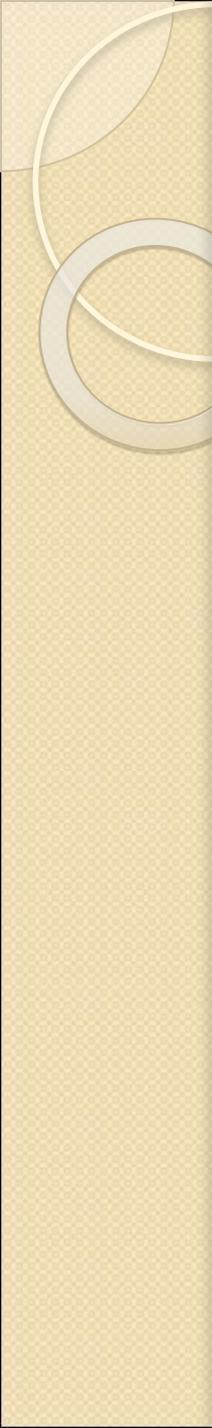


**Использование  
технологии  
продуктивного чтения  
на уроках  
литературного чтения и  
окружающего мира**



Цель технологии продуктивного  
чтения:

формирование читательской  
компетенции школьника

- **Традиционный урок**

- До чтения. Учитель**

- готовит к восприятию текста, например: «Сейчас я расскажу вам о писателе...» или «Сегодня узнаем о...»

- Во время чтения. Учитель сам** читает вслух новый текст, дети слушают.

- После чтения.** Ученики отвечают на вопросы **учителя** и перечитывают текст по заданиям **учителя**.

- **Продуктивное чтение**

- До чтения. Ученики**

- прогнозируют содержание текста: «Предположите, о чём этот текст по его названию. А иллюстрация подтверждает это?» Возникает мотивация к чтению.

- Во время чтения.** «Читаем и ведём диалог с автором, задаём вопросы, прогнозируем ответы, проверяем себя по тексту.»

- Возникает читательская интерпретация.

- После чтения.** Беседуем и уточняем позицию автора.

# Этапы работы с текстом:

I этап – работа с текстом до чтения

II этап – работа с текстом во время чтения

III этап – работа с текстом после чтения

# I этап

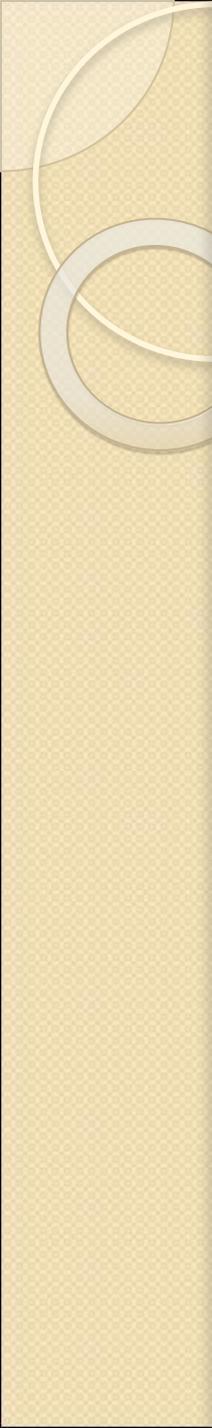
## Работа с текстом до чтения

- **Цель** – развитие такого важнейшего читательского умения, как антиципация, т.е. умение предполагать, прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации.
- Главная **задача** взрослого – вызвать у ребёнка желание, мотивацию прочитать книгу.

## II этап

# Работа с текстом во время чтения

- **Цель** – понимание текста и создание его читательской интерпретации (истолкования, оценки).
- Главная **задача** взрослого – обеспечить полноценное восприятие текста.



**В** – вопрос (найди, задай)

**О** – ответ (ответь на этот вопрос)

**П** – проверка (проверь точность своих предположений именно в этом месте текста)

# III этап

## Работа с текстом после чтения

- ❑ **Цель** – корректировка читательской интерпретации в соответствии с авторским смыслом.
- ❑ Главная **задача** взрослого – обеспечить углублённое восприятие и понимание текста.

# Пример:

## Литературное чтение. 2 кл

Во время чтения: *Диалог с автором*

**В** – *задай вопрос.*

**О** – *предположи ответ.*

**П** – *проверь свои предположения, по прочитанному тексту.*



Алексей Толстой

## ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК, ИЛИ ПРИКЛЮЧЕНИЯ БУРАТИНО

(главы)

Девочка с голубыми волосами  
хочет воспитывать Буратино



Алексей Толстой

## ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК, ИЛИ ПРИКЛЮЧЕНИЯ БУРАТИНО

(главы)

Девочка с голубыми волосами  
хочет воспитывать Буратино

**Н**аутро Буратино проснулся весёлый и здоровый, как ни в чём не бывало. **В**

Девочка с голубыми волосами ждала его в саду, сидя за маленьким столом, накрытым кукольной посудой.

Оглянула деревянного мальчишку с головы до ног, поморщилась. **В** **О** Велела ему сесть за стол и налила в крошечную чашечку какао.

Буратино сел за стол, подвернув под себя ногу. Миндальные пирожные он запихивал в рот целиком и глотал не жуя.



В вазу с вареньем залез прямо пальцами и с удовольствием их обсасывал.

Когда девочка отвернулась, чтобы бросить несколько крошек пожилой жужелице, он схватил кофейник и выпил всё какао из носика.

Поперхнулся, пролил какао на скатерть.

Тогда девочка сказала ему строго:

– Вытащите из-под себя ногу и опустите её под стол. Не ешьте руками, для этого есть ложки и вилки.

От возмущения она хлопала ресницами.

– Кто вас воспитывает, скажите, пожалуйста-ста?

– Когда папа Карло воспитывает, а когда никто.

– Теперь я займусь вашим воспитанием, будьте покойны.

«Вот так влип!» – подумал Буратино. **В**

На траве вокруг дома носился пудель Артемон за маленькими птичками. Когда они садились на деревья, он задирал голову, подпрыгивал и лаял с подвыванием.

«Здорово птиц гоняет», – с завистью подумал Буратино. **В** **О**

От приличного сидения за столом у него по всему телу ползли мурашки.

Наконец мучительный завтрак окончился.

Девочка велела ему вытереть с носа какао.

Оправила складочки и бантики на платье,

взяла Буратино за руку и повела в дом –

заниматься воспитанием. **П**

# Тема: Земля в космосе

## Планеты

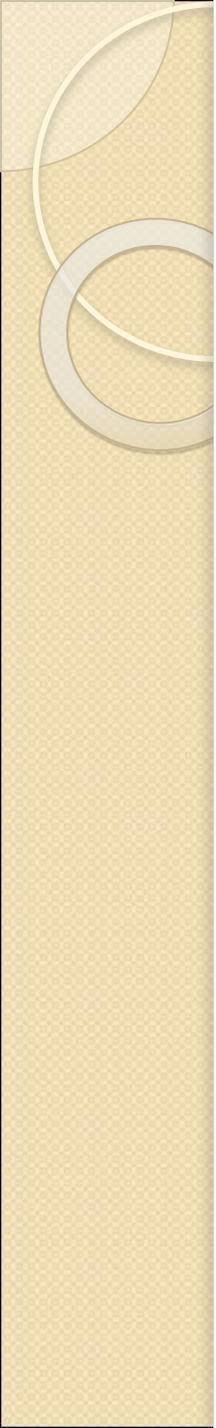
- Где Солнце восходит и где оно заходит? (2–й класс, § 3.)
- Двигается ли Солнце вокруг Земли или нам так кажется? (2–й класс, § 5.)
- Найди в тексте различия между звёздами и планетами.

Вокруг звёзд обращаются **планеты** – холодные небесные тела шарообразной формы. Они не светятся сами, а только отражают попавший на них свет. По сравнению со звёздами планеты очень малы. Земля – одна из планет.

Путь движения планеты вокруг звезды называется **орбитой**. Вокруг Солнца обращаются **восемь** планет. Вместе они образуют **Солнечную систему**. Земля – планета Солнечной системы.

# Результаты:

- ▣ **возрастает интерес к чтению**
- ▣ **приобретают навык работы с текстом**
- ▣ **развивается внимание, мышление, воображение, речь, коммуникативные навыки**
- ▣ **навыки выразительности устной речи**



Спасибо за внимание