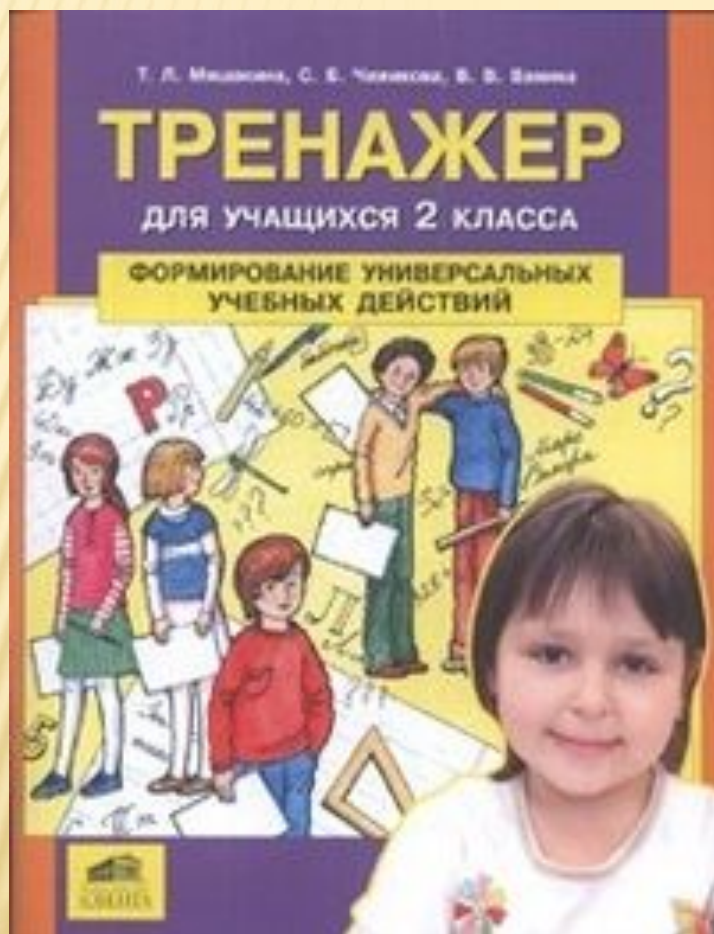


Использование учебных пособий для формирования и диагностики универсальных учебных действий у учащихся 2-го класса.

Авторы: Бахман Ирина Евгеньевна,
Барбасова Марина Алексеевна,
учителя начальных классов
МБОУ СОШ № 76 г. Красноярск.



Основной задачей обучения согласно ФГОС НОО является формирование у учащихся УУД.



Авторы: Мишакина Т.Л.,
Чижикова С.Б.,
Ванина В.В.

Динамика формирования УУД основывается на :

- увеличении доли самостоятельности учеников при выполнении заданий;

- усложнении содержания текстов для работы;

- усложнении самих заданий.

Текст № 2 «Картофель».

Работа с содержанием текста:

Найди в тексте описание цветов картофеля, спиши.

—

Текст № 4 «Радуга».

Продолжи предложения.

Радуга большая, когда

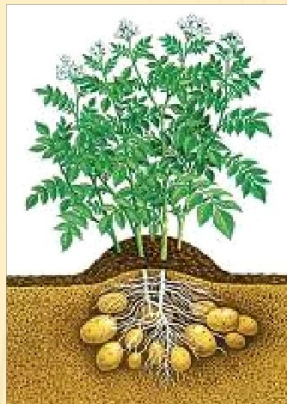
Радуга небольшая, когда

Работа с рисунками:

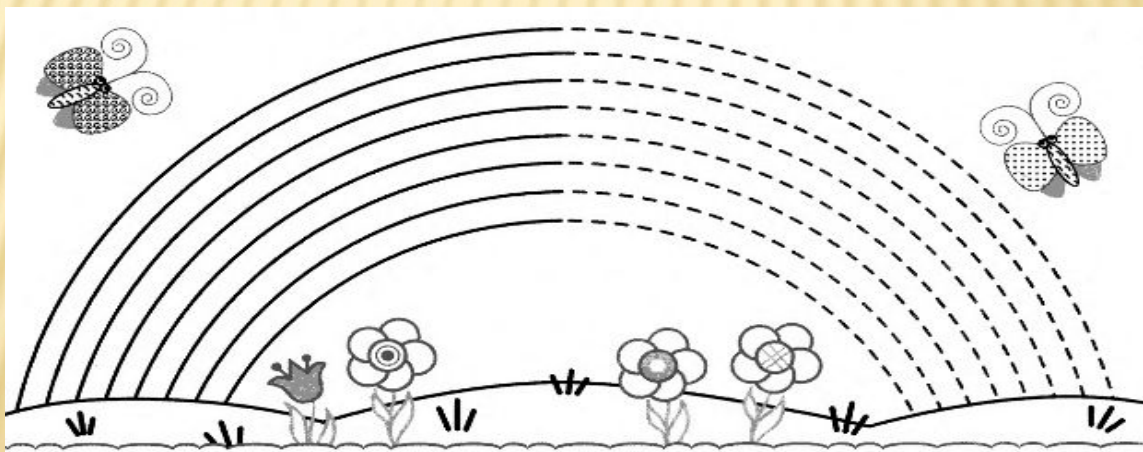
1. Соедини стрелками съедобную и несъедобную часть растений.

Съедобные части

Несъедобные части



2. Раскрась изображение радуги в правильном порядке следования цветов.



3. Подумай и запиши, в каком виде картофель можно употреблять в пищу.

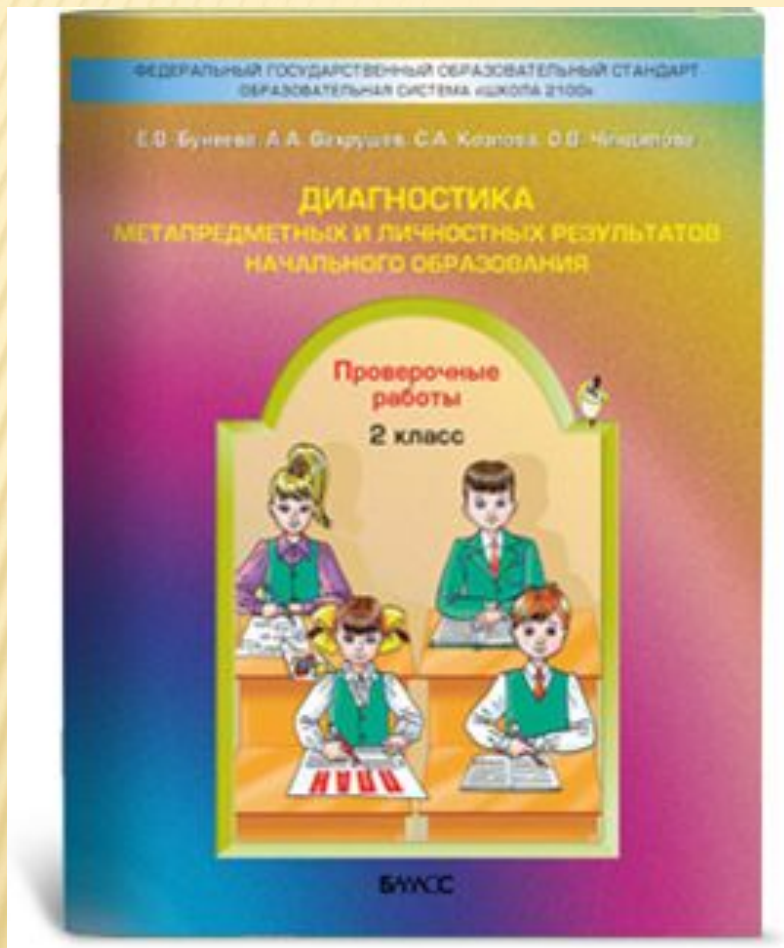
2. Прочитай словосочетания. Запиши по номерам последовательность полевых работ при выращивании картофеля.

- сделать углубление для посадки клубня;
- прополоть грядку;
- полить растения;
- посадить клубни;
- вскопать почву;
- засыпать углубления после посадки картофеля.

4. Представь, что ты летишь в самолёте, а в окне иллюминатора видна радуга. Попробуй записать свои наблюдения.

Таким образом, формирование УУД с помощью «Тренажеров» строится:

- на изучении и анализе информации: текста, рисунков;**
- на детальной проработке материала с помощью заданий в части А;**
- на рефлексии (как я делаю, зачем я делаю, так ли я сделал).**



**«Диагностика
метапредметных и
личностных результатов
начального образования.
Проверочные работы. 2
класс».**

**Авторы: Е.В. Бунеева, А.А.
Вахрушев, С.А. Козлова, О.В.
Чиндилова.**

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 1 (комплексная)

ВАРИАНТ 2

ученик Цып 2 А класса

Пашченко
Виктор

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Задание 1. Выбери и отметь значком рисунки, где дети ведут себя правильно.



Задание 2. Выбери и отметь значком правильную оценку поведения мальчика.



- Мальчик добрый. Он любит животных.
- Мальчик поступает неправильно. Нельзя гладить незнакомую собаку.
- Мальчик поступает правильно. Он воспитывает в себе смелость.
- Мальчик смелый. Он не боится собак.

Задание 4. Выбери и отметь значком те рисунки, на которых изображены правильные поступки девочек.



Лена не поняла задание.



Не успею к Лене:
очень интересная
книга!

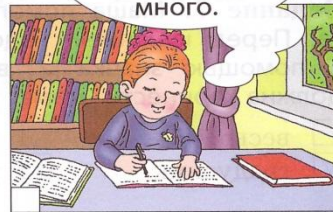


Открой учебник
на странице 22.

Для того что-
бы умножить...



Некогда
мне помогать –
уроков очень
много.

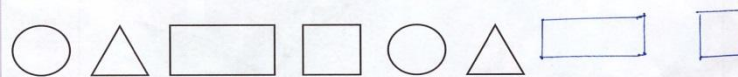


3) Отметь значком информацию, которая поможет выразить в сантиметрах расстояние от цветка ромашки до цветка мака.

Некоторые старинные русские меры длины:

- 1 миля = 7 вёрст – примерно семь с половиной километров
- 1 аршин = 4 четверти = 28 дюймов = = 16 вершков – примерно 71 сантиметр
- 1 фут = 12 дюймов – примерно 30 с половиной сантиметров

Задание 10. Найди закономерность и продолжи этот ряд на две фигуры.



Задание 11. Установи порядок действий. Подпиши под каждой картинкой её номер.



Задание 12. Отметь значком только те предложения, про которые можно сказать: это правда.

- Осторожно!
- Каждый прямоугольник – это многоугольник.
- Ты любишь читать?
- Все дети любят играть.

Задание 13. Рассмотрй рисунок. Отметь значком только тот вывод, который можно с уверенностью сделать на основе этого рисунка.



Выводы:

- Если на яблоне появились цветы, то будет хороший урожай яблок.
- Если на яблоне появились цветы, то сейчас весна.
- Если дерево цветёт, то это яблоня.