

Использование ТРИЗ – технологии в познавательном развитии дошкольников



В контексте реализации ФГОС ДО, **важнейшей задачей педагога** стала направленность образовательной деятельности и всего педагогического процесса на **развитие познавательных интересов, познавательных действий и навыков, интеллектуальной самостоятельности и инициативности ребенка-дошкольника.**

ТРИЗ – воспитание и
обучение ребёнка
под девизом
«Творчество во всём»



Цель:

создание условий для развития познавательной активности ребенка через самостоятельную деятельность и совместную с педагогом посредством ТРИЗ.

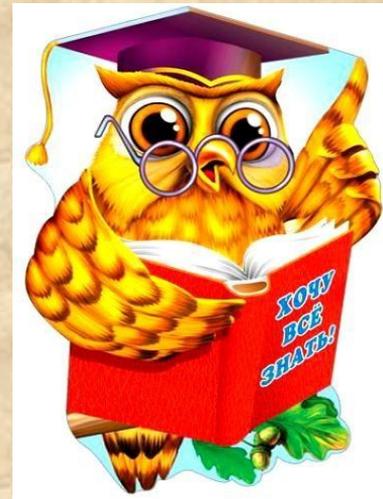


Задачи:

- ❖ формировать у детей исследовательские навыки: умения наблюдать, анализировать, сравнивать и моделировать процессы взаимодействия объектов,
- ❖ вызвать у детей интерес, пробудить мотив к творческой деятельности;
- ❖ учить самостоятельно, добывать информация через поисковую деятельность, организованное коллективное рассуждение, игры и тренинги;
- ❖ поддерживать инициативу детей, самостоятельность, оценочное и критическое отношения к миру;
- ❖ развивать умение анализировать новые ситуации, ставить и решать нетиповые проблемы никогда прежде не встречавшиеся;
- ❖ развивать предпосылки диалектического мышления (способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимости);
- ❖ воспитывать у детей интерес к процессу познания;
- ❖ воспитывать умение работать в коллективе, сохраняя при этом индивидуальность каждого ребенка.

Методы и приемы ТРИЗ:

- ❖ мозговой штурм;
- ❖ морфологический анализ (установление зависимостей объектов природного и рукотворного мира от частей суток, среды обитания, материала и др.)
- ❖ прием эмпатии
- ❖ моделирование маленькими человечками (ММЧ)



Метод мозгового штурма

- позволяет развивать у детей способность к анализу
- стимулирует творческую активность в поиске решения проблемы
- дает осознание того, что безвыходных ситуаций в жизни не бывает



Метод мозгового штурма



КОЛЛЕКТИВНЫЙ ПОИСК ИДЕЙ (МОЗГОВОЙ ШТУРМ)



Метод морфологического анализа

- активизация творческого мышления.
- выявление всех возможных вариантов решения проблемы
- обогащение знаний детей об объекте
- развитие речи: употребление прилагательных, существительных
- умение отстаивать свой вариант ответа

МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ТАБЛИЦЫ



Необычное животное





Прием эмпатии

- умение вести рассказ от имени другого объекта



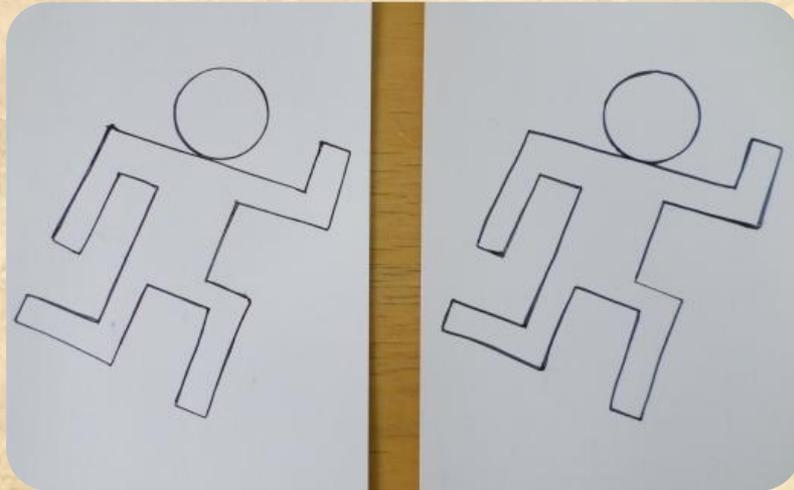
Упражнение на развитие эмпатии





Моделирование Маленькими Человечками (ММЧ)

помогает формированию диалектических представлений о различных объектах и процессах живой и неживой природы, развивает мышление ребенка, стимулирует его любознательность.



Система игр

- игры на познание и классификацию объектов окружающего мира
- игры на развитие восприятия (работа анализаторов)
- игры на формирование экологического самосознания
- - игры на развитие навыков анализа ситуации через целенаправленное сужение поля поиска





Результативность педагогического опыта

- у детей возникло положительное эмоциональное отношение к занятиям;
- возросла познавательная активность и интерес;
- возросла активность в принятии самостоятельных решений;
- расширился кругозор ;
- появилось стремление к новизне, к фантазированию;
- обогатилась речь, она стала наиболее образной, увеличилась точность суждений ;
- у детей снялось чувство скованности, застенчивости;
- повысился интерес к занятиям;
- совершенствование мышления, речи, внимания, памяти, воображения.

**Методы ТРИЗ способствуют
повышению уровня
коммуникативной,
информационной,
познавательной потребностей,
что особенно актуально в
условиях реализации ФГОС.**

Спасибо за внимание !