

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРИЗ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНО- ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ»



**«ВЕЛИЧИЕ НАРОДА НЕ ИЗМЕРЯЕТСЯ ЕГО ЧИСЛЕННОСТЬЮ,
КАК ВЕЛИЧИЕ ЧЕЛОВЕКА НЕ ИЗМЕРЯЕТСЯ ЕГО РОСТОМ;
ЕДИНСТВЕННОЙ МЕРОЙ СЛУЖИТ ЕГО УМСТВЕННОЕ
РАЗВИТИЕ И ЕГО НРАВСТВЕННЫЙ УРОВЕНЬ»**

В. ГЮГО



**ЦЕЛЬ НОВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ – ФОРМИРОВАНИЕ МЫШЛЕНИЯ
И ВОСПИТАНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ, ПОДГОТОВЛЕННОЙ К РЕШЕНИЮ
СЛОЖНЫХ ПРОБЛЕМ В РАЗЛИЧНЫХ ОБЛАСТЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБУЧЕНИЕ
СПОСОБАМ РЕШЕНИЯ ТВОРЧЕСКИХ ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ**



Педагогические системы

**Развивающее обучение В.В.
Давыдова**

ТРИЗ - педагогика

**Системно-деятельностный подход
Проблемно-ориентированная направленность**

**Предлагает
общедидактические методы
и приемы решения проблем**

**Предлагает инструменты для
разрешения проблем**

**Учит школьников
самостоятельно
формулировать учебные
задачи и решать их**

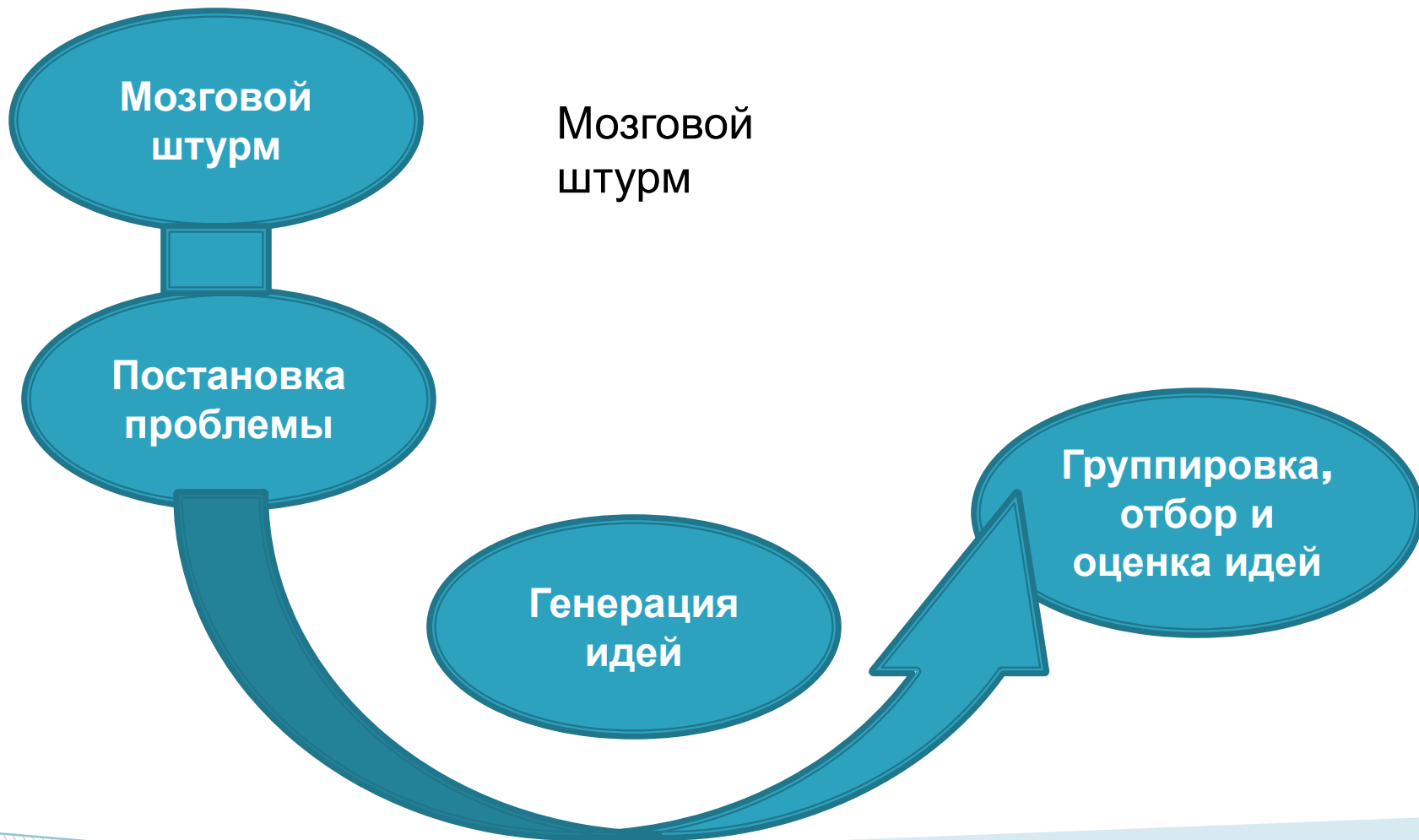
**Учит построению
исследовательской
деятельности**

**Особая роль действий
контроля и оценки
собственных достижений**

**Развивает умение
прогнозировать и оценивать
творческое решение**

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ТРИЗ-ПЕДАГОГИКИ





СИСТЕМНЫЙ ОПЕРАТОР

АНАЛИЗ ИНФОРМАЦИИ О СИСТЕМЕ

ПРОГНОЗ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ИДЕАЛЬНЫЙ КОНЕЧНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Надсистема
в прошлом

Надсистема
в настоящем

Надсистема
в будущем

Система
в прошлом

Система

Система
в будущем

Подсистема
в прошлом

Подсистема
в настоящем

Подсистема
в будущем

АЛГОРИТМ РАБОТЫ

1. ВЫДЕЛЯЕМ ОБЪЕКТ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА.
2. РАССМАТРИВАЕМ СИСТЕМУ В НАСТОЯЩЕМ.
3. РАССМАТРИВАЕМ СИСТЕМУ В ПРОШЛОМ.
4. РАССМАТРИВАЕМ СИСТЕМУ В БУДУЩЕМ.
5. НАХОДИМ РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ В ОДНОМ ИЗ

ЭКРАНОВ

«СИСТЕМНОГО ОПЕРАТОРА»



МЕТОД МАЛЕНЬКИХ ЧЕЛОВЕЧКОВ» (ММЧ)



- Твердики

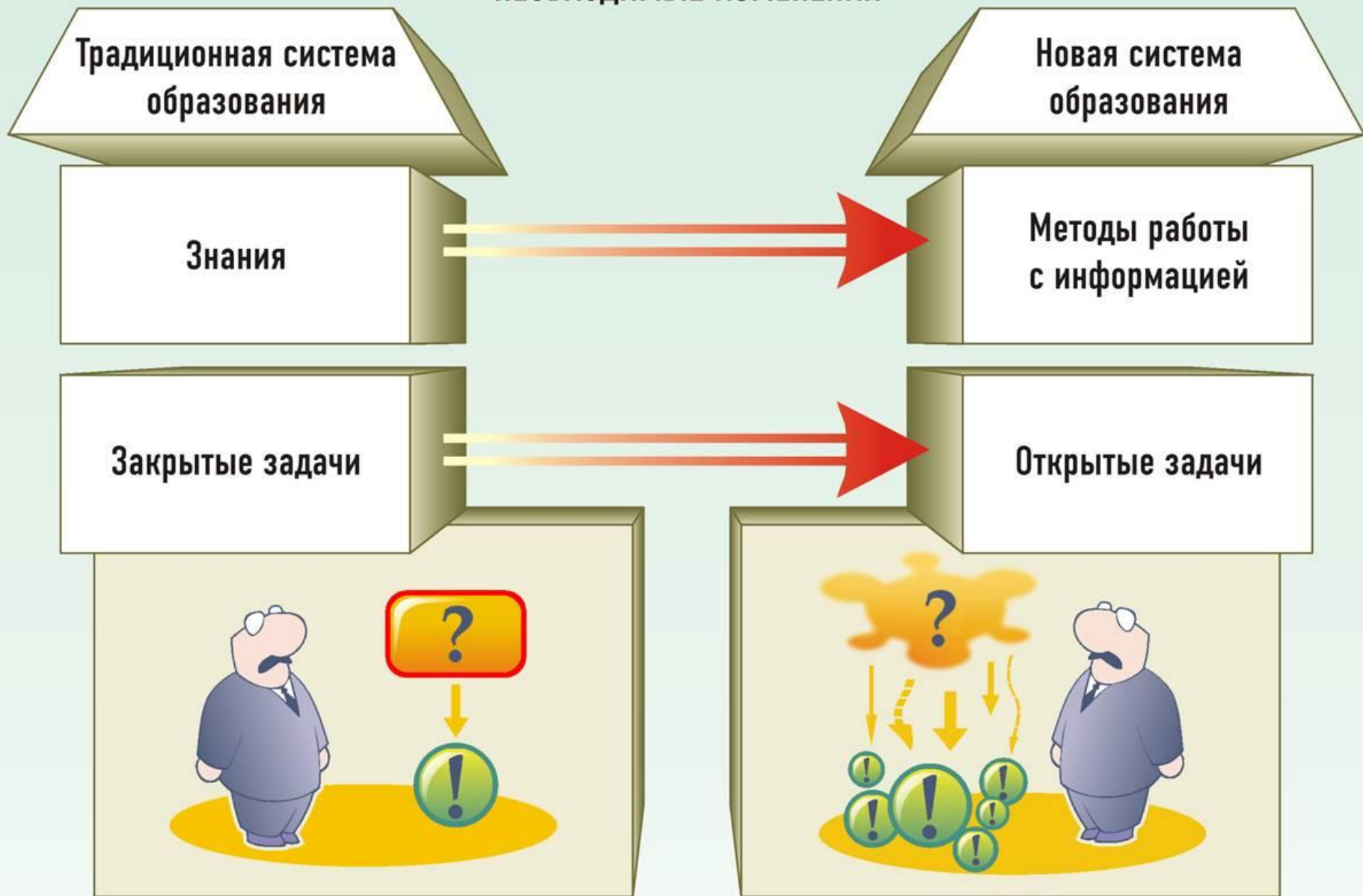


- Гидратики



- Пневматики

НЕОБХОДИМЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМА ТРИЗ

«СИСТЕМНЫЙ ОПЕРАТОР»



КТО ЗНАЕТ – – ТОТ ПОБЕЖДАЕТ



Слабый решатель

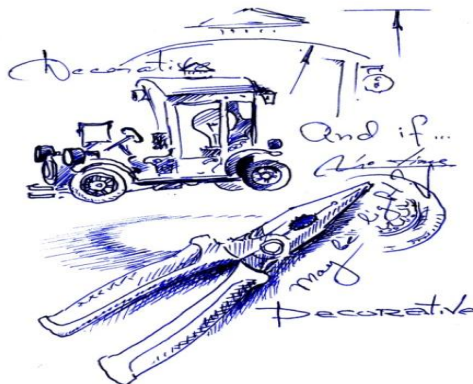
Не видит условие задачи.
Он «стремится в бой»,
не изучив карту местности.
Для него главное – поскорее высказать
хоть какую-нибудь идею.

Найдя первую подходящую идею,
успокаивается.

Очень огорчается, если его идея
оказывается неверной.
Настроение испорчено,
руки опускаются.

Любая собственная идея
кажется самой лучшей.

Надеется на интернет.



Сильный решатель

Внимательно изучает условие.
Каждое слово может быть подсказкой.
Или, наоборот, «обманкой».
Найдя первую подходящую идею,
ищет вторую, третью и далее.

Каждую ошибку воспринимает
как шаг в развитие самого себя.

Неверная идея – повод задуматься.
Задача не решается – это вызов!

Сам подвергает сомнению и критике
свои идеи, чтобы совершенствовать их
и находить новые.

Понимает, что знания помогают думать,
когда они в голове, а не в Интернете.

Кто такой Креативный учитель?



Креативный учитель:

сам развивается,
не останавливается на достигнутом

видит вокруг себя
и решает открытые задачи

не стесняется задавать вопросы,
не боится показать незнание

умеет доказывать своё мнение ученикам
аргументами, а не силовыми приёмами

использует в работе открытые вопросы,
открытые задачи, проблемный диалог

щедро делится
своей креативностью

