

---

# Использование текстов в преподавании экологической этики

---

**Нахабино 2008**

---

# Список литературы: критерии отбора

- Содержание текстов должно быть релевантно содержанию курса
  - В списке должны содержаться классические работы и работы признанных современных авторитетов по проблеме
  - Работы должны отображать современное состояние проблемы: в списке обязательно должны присутствовать книги и статьи текущего года
  - Текст должен быть доступен
  - Текст должен быть интересен студенту
  - Уровень текстов должен соответствовать интеллектуальному уровню студентов
  - Объем и сложность текста не должен превышать возможностей (затраченное время + усилия) студента
  - Аргументация должна быть ясной и последовательной, структура текста – логичной
-

---

# Доступность

- Создание хрестоматии?
  - Создание электронной библиотеки?
  - Есть ли необходимость в электронном конспекте лекций? Электронной хрестоматии?
-

---

# Проблема выбора текстов

- Материалы для обсуждения в аудитории/ самостоятельной работы
  - Материалы, которые совпадают с точкой зрения преподавателя/ отличаются от нее
  - Первоисточники/ вторичные тексты
-

---

# Место чтения в структуре курса

- Чтение классических текстов наиболее эффективно...
    1. Перед лекцией
    2. Между лекцией и семинаром
    3. После семинара
-

---

## ...Перед лекцией

- + Позволяет ввести студента в курс дела заранее, не говорить на лекции об азах и общих вещах, и вводить в лекцию более сложный материал
  - Сложно проконтролировать знание текстов
-

---

## ...Между лекцией и семинаром

+ Позволяет закрепить знания, полученные на лекции и получить дополнительную информацию.

Знание текстов можно проконтролировать на семинаре

- Вынуждает останавливаться в лекции на простых вопросах

---

---

## ... После семинара

- + Позволяет получить дополнительную информацию по проблеме, углубить понимание темы
  - Трудно проконтролировать в ходе учебного процесса
-



---

# Реалистичность подбора

- Количество текстов
  - Объем чтения - количество страниц
  - Соответствие уровню студентов
-

---

# Дополнительная литература

- Кто должен читать дополнительную литературу?
  - Влияет ли незнание дополнительной литературы на итоговую оценку?
  - Как мотивировать студента к чтению дополнительной литературы?
  - Как ориентировать студента в дополнительной литературе?
-

---

# Проверка

- Проверяется ли знание литературы?
  - Учитывается ли знание литературы на итоговом экзамене\ зачете?
  - Необходимо ли дополнительное время для подготовки перед анализом текста?
-

---

# Формы оценивания

- Рецензии на книги
  - Дневник чтения
  - Эссе о прочитанном
  - Реферат книги
  - Тесты
  - Дискуссия по тексту
  - Ответы на вопросы по тексту
  - Косвенная оценка – в эссе, ситуационном анализе и т.д.
-

---

# Содействие качеству чтения

- Аннотирование
  - Заметки
  - Контекстуализация
  - Введение в текста в контекст группы
  - Персонализация
  - Конкретизация
  - Подбор тем
  - Словарь
  - Обучение стратегии чтения
-

---

# Предварительные заметки к стратегии

- Выберите время
  - Распечатайте текст
  - Делайте заметки
  - Используйте словари
-

# Стратегия чтения

- Предварительный этап – прочитайте заглавие, комментарии, библиографию, биографию автора. Просмотрите текст, попытайтесь найти главную идею.
- Первое чтение – прочитайте весь текст целиком (за один раз, если возможно). Выделите основную идею, сформулируйте свои вопросы к прочитанному.
- Второе чтение – перечитайте текст, оцените тезисы автора, выскажите свое отношение к ним.

## Предраг Чичовачки Практика первого и второго прочтения, на примере кантовского эссе «О мнимом праве лгать из человеколюбия»

- Наше домашнее задание состоит в том, чтобы понять и оценить эссе Канта «О мнимом праве лгать из человеколюбия». Наша задача состоит в том, чтобы далее развить технику первого и второго прочтения текста, сосредоточившись на следующих вопросах к тексту упомянутой выше работы.
- **Первое прочтение – понимание текста**  
С кем спорит автор?  
Какова центральная проблема, которую Кант пытается разрешить в тексте?  
Каково основное утверждение текста?  
Ясно ли представлено основное утверждение автора?  
На основе какого понимания морального авторитета построено основное утверждение? (Например, основывается ли позиция автора на здравом смысле или на какой-то особой теоретической интуиции)
- **Второе прочтение – оценка текста**  
Правильно ли основное утверждение автора?  
Достаточно ли оно обосновано (с точки зрения используемых примеров и свидетельств)?  
Можно ли подтвердить основное утверждение более удачными примерами?  
Есть ли вопросы, к которым автор не обращается в тексте, но обсуждение которых было бы важно для понимания проблемы?



---

# Третье чтение

- ?

---

# Аттфилд Р. Экологическая этика

- Экологическая этика и человечество (экологические проблемы (локальные, глобальные); подходы (энвайроментализм, защита животных), служение, забота
  - Некоторые центральные дебаты (доминирование, служение, появление экологической этики, холизм, антропо- и биоцентризм, альтернативные теории, метаэтические дебаты)
  - Критика экологической этики (от ценностей к действиям, трудности биоцентризма и т.д.)
  - Принимая будущее серьезно (ответственность перед будущим, основания ценности будущих поколений, ограничение ответственности и т.д., экологическая справедливость).
  - Устойчивое развитие, население и предосторожность (концепт УР, дебаты, население, справедливость и т.д.)
  - Глобальное сообщество и глобальное гражданство (общее наследие человечества, глобальное потепление)
-

---

# Джеймисон Д. Введение в экологическую философию

- Культурные традиции (коренные жители, Китай, Индия, иудаизм, христианство, ислам)
  - Современная экологическая этика (метаэтика, нормативная этика, сентиентизм, этика земли, глубинная экология, экофеминизм)
  - Экофилософия и ее соседи (литература, эстетика, экология, история, политика, право)
  - Проблемы экофилософии (дикая природа, население, будущие поколения, устойчивость, биоразнообразие, животные, экологическая справедливость, технология, климат, земля и вода, потребление, колонизация)
-

---

# Комсток Г. Этика наук о жизни

- **Этическая рефлексия**
  - этика,
  - религия,
  - аргументация,
  - метод
  - **Этика наук о жизни**
  - окружающая среда,
  - продовольствие,
  - животные,
  - земля,
  - биотехнологии,
  - фермы
  - **Ситуации**
-