



- **Проблема развития мышления в процессе обучения занимает видное место в исследованиях как российских, так и зарубежных педагогов и психологов. На основе этих исследований были сделаны выводы о взаимосвязи процесса обучения и развития мышления, было доказано, что развитие творческого мышления школьников возможно только с помощью проблемного обучения. Отсюда всё чаще возникает необходимость ставить ученика в позицию исследователя, учить его наблюдать и анализировать окружающие явления и события, уметь их обосновывать, пробуждать интерес к ещё не решенным задачам, но с которыми он столкнётся в будущем и которые ему предстоит решить**

- 
- 
- ***Выступая в роли организатора обучения на проблемной основе, учитель призван действовать скорее как руководитель и партнёр, чем как источник готовых знаний и директив для учащихся.***



- *Изменение взгляда на ученика как на субъект воспитания и обучения*
- *Переосмысление учителем целей и задач урока с позиций ученика.*
- *Несоответствие традиционных методов обучения современным требованиям , предъявляемым к качеству образования.*

***Технология проблемного  
обучения в процессе  
преподавания географии***

***Самостоятельная творческая  
активность учащихся***

- **Выявить влияние использования технологии проблемного обучения на развитие самостоятельной мыслительной деятельности учащихся в процессе обучения географии.**

**1.Изучение теоретических  
основ технологии  
проблемного обучения.**

**2.Использование технологии  
проблемного обучения на  
практике**

**3. Изучение  
результативности  
применения технологии**

- **1. Теоретические методы исследования:**
- **анализ и обобщение литературных источников по проблеме исследования**
- **2. Психолого – педагогические методы:**
- **изучение результативности применения данной технологии на основе анализа ученических работ (самостоятельных, практических, творческих, исследовательских).**



- ***Предполагаю, что применение технологии проблемного обучения положительно влияет на развитие самостоятельной творческой активности учащихся на уроках географии.***

- **МОУ «Могойтуйская средняя общеобразовательная школа №1 имени Гласко В.Р»»**

# Основные понятия проблемного обучения

- **Проблемное обучение – это дидактический подход, учитывающий психологические закономерности самостоятельной мыслительной деятельности субъекта**



- **Проблемная ситуация – это состояние интеллектуального затруднения**
- **затруднение**

**Проблема – это тот элемент проблемной ситуации, который вызвал**

# Формы выражения проблемы



Проблемный  
вопрос



Проблемное  
задание



Проблемная  
задача

# Этапы решения проблемы

I	<b>Осознание проблемы Обнаружение скрытого противоречия</b>	<b>Установление причинно- следственных связей; Нахождение «разрыва» в ранее сформированных причинно-следственных связях</b>
II	<b>Формулирование гипотезы</b>	<b>Выдвижение гипотезы</b>
III	<b>Доказательство гипотезы</b>	<b>Обоснование гипотезы</b>
I	<b>Общий вывод</b>	<b>Установление причинно- следственных связей, их обогащение в ходе решения проблемы</b>

## *Содержание опыта творческой деятельности его основные черты*

- 1. Самостоятельный перенос знаний и умений в новую ситуацию**
- 2. Видение новой проблемы в знакомой ситуации**
- 3. Самостоятельное комбинирование известного способа деятельности в новый**
- 4. Построение принципиально нового способа решения**

## *Уровни усвоения опыта творческой деятельности*

- **1. Показ образцов научного решения проблемы в ходе проблемного изложения; обучение учащихся выполнению отдельных этапов решения с помощью частично – поискового метода**
- **2. Решение учащимися проблемных задач в ходе эвристической беседы, состоящей из серии вопросов, каждый из которых является шагом на пути к решению проблемы.**
- **3. Полностью самостоятельный анализ проблемной ситуации,**
- **Обнаружение скрытого в ней противоречия, постановка и решение**