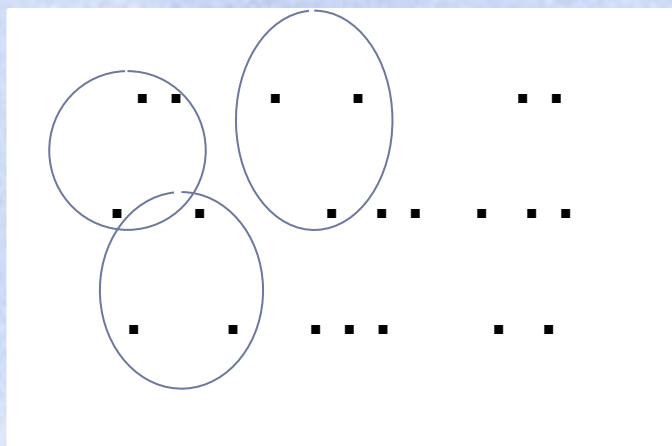


?

осталась 1 точка

ТЕМА: «ДЕЛЕНИЕ С ОСТАТКОМ»

$$22 : 3 = 7 \text{ (ост. 1)}$$



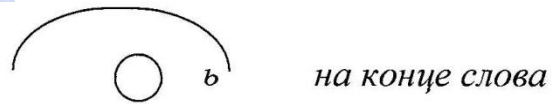
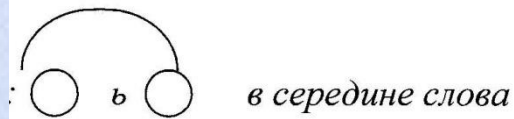
ТЕМА: «ДЕЛЕНИЕ С ОСТАТКОМ»

$$22 : 3 = 7 \text{ (ост. 1)}$$

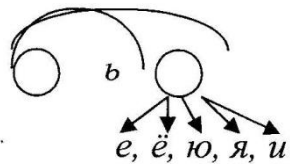
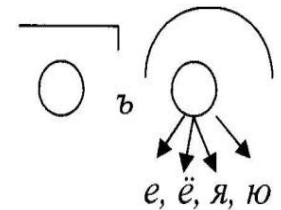
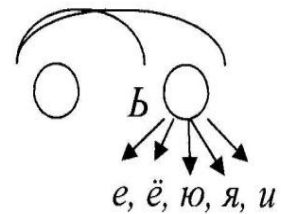
«Провокация»

СХЕМЫ - ОПОРЫ

«Мягкий знак — показатель мягкости. Разделительный мягкий знак»



«Разделительные Ъ и Ь»

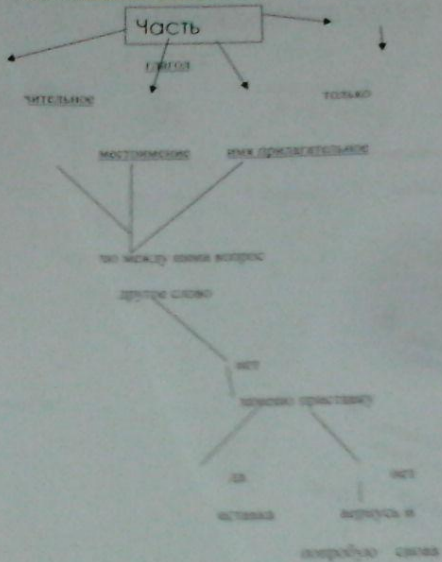


Решение проблемной ситуации

- **Определение путей решения проблемы.**
- **Выдвижение гипотезы.**
- **Первичный вывод нового суждения.**
- **Проверка, обоснование правильности предположения**

**Схемы,
опоры,
алгоритмы**

Предлог или приставка?



Эпора по теме «Звуки и буквы»

ЗВУКИ

СНЬЕ
[э]
Е
[э] [аэ]
[э] [э]
WE
[э]
[э] [э]
[э] [э]

БУКВЫ

СИЛЬНАЯ позиция
[э] [аэ]
[э] [э]
СИЛЬНАЯ позиция
[э] [э]
[э] [э]

СЛАБАЯ позиция
[э] [э]
[э] [э]
[э] [э]

ЗАПОМНИ!

ж а ч
ш а ш у ч
н

Составила: Игнатова Т.В., учитель начальных классов

Решение проблемной ситуации

- **Определение путей решения проблемы.**
- **Выдвижение гипотезы.**
- **Первичный вывод нового суждения.**
- **Проверка, обоснование правильности предположения**

Структура урока

Приложение 1



Структура мастер-класса

План

1. Актуализация и представление наиболее результативных элементов системы работы.
2. Имитационная игра
Тема: Создание проблемной ситуации на уроке.
Цель: показать на примере создание проблемной ситуации на уроке.
3. Моделирование
Цель: создать собственную модель проблемной ситуации на уроке .
4. Повторение. Выводы
5. Рефлексия.

План

1. Актуализация и представление наиболее результативных элементов системы работы.

2. Имитационная игра

Тема: Создание проблемной ситуации на уроке.

Цель: показать на примере создание проблемной ситуации на уроке.

3. Моделирование

Цель: создать собственную модель проблемной ситуации на уроке .

4. Повторение.

5. Рефлексия.

Пути подведения к проблемной ситуации:

побуждающий диалог, подводный диалог, мотивирующие приёмы

Приёмы создания проблемной ситуации

Тип проблемной ситуации	Тип противоречия	Приёмы создания проблемной ситуации
С удивлением	Между двумя (или более) фактами	Одновременно предъявить противоречивые факты, теории
		Столкнуть разные мнения учеников вопросом или практическим действием
	Между житейским представлением учеников и научным фактом	а) обнажить житейское представление учеников вопросом или практическим заданием с “ловушкой”; б) предъявить научный факт сообщением, экспериментом, презентацией
С затруднением	Между необходимостью и невозможностью выполнить задание учителя	Дать практическое задание, не выполнимое вообще
		Дать практическое задание, не сходное с предыдущим
		а) дать невыполнимое практическое задание, сходное с предыдущим; б) доказать, что задание учениками не выполнено

Деление с остатком.

6, 9, 12, 15, 18, 21, 22

1. Актуализация знаний достаточных для построения нового знания
2. Фиксирование затруднения в индивидуальной деятельности
3. Выявление и фиксирование в громкой речи:
- Где и почему возникло затруднение?

План

1. Актуализация и представление наиболее результативных элементов системы работы.

2. Имитационная игра

Тема: Создание проблемной ситуации на уроке.

Цель: показать на примере создание проблемной ситуации на уроке.

3. Моделирование

Цель: создать собственную модель проблемной ситуации на уроке .

4. Повторение. Выводы

5. Рефлексия.

Темы:

1. «Перенос слов» (1 класс)

2. «Мягкий знак на конце существительных после шипящих» (2 класс)

1. Актуализация знаний достаточных для построения нового знания

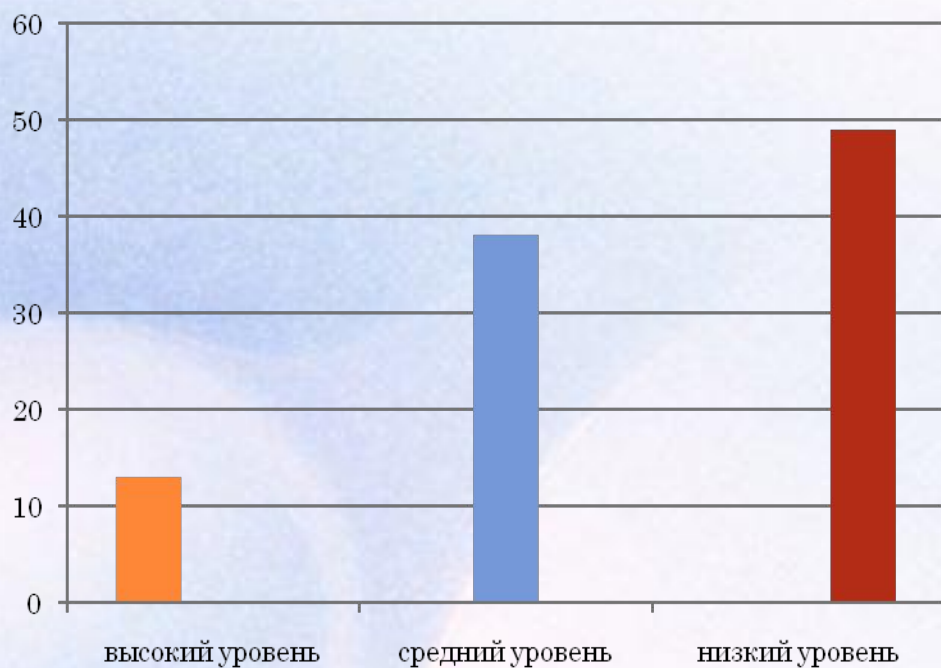
2. Фиксирование затруднения в индивидуальной деятельности

3. Выявление и фиксирование в громкой речи:
- Где и почему возникло затруднение?

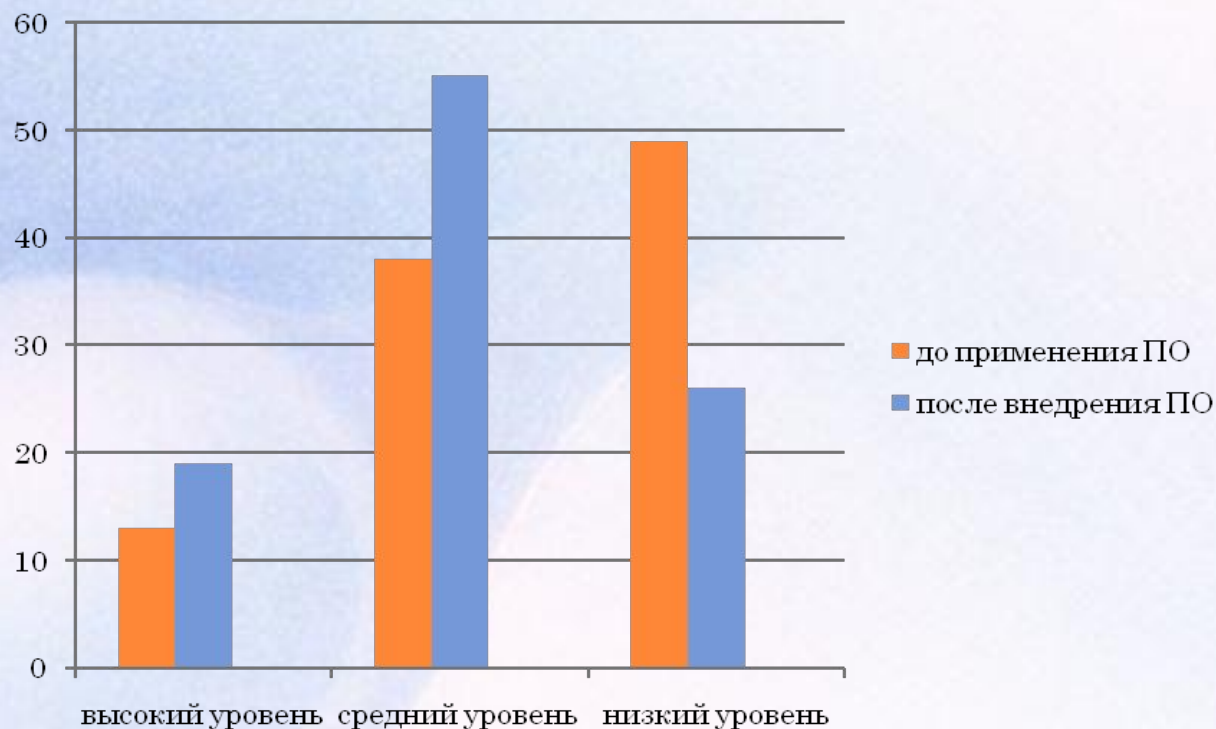
План

1. Актуализация и представление наиболее результативных элементов системы работы.
2. Имитационная игра
Тема: Создание проблемной ситуации на уроке.
Цель: показать на примере создание проблемной ситуации на уроке.
3. Моделирование
Цель: создать собственную модель проблемной ситуации на уроке .
4. **Повторение. Выводы**
5. Рефлексия.

РЕЗУЛЬТАТЫ НАБЛЮДЕНИЯ НАД УРОВНЕМ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ (до применения ПО)



РЕЗУЛЬТАТЫ НАБЛЮДЕНИЯ НАД УРОВНЕМ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В 1 КЛАССЕ



Выводы:

1. Использование проблемного обучения создает условия для целенаправленного формирования учебно-познавательных мотивов.
2. Связь между формированием познавательной активности и проблемным обучением направлена на овладение общими способами решения проблемных задач.
3. Напряжение интеллектуальных сил ученика рождается в столкновении с трудностью и характеризуется наличием проблемной ситуации, высокого познавательного интереса учащихся к теме.
4. Проблемное обучение требует значительных изменений не только в организации учебного процесса, но и в изложении учебного материала.

План

1. Актуализация и представление наиболее результативных элементов системы работы.

2. Имитационная игра

Тема: Создание проблемной ситуации на уроке.

Цель: показать на примере создание проблемной ситуации на уроке.

3. Моделирование

Цель: создать собственную модель проблемной ситуации на уроке .

4. Повторение. Выводы

5. Рефлексия.

«Ребёнок не кувшин,
который надо наполнить,
а лампа,
которую следует зажечь»