

Технология сотрудничества



Учитель начальных
классов Гееб М.А.

Педагогику сотрудничества надо рассматривать

**как особого типа «проникающую» технологию,
так как её идеи вошли почти во все
современные педагогические технологии.**

Целевыми ориентациями данной технологии являются:

- **Переход от педагогики требований к педагогике отношений**
- **Гуманно – личностный подход к ребёнку**
- **Единство обучения и воспитания**

«**Сотрудничать** – работать, действовать вместе, принимать участие в общем деле».

(Толковый словарь русского языка, С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова)

Сотрудничество — это такое состояние, такой уровень учебно–воспитательного процесса, при котором объекты и субъекты этого процесса объединяются в общей деятельности отношениями товарищества, взаимоуважения, взаимопомощи, коллективизма.

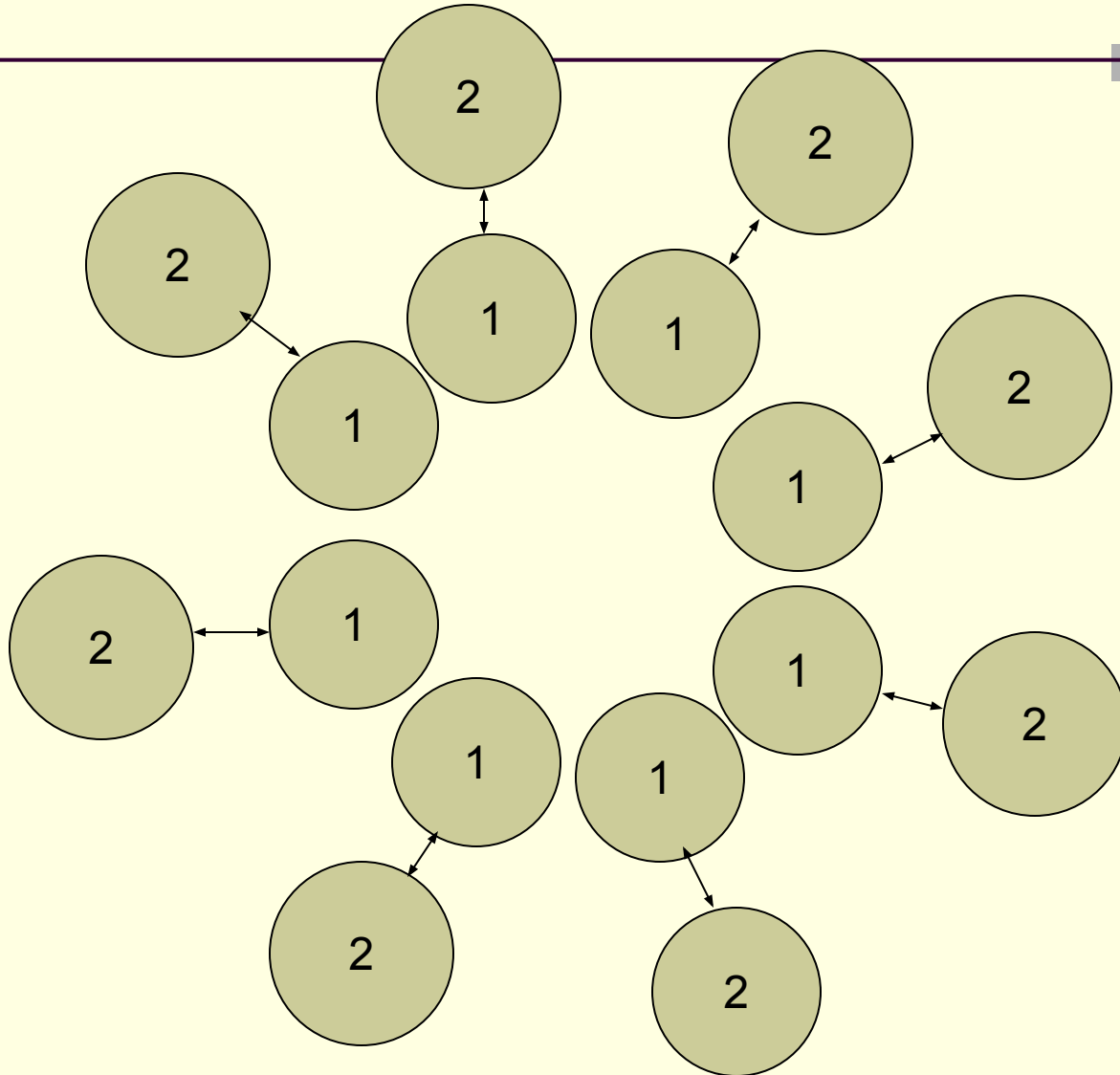
Этапы освоения работы в парах

- Организация специальной деятельности учителя и ребёнка, где педагог передаёт навыки социального общения.
- Демонстрация учителем способов организации деятельности.
Взаимодействие учащихся при руководящей роли педагога.
- Самостоятельная деятельность детей по закреплению пройденного материала.

Виды пар

(по А.С. Границкой)

- **статистическая** (пара постоянного состава)- «взаимообучение», «взаимоконтроль»
- **динамическая** (пара сменного состава)- «коллективное взаимодействие»
- **вариационная** (пара сменного состава)- «обработка разнообразных материалов»

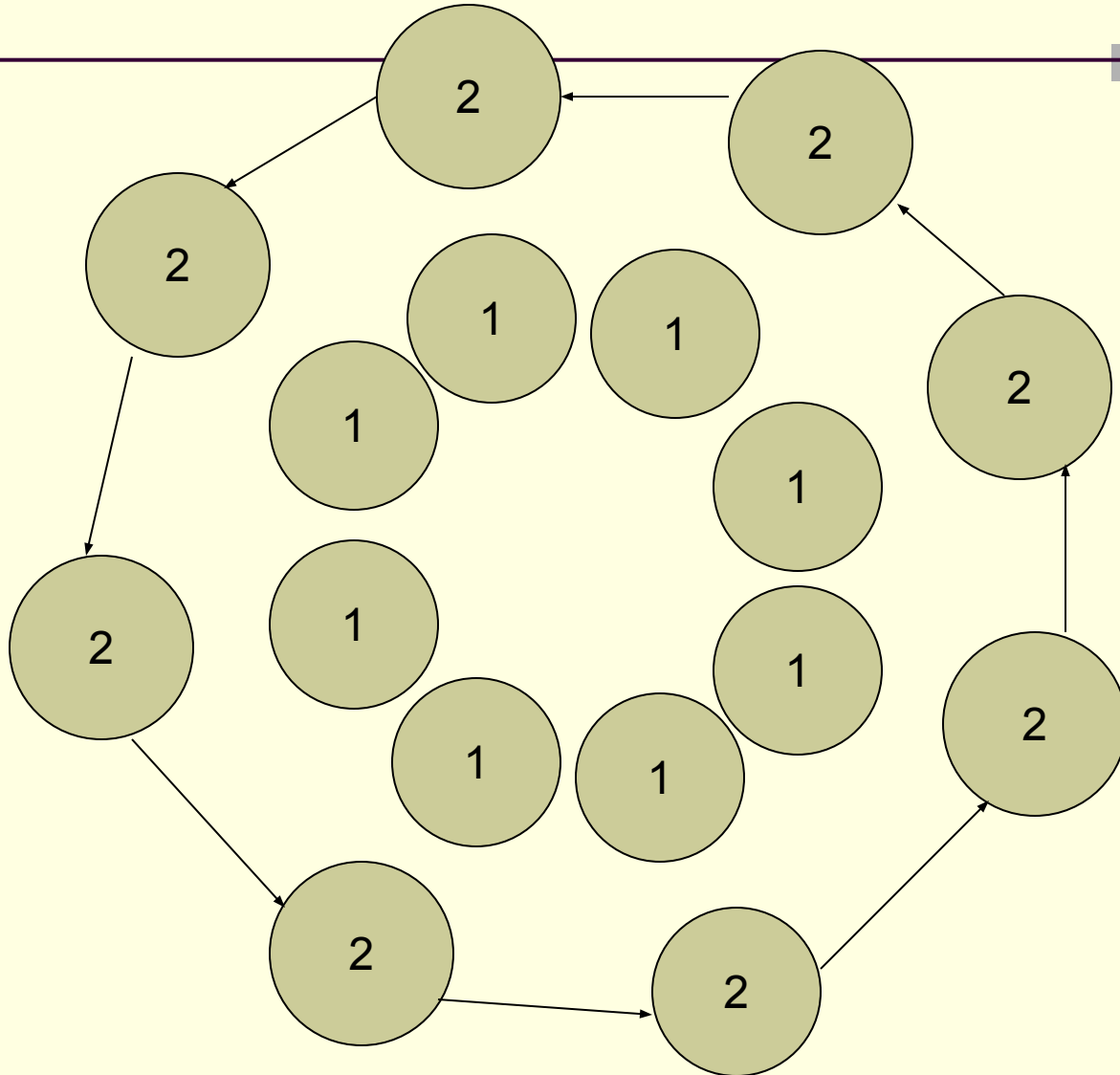


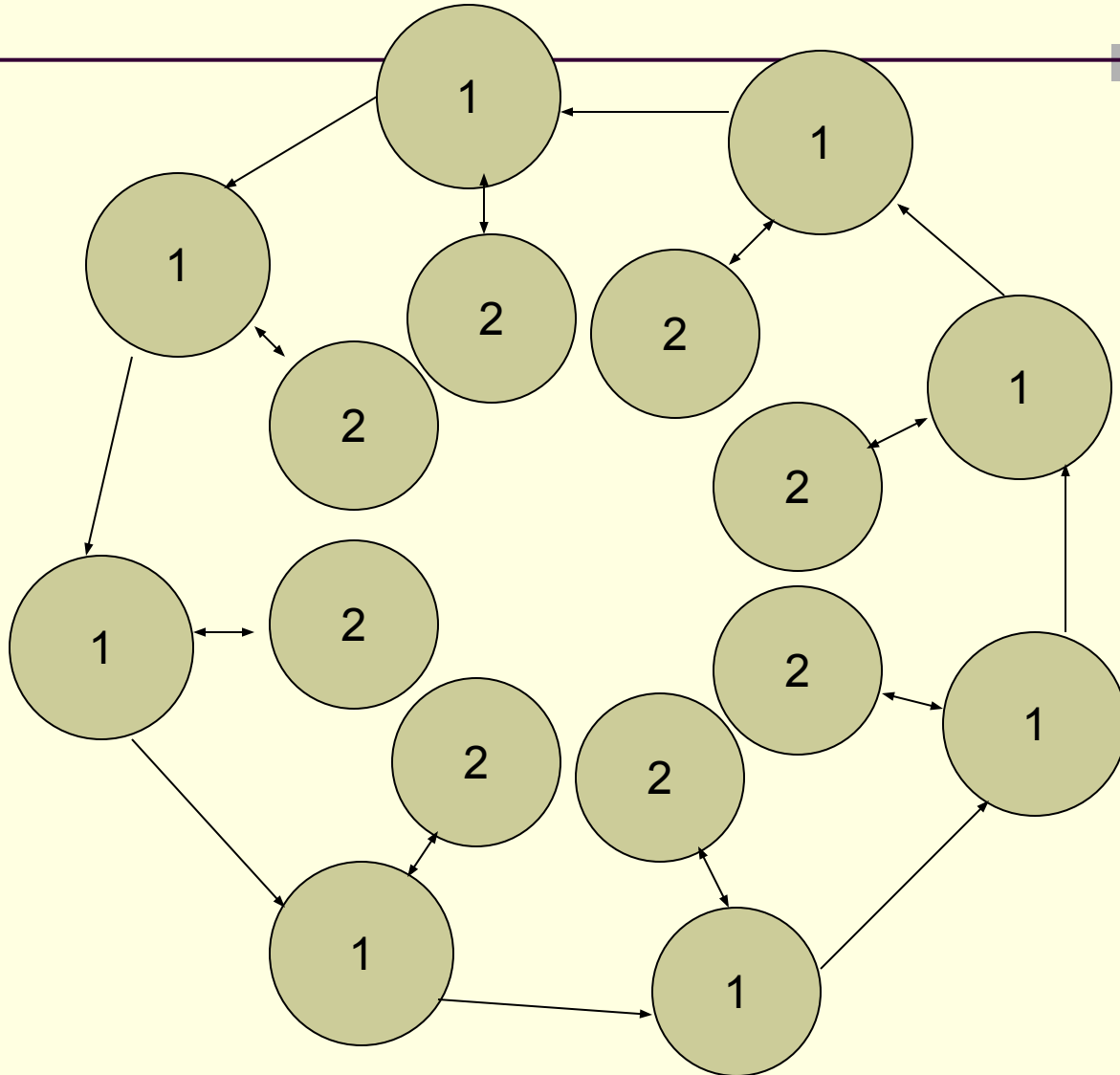
$$5 + 3 = \square$$

Рассуждения ученика:
Первое слагаемое – 5;
Второе слагаемое – 3;
Сумма равна 8.

$$7 + 2 = 9$$
$$9 - 7 = 2$$
$$9 - 2 = 7$$

Рассуждения ученика:
Первое слагаемое – 7;
Второе слагаемое – 2;
Сумма равна 9.
Если из суммы 9 вычесть первое слагаемое -7, то получится
второе слагаемое – 2. Если из суммы 9 вычесть второе
слагаемое – 2, то получится первое слагаемое – 7.





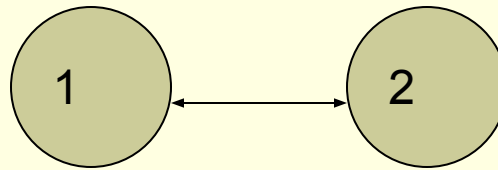
Лицевая сторона карточки

- *выстр...или (о,а)*
х...лодный (о,а)
- *др...жит (о,а)*
- *пол...вал (е,и,я)*
пок...чало (о,а)
пос...нела (е,и,я)
р...звились (е,и,я)

Обратная сторона

- *выстроили (стройка)*
холодный (холод)
- *дрожит (дрожь)*
- *поливал (поливка)*
покачало (качка)
посинела (синий)
резвились (резвый)

Статистическая пара



- регулярное общение учащихся друг с другом на уроке
- каждый ученик получает возможность на каждом уроке говорить, отвечать, объяснять, доказывать, подсказывать, проверять, оценивать, корректировать ошибки, воспринимать содержание речи партнера, отвечать на вопросы и задавать их.

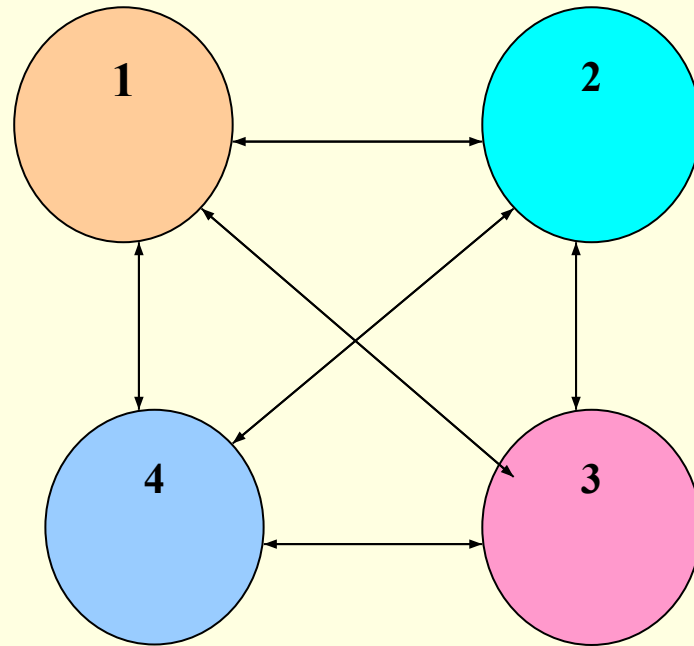
Отработка навыков чтения

- учитель читает текст вслух – дети следят.
- все одновременно читают вслух вместе с учителем
- ученик читает вслух товарищу
- ученик выслушивает товарища

Развитие орфографической зоркости

- первый ученик из пары читает текст, другой пишет
- второй ученик читает, а первый, прежде диктовавший, пишет
- каждый берёт тетрадь своего партнёра и проверяет диктант, не заглядывая в карточку
- ученики открывают карточки и по ним вторично проверяют (вместе) сначала диктант первого ученика, потом диктант второго ученика
- ученик, допустивший ошибки, под контролем диктовавшего производит работу над ошибками, прописывая неверно написанное слово 3 раза

Динамическая пара



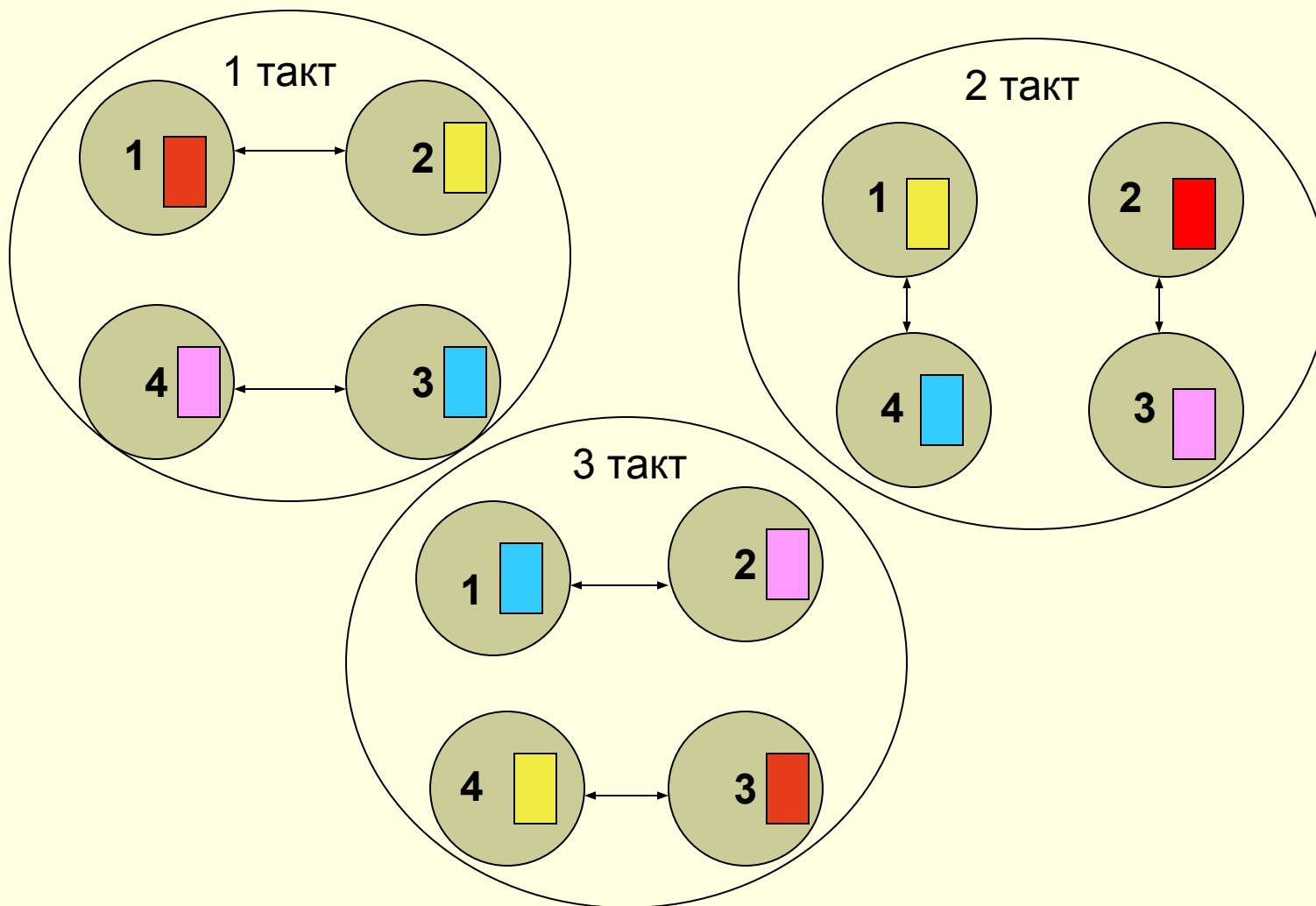
Русский язык

- Как звук обозначается на письме?
- Чем звук отличается от буквы?
- Как отличить гласный звук от согласного?
- Какие шипящие согласные звуки ты знаешь?

Математика

- Как найти цену предмета, зная количество и стоимость?
- Как найти количество, зная стоимость и цену?
- Как найти скорость, зная расстояние и время?
- Как найти расстояние, зная скорость и время?

Вариационная пара



Результат работы в паре

- повышает речевую и мыслительную активность каждого обучающегося
- способствует воспитанию нравственных качеств личности
- формирует школьную мотивацию, повышает интерес к учёбе