

ГБОУ СПО «Арчединский лесной колледж»

# МАСТЕР – КЛАСС

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕСТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Учитель общеобразовательных  
дисциплин

Куличкова Алёна Георгиевна

2013 год

# СОДЕРЖАНИЕ

- 1) Тест – что это такое?
- 2) Функции тестов.
- 3) Требования, предъявляемые к тестам.
- 4) Правила составления тестовых заданий.
- 5) Примеры тестовых заданий.
- 6) Тестовые оболочки (программы)
- 7) Рефлексия
- 8) Список литературы.

**Тест (от английского test - испытание, проверка) - стандартизированные, краткие, ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуальных различий.**

Тесты - одно из средств проверки и оценки результатов обучения школьников. В последнее время они получают все большее применение в практике обучения.

В 1864 г. Появился первый педагогический тест доктора Дж.Райса. Им были разработаны тесты по орфографии, которые должны были измерить эффективность более длительного и менее длительного обучения навыку письма, а затем тесты по арифметике. И все же основоположником педагогических измерений считается американский психолог Э.Торндайк, который впервые теоретически обосновал использование метода тестов.



# Функции тестов:

- Социальная
- Образовательная
- Воспитательная
- Развивающая
- Контролирующая
- Занимательная
- Функция творческого роста  
учителя



Надежност  
ь

Валидност

Научност

Требования,  
предъявляе  
мые  
к тестам

Объективно  
сть

Адаптированн  
ость

Репрезентативно  
сть



## Факторы, определяющие **надежность** теста:

1. **правильный выбор параметров, адекватно отражающих обученность;**
2. **технологичность (четкость, ясность) инструментария проверки и оценки - четкая инструкция об организации проверки, однозначность оценки;**
3. **одинаковость условий каждого тестирования;**
4. **однородность (равнозначность) измерителя.**



**Валидность** (англ. valid - действительный, пригодный, имеющий силу) - это пригодность теста для измерения именно того качества, на оценку которого он направлен. Валидность теста дает ответ на вопрос «Что измеряет тест, соответствует ли он той цели, для которой применяется?». Так, например, если тест используется для оценки уровня знаний человека в области физики, то он должен измерять именно эти знания, а не, скажем, общую эрудицию или знания в области математики или химии.



**Объективность** означает, что результаты тестирования должны быть интерсубъективны, т.е. независимы от того, кто проводит тест. Если данный тест проводят другие люди, то они должны получить такие же результаты.





# Репрезентативность

(соответствие нормам тестирования) - это свойство выборочной совокупности людей, т.е. группы или ряда групп, на основе анализе качеств которых разработан тест.



**Адаптированность** означает учет национальных (в том числе социальных) и региональных особенностей при использовании тестов, их критическое переосмысление в свете этих особенностей. При использовании тестов, разработанных в иной социально-культурной среде, в проверке и переоценке нуждаются нормы, валидность и надежность тестов и даже их применимость в целом.



**Научность** - это обоснованность теста фундаментальными исследованиями, его концептуальная осмысленность. Хотя этот критерий добротности теста выделяется не всегда, обычно он так или иначе подразумевается.



## **Правила составления тестовых заданий**

- 1. Начинайте формулировать вопрос с правильного ответа.**
- 2. Содержание задания должно отвечать программным требованиям и отражать содержание обучения.**
- 3. Вопрос должен содержать одну законченную мысль.**
- 4. При составлении вопросов следует особенно внимательно использовать слова "иногда", "часто", "всегда", "все", "никогда".**
- 5. Вопрос должен быть четко сформулирован, избегая слова большой, небольшой, малый, много, мало, меньше, больше и т.д.**
- 6. Избегайте вводных фраз и предложений, имеющих мало связи с основной мыслью, не следует прибегать к пространным утверждениям, так как они приводят к правильному ответу, даже если учащийся его не знает.**
- 7. Неправильные ответы должны быть разумны, умело подобраны, не должно быть явных неточностей, подсказок.**



# Тесты «Сделай свой выбор»

Ветер – это ...

- a) Воздушная оболочка Земли
- b) Движение воздуха
- c) Прибор для измерения давления воздушных масс
- d) Бурное ненастье с громом и молнией

1) b

# Тест «Найди меня»

Найдите среди записей уравнение:

1)  $30 - x = 21$

2)  $47 - 4 = 43$

3)  $50 + x > 20$

4)  $60 - a = 10$

5)  $y - 4 = 9$

6)  $16 - 3 < 54$

7)  $a + b = 18$

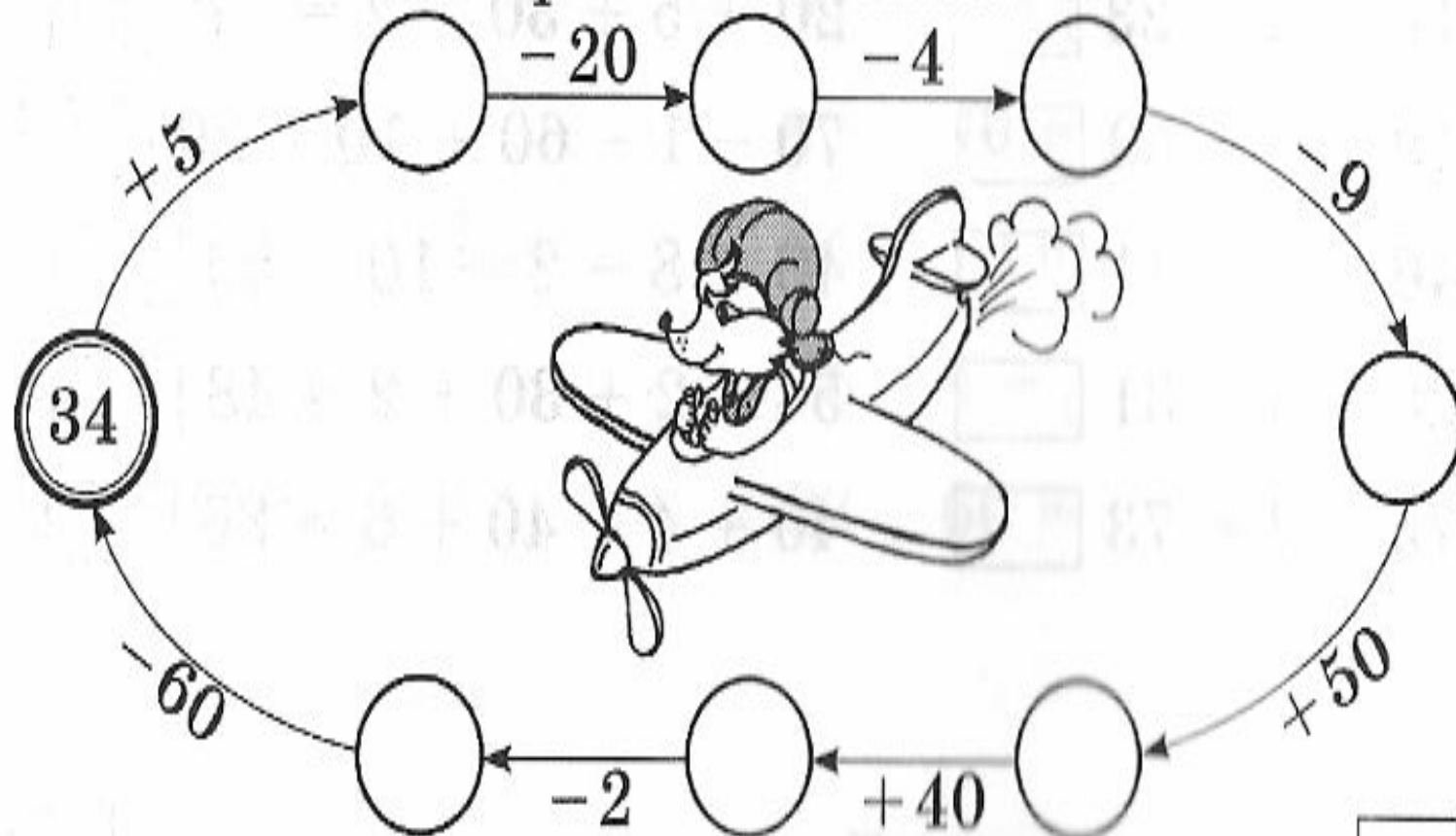
8)  $21 - x = 16$

9)  $18 - 10 = 80$

10)  $15 = k + 5$

# «Авиагонки»

Игра «Авиагонки»



# Тест «Цветные карандаши»

Реши и раскрась.

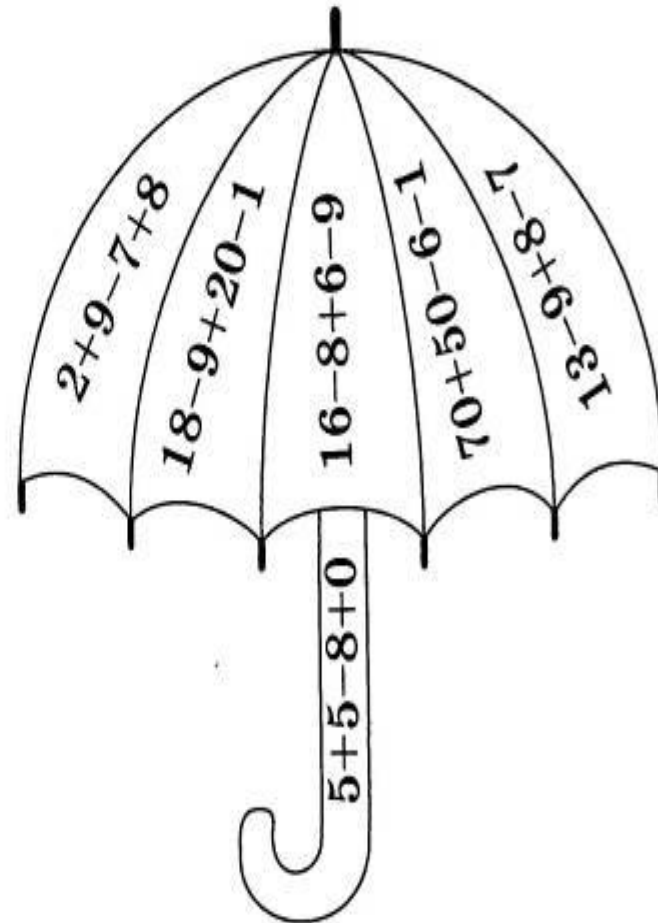
28 – жёлтый

12 – зелёный

5 – синий

25 – красный

2 – коричневый





# Тесты «Дешифровщик»

Л  $17 - 9 + 3 =$  11      О  $17 - (38 - 30) =$  9

И  $(49 + 1) - 30 =$  20      Б  $28 - 20 + 5 =$  13

В  $72 - 2 + 0 =$  70      Е  $75 - 30 - 10 =$  35

Ш  $(14 - 8) + 40 =$  46      Н  $12 - 9 + 40 =$  43

К  $100 - 50 - 20 =$  30

70

В

9

О

11

Л

46

Ш

35

Е

13

Б

43

Н

20

И

30

К

# Тесты «Мы - учителя»

Исправьте, где есть ошибку:

$$30 + 31 < 60 - 40$$

ягода, мишенька,

$$12 + 6 = 20 - 2$$

Волга, Петербург,

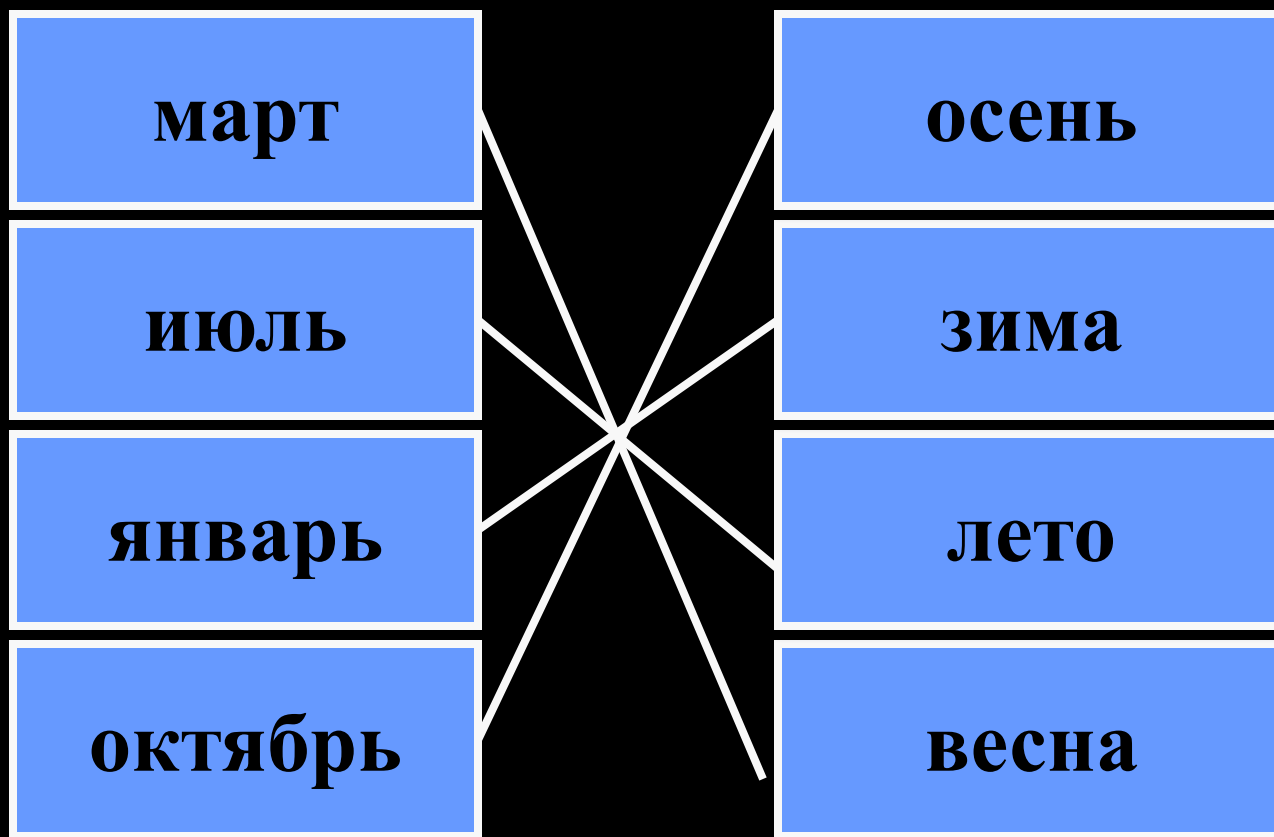
$$20 - 20 > 5 - 0$$

Маша, Василий

$$54 + 32 = 32 + 45$$

иванович, кукушкин,  
собака, Дедушка

# Тесты «Установим связь»



**Решение задачи**

**Условие задачи**

**Вопрос задачи**

**ОТВЕТ**

**Бабушке 60 лет. Мама  
моложе её  
на 30 лет**

**Сколько лет маме?**

**Маме 30 лет**

**$60 - 30 = 30$  (лет)**





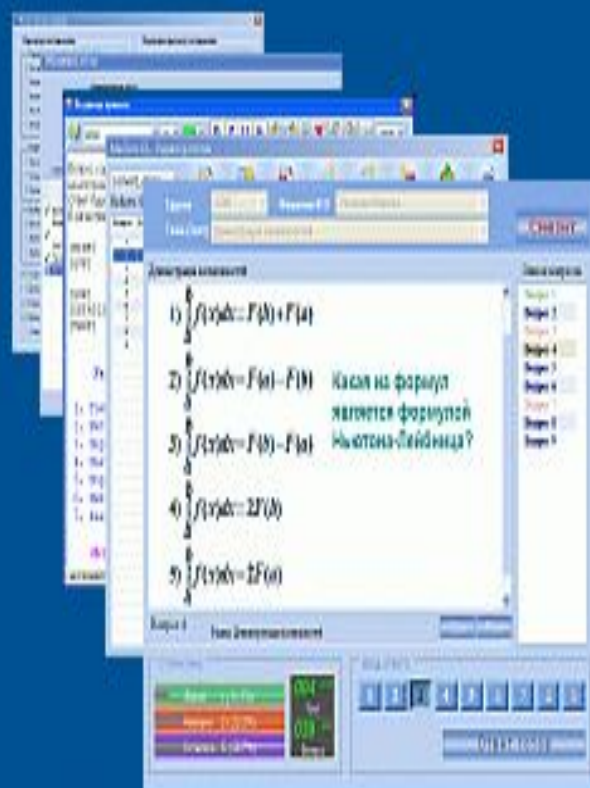
## MiniTest-SL Универсальная тестирующая программа

Предназначена для индивидуальной и групповой проверки знаний учащихся, работников по различным направлениям. Программа является универсальной и может работать как в режиме контроля знаний, так и в режиме создания тестов.

Вопросы в тесте представляют собой сочетание форматированного текста, графики и звука. В программе используются различные типы выбора, ввода ответов.

Программа не требует установки. При этом обеспечивается тестирование знаний, как с удаленного компьютера, так и со сменного носителя.

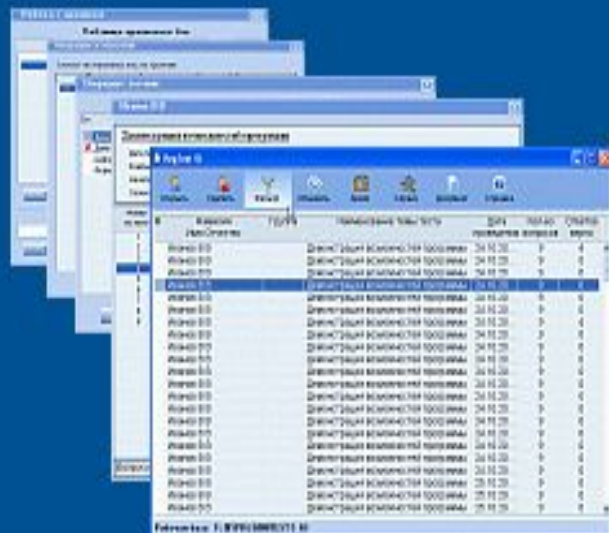
Широкий спектр возможностей, простота освоения и использования позволили программе стать надежным помощником многих преподавателей, учителей в разных городах России и за рубежом.





## RegTest-SL Учет результатов тестирования

Программа предназначена для учета результатов тестирования и мониторинга процесса тестового контроля проводимого программой MiniTest-SL на других компьютерах в реальном времени. Позволяет создавать архивные базы данных и управлять ими, формировать различные протоколы проверки знаний, используя Ваши формы бланков, подготовленные в MS Word или Writer OpenOffice.



При использовании совместно программу RegTest-SL, мы получаем дополнительные возможности:

- мониторинг тестирования знаний в реальном времени
- создание архивных баз данных результатов тестирования и управление ими
- создание по группам списков лиц, доступных при тестовом контроле
- управление базой контрольных тестов
- формирование различных отчетных документов (Word)
- экспорт результатов тестирования в формат XLS
- удобные функции сортировки и фильтрации результатов тестирования





## ExeTest-SL Создатель программ проверки знаний

Программа предназначена для создания компактных исполняемых компьютерных тестов.

Для создания контрольного теста, в качестве конструктора тестов используется текстовый редактор MS Word, что позволяет использовать в вопросах дополнительные объекты и форматирование шрифта. В процессе компьютерного тестирования программа ведет журнал, в который заносятся итоговые результаты. Кроме этого, формируется протокол проверки знаний, в котором отражаются результаты тестирования с детализацией по всем вопросам. Результирующий исполняемый файл позволяет проводить контроль знаний учащихся, как со сменных носителей, так и в локальной сети.



пригодиться ли полученная информация в работе?

ЧТО НОВОГО ВЫ ДЛЯ СЕБЯ УЗНАЛИ?

НУЖНО ЛИ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ТЕСТЫ НА УРОКЕ?

ПОНТАВИЛСЯ ЛИ ВАМ МАСТЕР-КЛАСС?





## Литература:

1. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. - М., "Интеллект центр", 2001. - 296 с.
2. Кузнецов А., Пугач В., другие. Тестовые задания. Информатика. Методическое пособие. М., Лаборатория Базовых знаний, 2002.





*Спасибо за внимание!*

