

Презентация по теме :



## « Использование тест – контроля на уроках»

Выполнила  
учитель начальных классов  
МОУ – Сукроменская СОШ  
Банникова Наталья Олеговна

**Тесты – это задание, состоящее из ряда вопросов и нескольких вариантов ответа на них, для выбора в каждом случае одного верного.**



**Достоинство**

**Скорость**

**объективность**

**Недостатки**

**Нет хода решения-  
мыслительная  
деятельность уч-ся и  
результат ????????**

**Возможность  
угадывания**



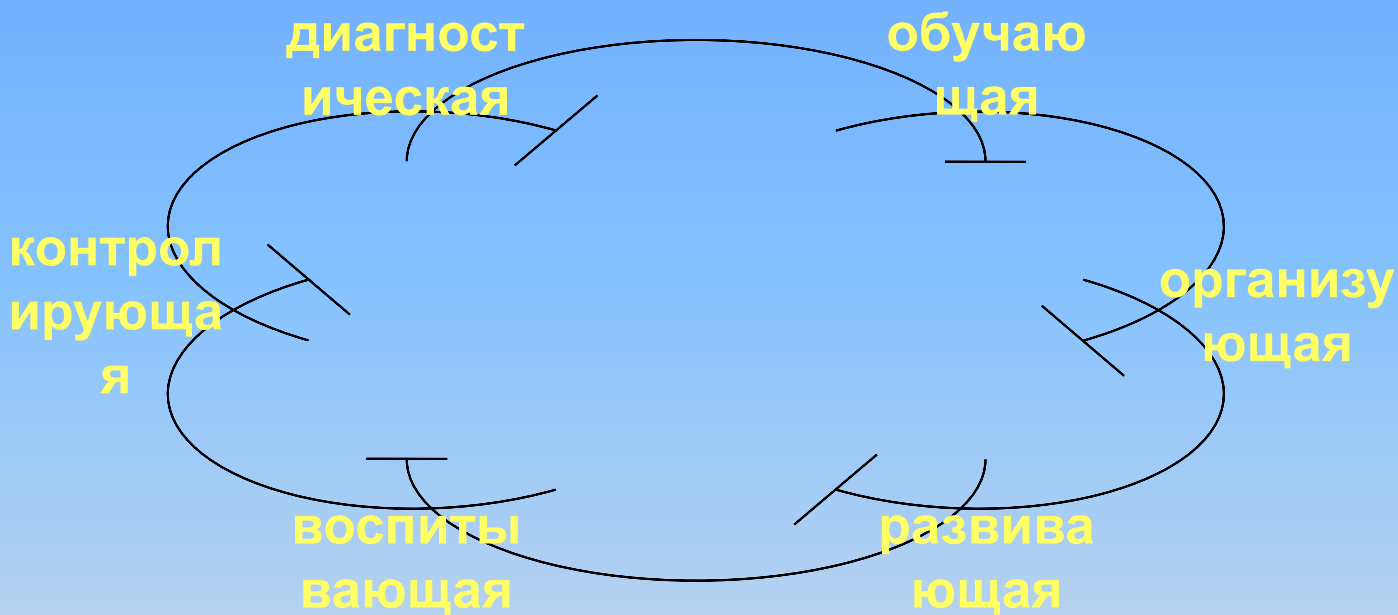
## **Введение тестового контроля**

- *Тесты в отличии от привычных форм проверки знаний, таких, как контрольные и самостоятельные работы, диктанты, являются инструментом не столько оценки, сколько диагностики.*
- *Традиционная контрольная работа оценивает конечный результат, а тест позволяет установить его причину благодаря поэтапному выполнению заданий, проверяющих те знания и умения, из которых складывается этот результат.*
- *Тест позволяет определить не только «проблемную зону», но и конкретную «болеву точку», дает возможность установить причину итоговой неудачи и построить соответствующую коррекционную работу.*
- *Введение тестового контроля повышает мотивацию обучения и заинтересованность обучаемого.*

# Виды тестов

<p><b>1. Тесты с однозначным выбором ответа.</b></p> <p>На каждое задание предлагается несколько вариантов ответа, один из которых верный.</p>	<p><b>2. Тесты с многозначным ответом.</b></p> <p>В варианты ответа внесено более одного верного ответа, но в разных видах.</p>	<p><b>3. Тесты на дополнение.</b></p> <p>Задания оформляются с пропущенными словами или символами. Такие тесты полезны при изучении алгоритмов.</p>
<p><b>4. Тесты перекрестного выбора.</b></p> <p>Используются сразу несколько заданий и несколько ответов к ним. Количество ответов рекомендуется планировать несколько больше, чем заданий. В результате уч-ся должен предоставить цепочку рассуждения.</p>	<p><b>5. Тесты идентификации.</b></p> <p>В них используются графические или аналитические описания.</p>	<p><i>В процессе выполнения тестов формируются навыки сравнения объектов, сопоставления, соотнесения, представления объекта в разных формах. Тесты интересны для уч-ся видами деятельности, а для учителя - наполненностью содержания.</i></p>

# Функции тестов



**Очень важным компонентом современной технологии обучения является ТЕСТ, как инструмент измерения уровня знаний и сложности заданий.**



## *Требования к тестам*

*Надежность контрольного задания;*

*Определенность;*

*Простота;*

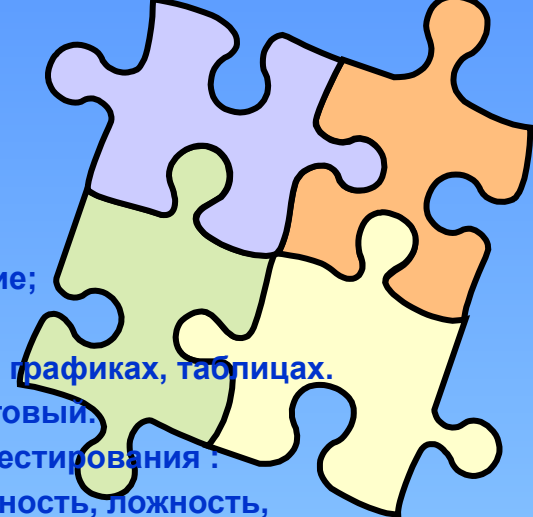
*Однозначность;*

*Равнотрудность.*



# Алгоритм составления тестов

- Определение целей тестирования :
  - оценка знаний терминов , понятий, фактов;
  - проверка умения давать определения, понятия, определять их содержание;
  - проверка знания формул, законов, теорий, умение их применять;
  - умение находить сходства и различия, представлять материал на схемах, графиках, таблицах.
- Определение вида контроля – входной, промежуточный, тематический, итоговый.
- Выбор формы тестового задания, который зависит от целей и содержания тестирования :
  - закрытые:( где есть готовые ответы, выбрать из них и установить истинность, ложность, соответствие, последовательность);
  - открытые (не имеют готовых ответов, их надо конструировать, самостоятельно дополнить, закончить, составить).
- Основным элементом тестовых заданий является инструкция, тест задания и ключ (находится у учителя).
- Инструкция определяет характер индивидуальной деятельности уч-ся : должна быть четкой, понятной для выполнения.
- Тест должен включать разнообразные тестовые задания по форме, содержанию, степени сложности и количеству ( полно охватывать материал проверяемой темы).
- Тестовые задания должны быть разноуровневыми по степени сложности:
  - уровень А** – задания, рассчитанные на усвоение основных понятий, на простое отображение материала, на уровне узнаваемости и воспроизведения.
  - уровень Б** – задания, требующие размышления, охватывают малый материал, выявляют умения применять знания в стандартных ситуациях.
  - уровень В** – задания, требующие творческого исполнения приобретенных знаний и позволяющие выявить умения, применять знания в нестандартных ситуациях.
- Задание теста должно обеспечивать проверку знаний и умений на трех уровнях : узнавания и воспроизведения, применения в знакомой ситуации, применения в новой ситуации или творческого применения.
- Время выполнения каждого задания определяется в зависимости от сложности.





# Приложение №1 по математике



+



## Тест по теме «Нумерация чисел»

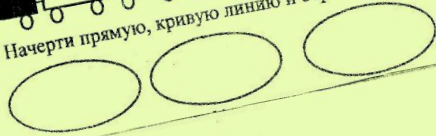
Фамилия, имя ученика \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

1	2	3	4	5	6	7	всего

- Обведи четные числа.  
10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1.
- Подчеркни однозначные числа.  
1, 10, 5, 8, 222, 13, 0, 1, 428.
- Обведи только верные неравенства и равенства.  
 $4 < 7$        $10 < 7$        $5 = 3$   
 $5 > 9$        $8 > 6$        $2 = 2$
- Напиши номер вагончика.



- Начерти прямую, кривую линию и отрезок в овалах.



- Задача.**  
У Лены было 5 шаров. 2 лопнули. Сколько осталось шаров?  
Запиши решение в одну из схем:

$\square + \square = \square$        $\square - \square = \square$

- Сколько треугольников на чертеже?



## Карточка ученика

Ученик \_\_\_\_\_

- Среди данных знаков обведи кружочком знак «больше».  
+   -   >   =   <
- Среди данных знаков обведи кружочком знак «меньше».  
+   -   >   =   <
- Сравни два числа (поставь вместо точек знаки >, <, =).  
11 ... 15    17 ... 14    18 ... 18    12 ... 16
- Вместо точек вставь пропущенный знак действия.  
7 ... 8 = 15    12 ... 4 = 8    10 ... 5 = 15    14 ... 4 = 10
- Дополни каждое число в домике до 15.

15	
8	
	6
7	
	1
10	

- Вставь в клеточку нужное число.

а)  $9 + 3 = 9 + 1 + \square$        $7 + 4 = 7 + \square + 1$   
 $7 + 8 = 7 + \square + \square$        $15 - 7 = 15 - 5 - \square$   
 $12 - 6 = 12 - \square - 4$        $17 - 8 = 17 - \square - \square$   
 б)  $0 + \square + 10 = 17$        $14 - 10 - \square = 0$   
 $15 - 5 - \square = 0$

- Соедини линиями части одного и того же правила.

Чтобы найти неизвестное слагаемое, надо от...	...разности прибавить вычитаемое.
Чтобы найти неизвестное уменьшаемое, надо к...	...суммы отнять известное слагаемое.
Чтобы найти неизвестное вычитаемое, надо от...	...уменьшаемого отнять разность.

- Заполни таблицы.

а)

Слагаемое	10	0	8	5	10		
Слагаемое	7	15	4			6	7
Сумма				13	18	15	14

б)

Уменьшаемое		15		17		19	
Вычитаемое	5		8		9		13
Разность	7	7	10	8	2	9	0

- Проверь, правильно ли решены примеры, и зачеркни неправильные ответы. В скобках запиши правильный ответ.

$6 + 5 = 11$  (...)     $3 + 8 = 12$  (...)     $6 + 8 = 13$  (...)  
 $6 + 7 = 14$  (...)     $19 - 10 = 9$  (...)     $13 - 5 = 9$  (...)  
 $15 - 7 = 9$  (...)     $17 - 8 = 9$  (...)





# Приложение №2 по русскому языку



## Имя существительное

1. Подчеркни только имена существительные.  
кричит, плясал, быстрый, ходьба, стройка, большой, ломает, лезть
2. Подчеркни только существительные 1-го склонения.  
лолод, скамейка, тедза, мыши, земля, тишь.
3. Подчеркни лишние слова.  
берёзы, слоны, лисицы  
тополь, сирень, дочь, ночь, рожд, коть, тень, метель
4. В каком падеже существительное является в предложении подлежащим?  
В предложном, дательном, родительном, винительном, именительном, творительном

5. В какое существительное надо вставить мягкий знак:  
товарищ..., молодёж..., лещ..., камыш..., овощ...
6. Запиши одним словом — существительным и определи склонение.  
храбрый человек — ...  
ленивый человек — ...  
добрый человек — ...

7. Подчеркни существительные в единственном числе.  
блокноты, книга, журналы, газеты, тетради, улица
8. Подчеркни существительные мужского рода.  
фабрика, улица, площадь, огонь, библиотека, кам
9. Подчеркни существительные в творительном падеже.  
ученик, ученики, учеником, ученику, об ученике

10. Подчеркни существительные, в которых окончания написаны неверно.  
в деревне, в поле, в глуше, на ёлке, на еле, на сосне
11. Подчеркни существительные в родительном падеже множественного числа.  
стенка, деревьев, речки, деревьям, лошадей, стенях, подарка, облаков

1. Найди и подчеркни слова, обозначающие признаки предметов.  
стальной, деревян, рыжая, воет, яркое
2. Подчеркни вопросы, на которые отвечает имя прилагательное.  
что делает? кто? какой? что? какое? где?
3. Подчеркни лишнее слово.  
сладкое, чёрный, плац, светлые, яркая, чудесная
4. Образуй от имен существительных прилагательные и запиши их.  
грусть — ...  
чудеса — ...  
предесь — ...  
болтовня — ...
5. Подчеркни прилагательные во множественном числе.  
чистая, красивый, сильное, зелёные, мудрая, грубый, сильнее
6. Разбери прилагательные по составу.  
узкий, маленький, серый, глубокое
7. Вставь пропущенную гласную в имена прилагательные и определи их род.  
м...говая шапка, х...лодный воздух, и...чная тишина, б...льные руки, звёз...мое небо
8. Определи падеж имен прилагательных и надпиши его.  
у яркого костра, горячим чаем, о хорошей погоде, с громким лаем, по белостволным берёзкам
9. Подбери к данным противоположные по значению прилагательные, напиши окончания у имен прилагательных.  
тёмный — ...  
сильный — ...  
робкий — ...
10. Допиши окончания у имен прилагательных.  
горяч..., вода, камень..., здание, интерес..., рассказы, силь..., ветер..., солнце, весна..., погода



# Содержание

- Что такое тест? Достоинство и недостатки.
- Введение тестового контроля.
- Виды тестов.
- Функции тестов.
- Требования к тестам.
- Алгоритм составления тестов.
- Приложения.

