

# Технология сотрудничества

---



Учитель начальных  
классов Гееб М.А.

## **Педагогику сотрудничества надо рассматривать**

**как особого типа «проникающую» технологию,  
так как её идеи вошли почти во все  
современные педагогические технологии.**

**Целевыми ориентациями данной технологии являются:**

- **Переход от педагогики требований к педагогике отношений**
- **Гуманно – личностный подход к ребёнку**
- **Единство обучения и воспитания**

«**Сотрудничать** – работать, действовать вместе, принимать участие в общем деле».

---

(Толковый словарь русского языка, С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова)

**Сотрудничество** — это такое состояние, такой уровень учебно–воспитательного процесса, при котором объекты и субъекты этого процесса объединяются в общей деятельности отношениями товарищества, взаимоуважения, взаимопомощи, коллективизма.

# Этапы освоения работы в парах

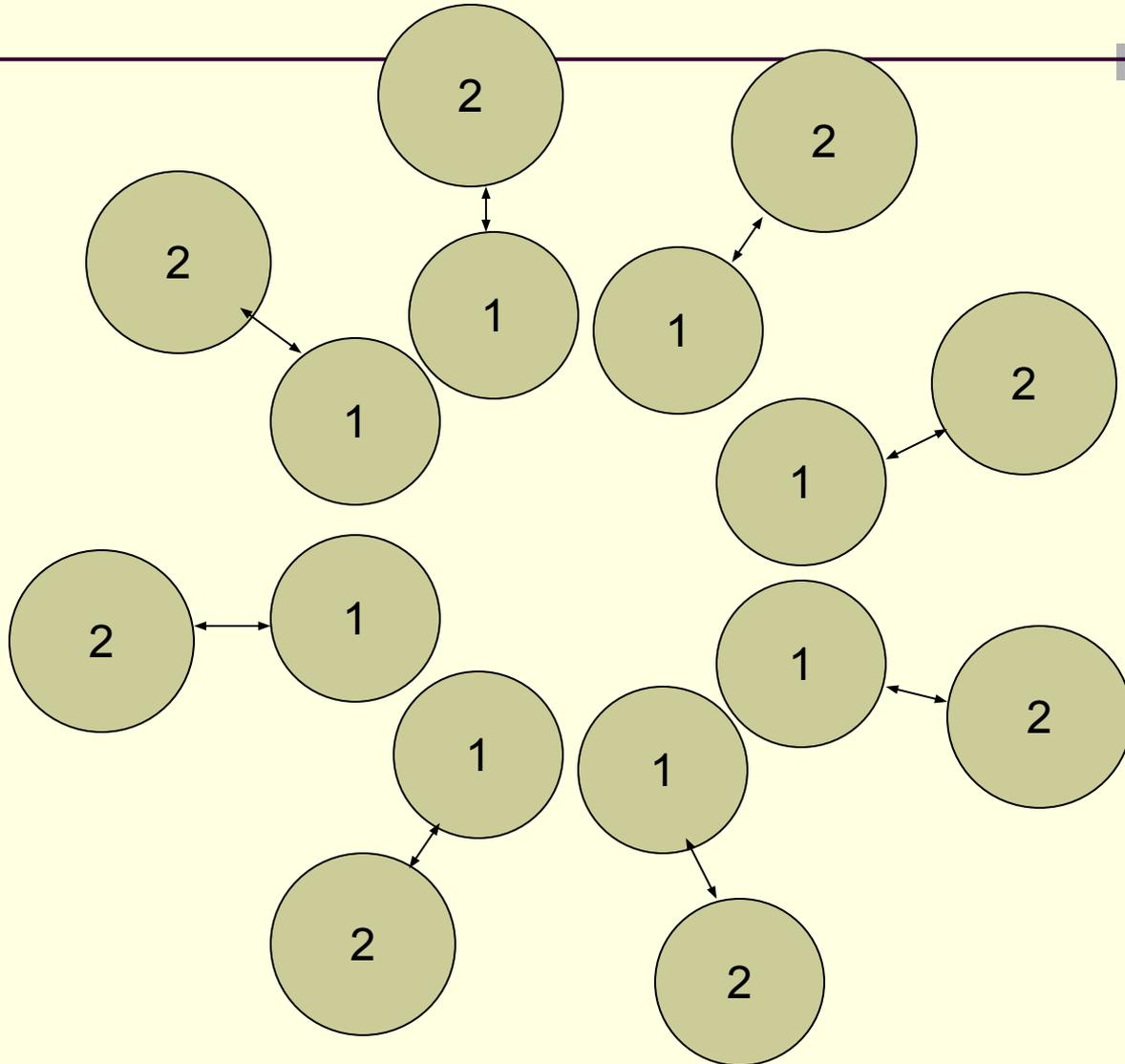
---

- Организация специальной деятельности учителя и ребёнка, где педагог передаёт навыки социального общения.
- Демонстрация учителем способов организации деятельности.  
Взаимодействие учащихся при руководящей роли педагога.
- Самостоятельная деятельность детей по закреплению пройденного материала.

# Виды пар

( по А.С. Границкой)

- **статистическая** (пара постоянного состава)- «взаимообучение», «взаимоконтроль»
- **динамическая** (пара сменного состава)- «коллективное взаимодействие»
- **вариационная** (пара сменного состава)- «обработка разнообразных материалов»

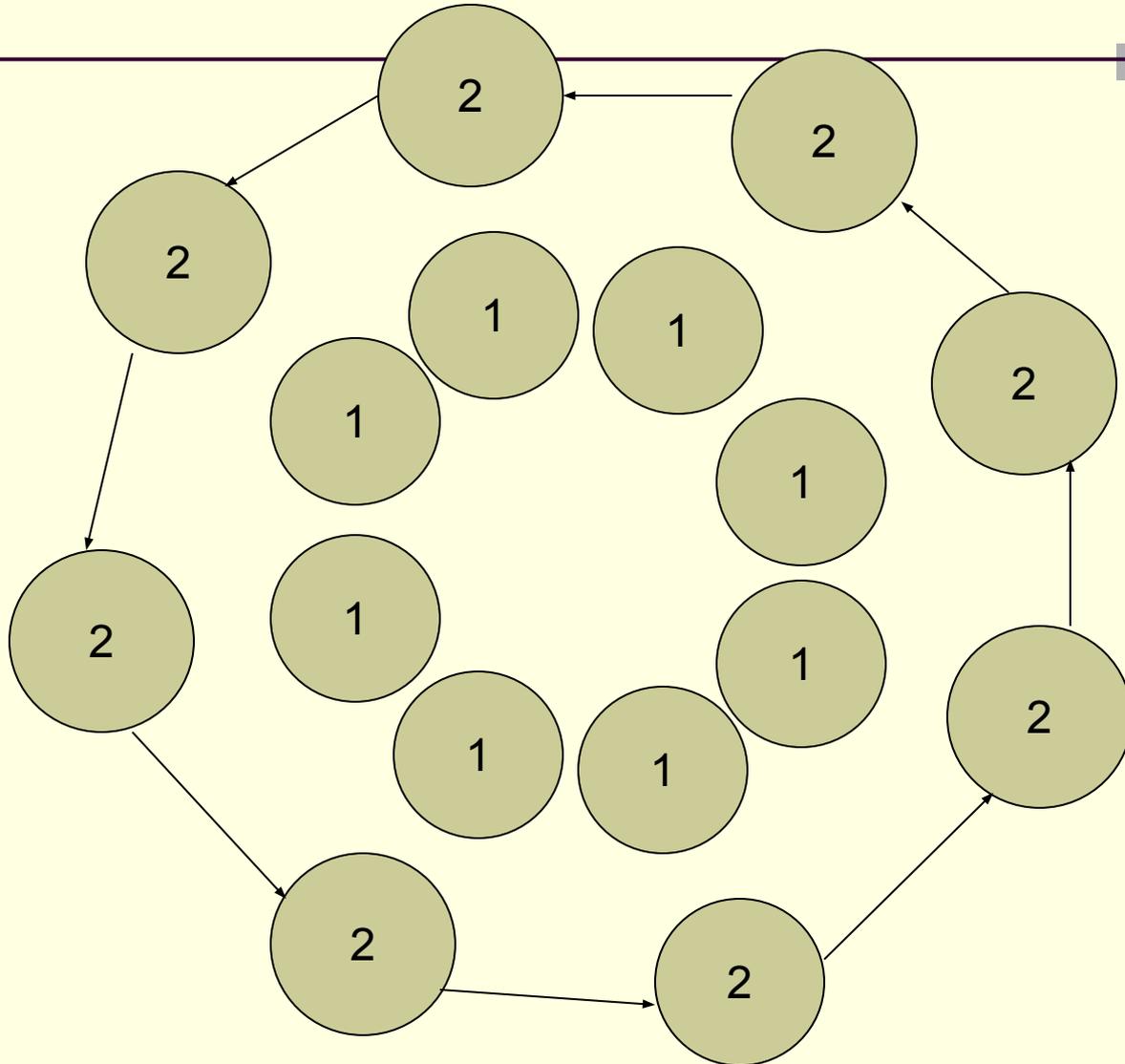


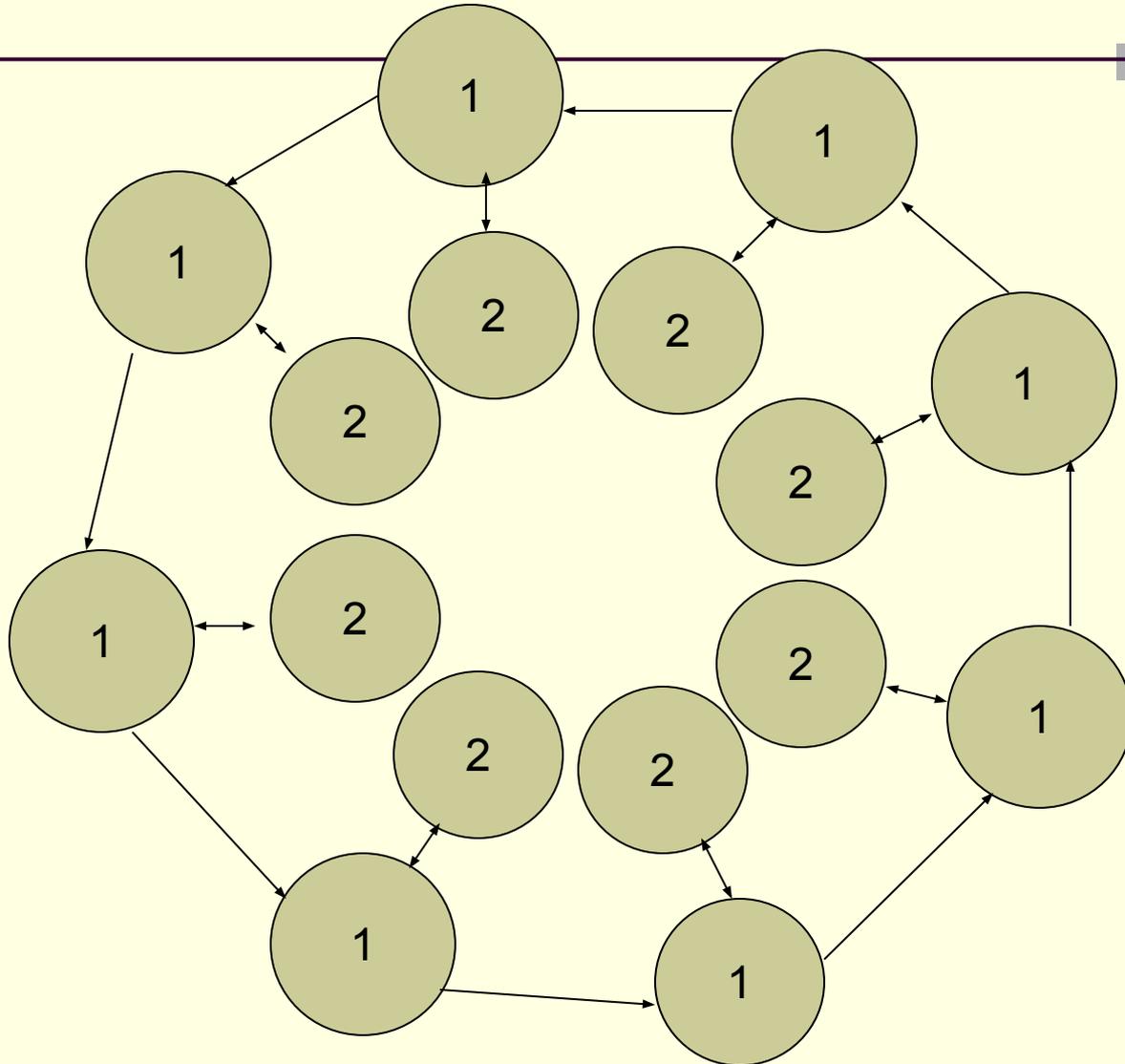
$$5 + 3 = \square$$

**Рассуждения ученика:**  
**Первое слагаемое – 5;**  
**Второе слагаемое – 3;**  
**Сумма равна 8.**

$$7 + 2 = 9$$
$$9 - 7 = 2$$
$$9 - 2 = 7$$

**Рассуждения ученика:**  
**Первое слагаемое – 7;**  
**Второе слагаемое – 2;**  
**Сумма равна 9.**  
**Если из суммы 9 вычесть первое слагаемое -7, то получится**  
**второе слагаемое – 2. Если из суммы 9 вычесть второе**  
**слагаемое – 2, то получится первое слагаемое – 7.**





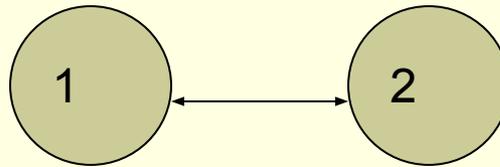
## Лицевая сторона карточки

- *выстр...или (о,а)*  
*х...лодный (о,а)*
- *др...жит (о,а)*
- *пол...вал (е,и,я)*  
*пок...чало (о,а)*  
*пос...нела (е,и,я)*  
*р...звились (е,и,я)*

## Обратная сторона

- *выстроили (стройка)*  
*холодный (холод)*
- *дрожит (дрожь)*
- *поливал (поливка)*  
*покачало (качка)*  
*посинела (синий)*  
*резвились (резвый)*
-

# Статистическая пара



- регулярное общение учащихся друг с другом на уроке
- каждый ученик получает возможность на каждом уроке говорить, отвечать, объяснять, доказывать, подсказывать, проверять, оценивать, корректировать ошибки, воспринимать содержание речи партнера, отвечать на вопросы и задавать их.

# Отработка навыков чтения

---

- учитель читает текст вслух – дети следят.
- все одновременно читают вслух вместе с учителем
- ученик читает вслух товарищу
- ученик выслушивает товарища

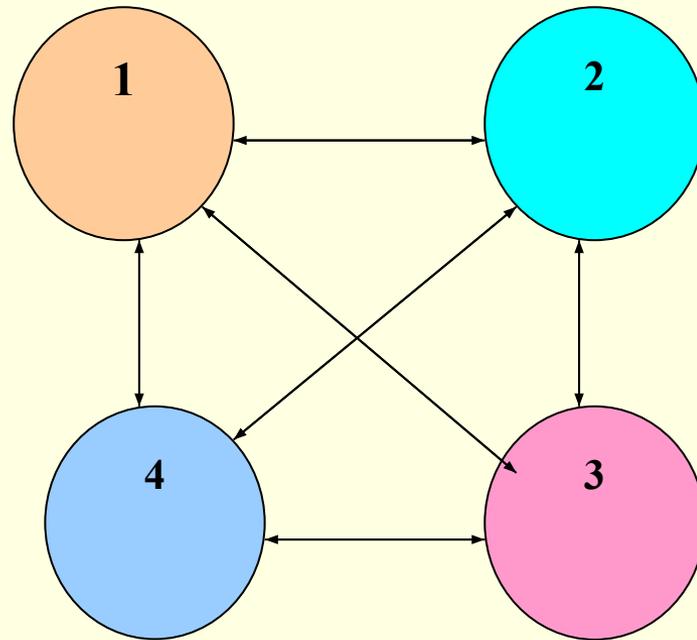
# Развитие орфографической зоркости

---

- первый ученик из пары читает текст, другой пишет
- второй ученик читает, а первый, прежде диктовавший, пишет
- каждый берёт тетрадь своего партнёра и проверяет диктант, не заглядывая в карточку
- ученики открывают карточки и по ним вторично проверяют ( вместе) сначала диктант первого ученика, потом диктант второго ученика
- ученик, допустивший ошибки, под контролем диктовавшего производит работу над ошибками, прописывая неверно написанное слово 3 раза

# Динамическая пара

---



# Русский язык

---

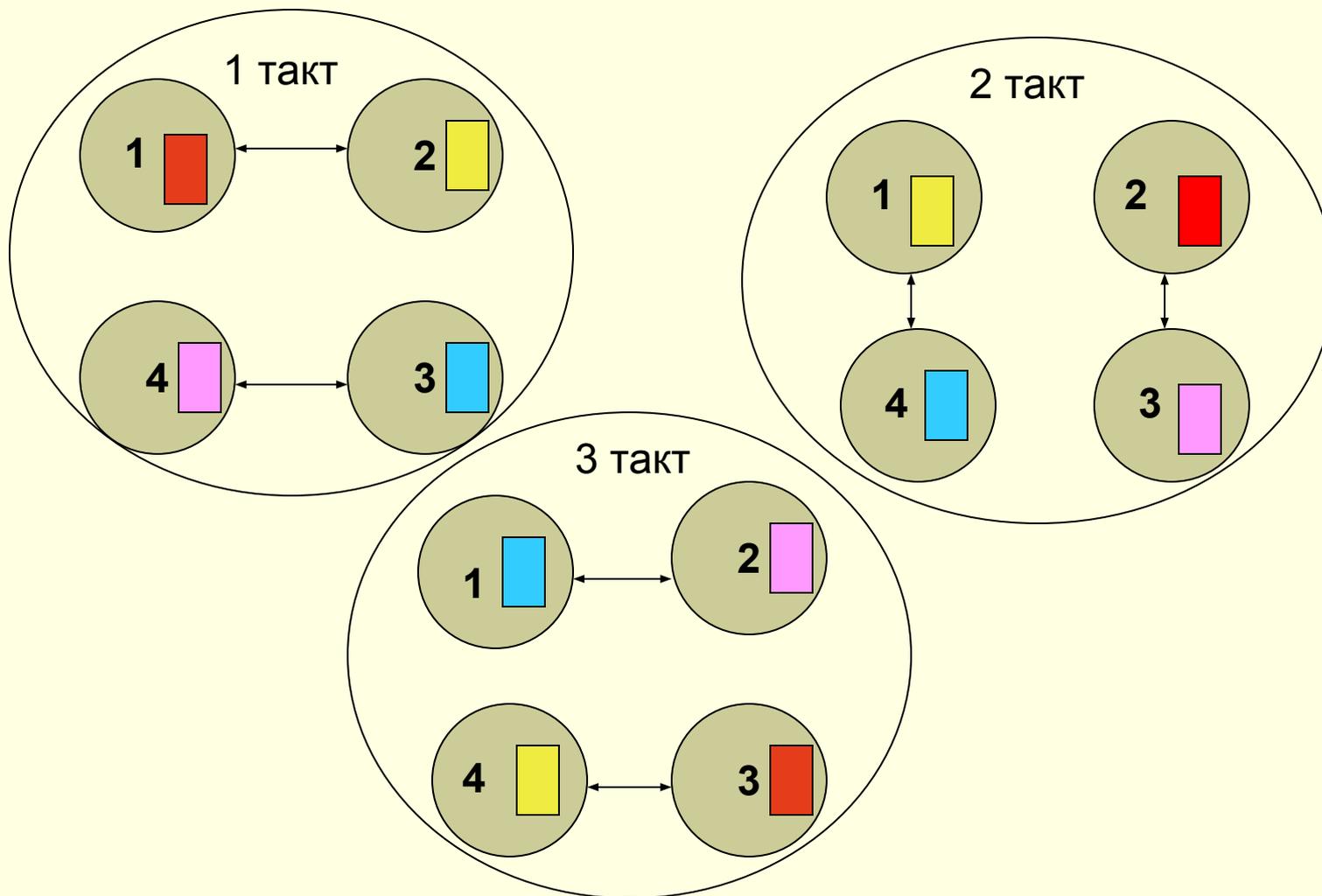
- Как звук обозначается на письме?
- Чем звук отличается от буквы?
- Как отличить гласный звук от согласного?
- Какие шипящие согласные звуки ты знаешь?

# Математика

---

- Как найти цену предмета, зная количество и стоимость?
- Как найти количество, зная стоимость и цену?
- Как найти скорость, зная расстояние и время?
- Как найти расстояние, зная скорость и время?

# Вариационная пара



# Результат работы в паре

---

- повышает речевую и мыслительную активность каждого обучающегося
- способствует воспитанию нравственных качеств личности
- формирует школьную мотивацию, повышает интерес к учёбе