

# Использование ТРИЗ – технологии в познавательном развитии дошкольников





В контексте реализации ФГОС ДО, **важнейшей задачей педагога** стала направленность образовательной деятельности и всего педагогического процесса на **развитие познавательных интересов, познавательных действий и навыков, интеллектуальной самостоятельности и инициативности ребенка-дошкольника.**

---

**ТРИЗ** – воспитание и  
обучение ребёнка  
под девизом  
«Творчество во всём»



# Цель:

---

создание условий для развития познавательной активности ребенка через самостоятельную деятельность и совместную с педагогом посредством ТРИЗ.



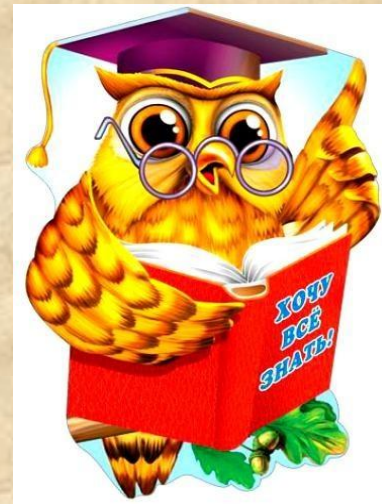
---

# Задачи:

- ❖ формировать у детей исследовательские навыки: умения наблюдать, анализировать, сравнивать и моделировать процессы взаимодействия объектов,
- ❖ вызвать у детей интерес, пробудить мотив к творческой деятельности;
- ❖ учить самостоятельно, добывать информация через поисковую деятельность, организованное коллективное рассуждение, игры и тренинги;
- ❖ поддерживать инициативу детей, самостоятельность, оценочное и критическое отношения к миру;
- ❖ развивать умение анализировать новые ситуации, ставить и решать нетиповые проблемы никогда прежде не встречавшиеся;
- ❖ развивать предпосылки диалектического мышления (способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимости);
- ❖ воспитывать у детей интерес к процессу познания;
- ❖ воспитывать умение работать в коллективе, сохраняя при этом индивидуальность каждого ребенка.

# Методы и приемы ТРИЗ:

- ❖ мозговой штурм;
- ❖ морфологический анализ (установление зависимостей объектов природного и рукотворного мира от частей суток, среды обитания, материала и др.)
- ❖ прием эмпатии
- ❖ моделирование маленькими человечками (ММЧ)



# Метод мозгового штурма

---

- позволяет развивать у детей способность к анализу
- стимулирует творческую активность в поиске решения проблемы
- дает осознание того, что безвыходных ситуаций в жизни не бывает





# Метод мозгового штурма



# КОЛЛЕКТИВНЫЙ ПОИСК ИДЕЙ (МОЗГОВОЙ ШТУРМ)

---



# Метод морфологического анализа

- активизация творческого мышления.
- выявление всех возможных вариантов решения проблемы
- обогащение знаний детей об объекте
- развитие речи: употребление прилагательных, существительных
- умение отстаивать свой вариант ответа

# МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ТАБЛИЦЫ



# Необычное животное





# Прием эмпатии

---

- умение вести рассказ от имени другого объекта



# Упражнение на развитие эмпатии



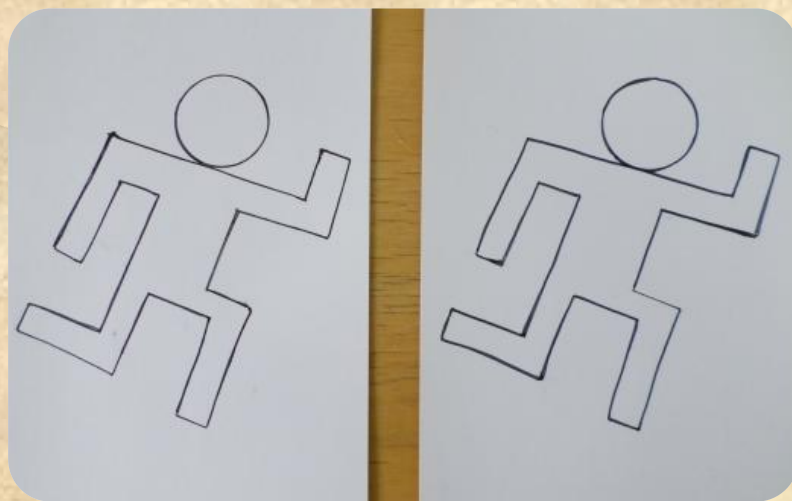




# Моделирование Маленькими Человечками (ММЧ)

---

помогает формированию диалектических представлений о различных объектах и процессах живой и неживой природы, развивает мышление ребенка, стимулирует его любознательность.



# Система игр

- игры на познание и классификацию объектов окружающего мира
- игры на развитие восприятия (работа анализаторов)
- игры на формирование экологического самосознания
- - игры на развитие навыков анализа ситуации через целенаправленное сужение поля поиска





# Результативность педагогического опыта

---

- у детей возникло положительное эмоциональное отношение к занятиям;
- возросла познавательная активность и интерес;
- возросла активность в принятии самостоятельных решений;
- расширился кругозор ;
- появилось стремление к новизне, к фантазированию;
- обогатилась речь, она стала наиболее образной, увеличилась точность суждений ;
- у детей снялось чувство скованности, застенчивости;
- повысился интерес к занятиям;
- совершенствование мышления, речи, внимания, памяти, воображения.

**Методы ТРИЗ способствуют  
повышению уровня  
коммуникативной,  
информационной,  
познавательной потребностей,  
что особенно актуально в  
условиях реализации ФГОС.**

**Спасибо за внимание !**