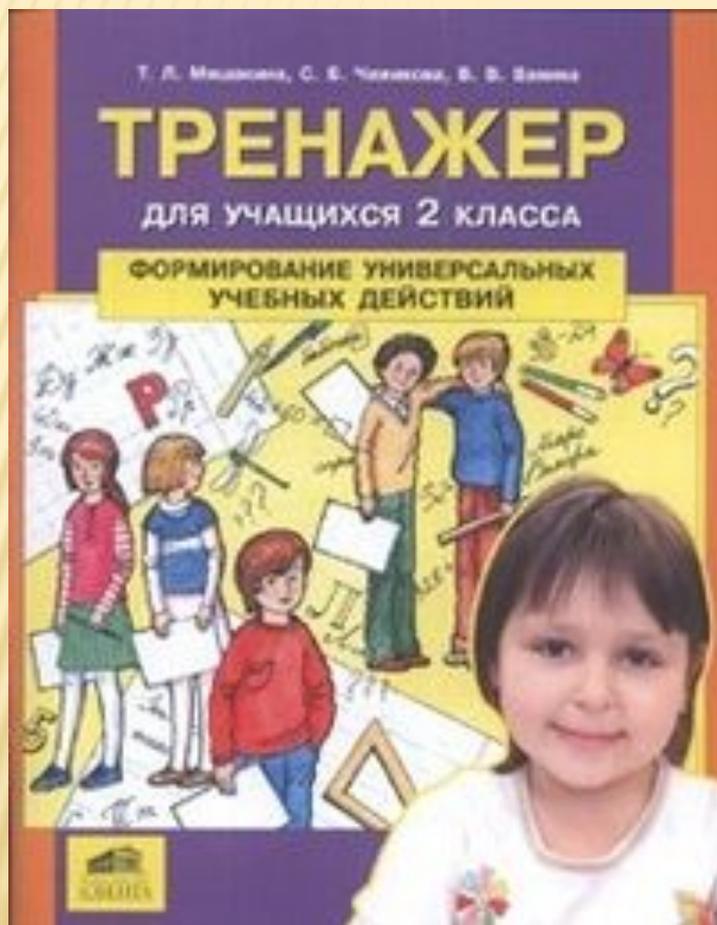


# Использование учебных пособий для формирования и диагностики универсальных учебных действий у учащихся 2-го класса.

Авторы: Бахман Ирина Евгеньевна,  
Барбасова Марина Алексеевна,  
учителя начальных классов  
МБОУ СОШ № 76 г. Красноярск.



Основной задачей обучения согласно ФГОС НОО является формирование у учащихся УУД.



Авторы: Мишакина Т.Л.,  
Чижикова С.Б.,  
Ванина В.В.

Динамика формирования УУД основывается на :

- увеличении доли самостоятельности учеников при выполнении заданий;

- усложнении содержания текстов для работы;

- усложнении самих заданий.

## **Текст № 2 «Картофель».**

Работа с содержанием текста:

Найди в тексте описание цветов картофеля, спиши.

-----

—

## **Текст № 4 «Радуга».**

Продолжи предложения.

Радуга большая, когда

-----

-----

Радуга небольшая, когда

-----

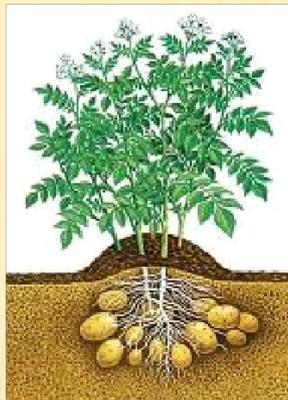
-----

Работа с рисунками:

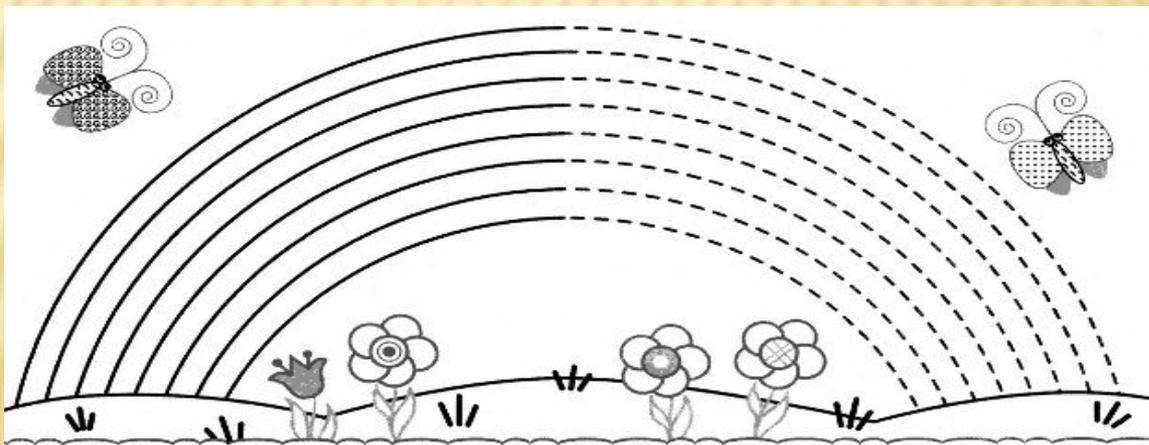
1. Соедини стрелками съедобную и несъедобную часть растений.

Съедобные части

Несъедобные части



2. Раскрась изображение радуги в правильном порядке следования цветов.



3.Подумай и запиши, в каком виде картофель можно употреблять в пищу.

-----

2.Прочитай словосочетания. Запиши по номерам последовательность полевых работ при выращивании картофеля.

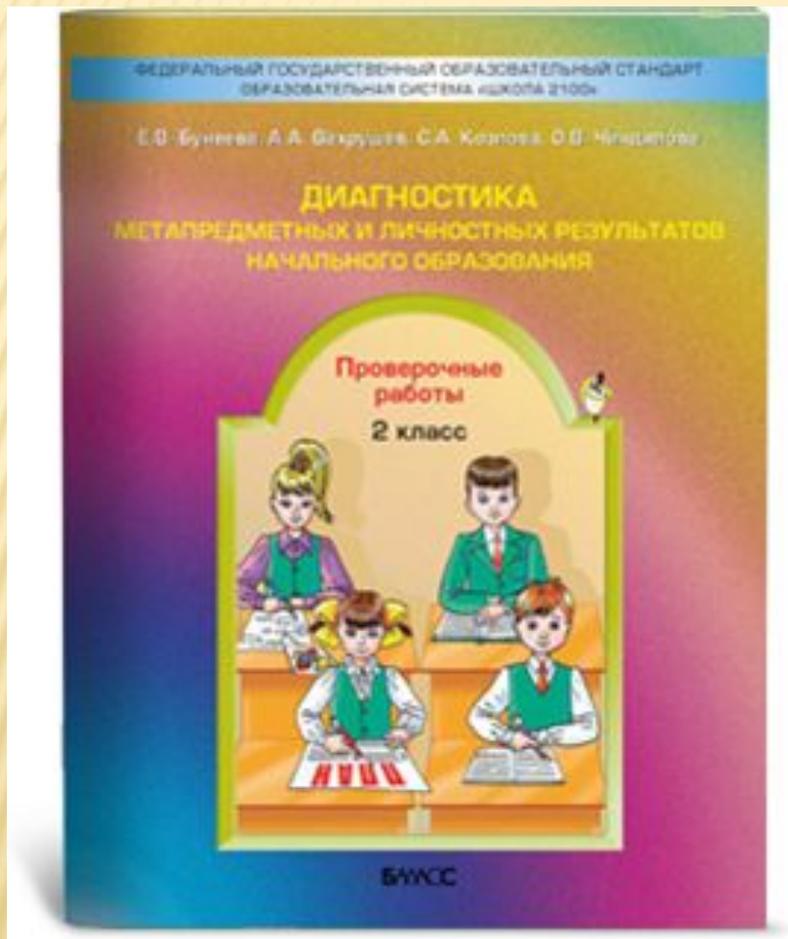
- сделать углубление для посадки клубня;
- прополоть грядку;
- полить растения;
- посадить клубни;
- вскопать почву;
- засыпать углубления после посадки картофеля.

4.Представь, что ты летишь в самолёте, а в окне иллюминатора видна радуга. Попробуй записать свои наблюдения.

-----

**Таким образом, формирование УУД с помощью «Тренажеров» строится:**

- на изучении и анализе информации: текста, рисунков;**
- на детальной проработке материала с помощью заданий в части А;**
- на рефлексии (как я делаю, зачем я делаю, так ли я сделал).**



**«Диагностика  
метапредметных и  
личностных результатов  
начального образования.  
Проверочные работы. 2  
класс».**

**Авторы: Е.В. Бунеева, А.А.  
Вахрушев, С.А. Козлова, О.В.  
Чиндилова.**

**ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 1 (комплексная)**

**ВАРИАНТ 2**

ученик Иван 2 А класса

Пашенко  
Виктор

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Задание 1.** Выбери и отметь значком  рисунки, где дети ведут себя правильно.



**Задание 2.** Выбери и отметь значком  правильную оценку поведения мальчика.



- Мальчик добрый. Он любит животных.
- Мальчик поступает неправильно. Нельзя гладить незнакомую собаку.
- Мальчик поступает правильно. Он воспитывает в себе смелость.
- Мальчик смелый. Он не боится собак.

**Задание 4.** Выбери и отметь значком  те рисунки, на которых изображены правильные поступки девочек.



Лена не поняла задание.



Не успею к Лене:  
очень интересная  
книга!



Открой учебник  
на странице 22.

Для того что-  
бы умножить...



Некогда  
мне помочь –  
уроков очень  
много.

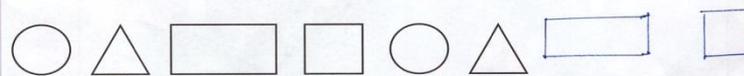


3) Отметь значком  информацию, которая поможет выразить в сантиметрах расстояние от цветка ромашки до цветка мака.

**Некоторые старинные русские меры длины:**

- 1 миля = 7 вёрст – примерно семь с половиной километров
- 1 аршин = 4 четверти = 28 дюймов = = 16 вершков – примерно 71 сантиметр
- 1 фут = 12 дюймов – примерно 30 с половиной сантиметров

**Задание 10.** Найди закономерность и продолжи этот ряд на две фигуры.



**Задание 11.** Установи порядок действий. Подпиши под каждой картинкой её номер.



**Задание 12.** Отметь значком  только те предложения, про которые можно сказать: это правда.

- Осторожно!
- Каждый прямоугольник – это многоугольник.
- Ты любишь читать?
- Все дети любят играть.

**Задание 13.** Рассмотрй рисунок. Отметь значком  только тот вывод, который можно с уверенностью сделать на основе этого рисунка.



Выводы:

- Если на яблоне появились цветы, то будет хороший урожай яблок.
- Если на яблоне появились цветы, то сейчас весна.
- Если дерево цветёт, то это яблоня.