

**Использование здоровьесберегающей технологии:
«Формирование речевого дыхания в бассейне у старших
дошкольников с нарушениями речи»**

**Составитель:
учитель-логопед
Светличная Нина
Дмитриевна**



Согласно ФГОС одна из задач, стоящая перед педагогами ДОУ – обеспечение преемственности основных образовательных программ: целей, задач, содержания, реализуемых в рамках рабочих программ всех специалистов ДОУ.

Актуальность

У детей с речевыми нарушениями чаще всего наблюдается поверхностное (ключичное) дыхание и остаётся несформированным диафрагмально-рёберное. Это затрудняет процесс звукообразования и, в целом, речевую коррекцию. Поэтому приходится искать новые технологии для устранения у детей речевых нарушений.

Мы выбрали одну из них: «Формирование речевого дыхания в бассейне», которая в игровой форме помогает выработать у воспитанников умение делать глубокий вдох и длительный плавный выдох в воду, что стимулирует развитие диафрагмально-рёберного дыхания. Учитель-логопед и инструктор по физической культуре (бассейн) определили цели, задачи, сделали подбор игр и упражнений и совместно составили план работы во взаимодействии. Реализацию плана совместной работы в бассейне мы начинаем на первом подготовительном этапе коррекции звукопроизношения, такое комплексное занятие проводим 1 раз в неделю.

Учитель-логопед делает дыхательную гимнастику на суше с произношением заданных звуков; следит за их артикуляцией, длительностью и плавностью и одновременно отрабатывает плавательные движения руками.



Инструктор по физической культуре (бассейн) закрепляет полученные навыки в воде; работает над силой выдоха в воду с задержанным вдохом, так как плотность воды оказывает сопротивление.



Этапы работы над речевым дыханием

Формирование видов дыхания:

- диафрагмально-рёберного;
- дифференцированного;
- целенаправленной воздушной струи, длительного ротового выдоха;
- умения регулировать силу, продолжительность, постепенность, ритм дыхания с пропеванием гласных звуков.

Цель:

интеграция коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда и инструктора по физической культуре (бассейн) по проведению комплексного оздоровления обучающихся воспитанников при формировании речевого дыхания.

Задачи:

- использовать развивающую предметно-пространственную среду бассейна для развития речевого дыхания у детей с нарушениями речи;
- укреплять психическое и физическое здоровье детей;
- совершенствовать навыки правильного речевого дыхания в разной коррекционно-развивающей среде;
- формировать коммуникативные качества личности ребёнка.

Основополагающие принципы:

- **гуманизма** – вера в возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- **системности** – рассмотрение ребёнка как целостного, качественного, своеобразного, динамично развивающегося субъекта;
- **реалистичности** – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- **развивающего обучения** – учёта ведущей роли обучения в развитии ребёнка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- **воспитывающего обучения** – решение воспитательных задач (воспитание настойчивости, смелости, выдержки, нравственно-волевых качеств);
- **сознательного обучения** – понимание ребёнком сути отрабатываемых движений;
- **деятельностного подхода** - опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности – игру, свойственный возрасту;
- **индивидуально-дифференцированного подхода** – изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- **системного подхода** – взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий учителя-логопеда и инструктора по физической культуре (бассейн) по формированию речевого дыхания у обучающихся воспитанников.

Изменения показателей здоровья под влиянием коррекционно-оздоровительной работы во взаимодействии учителя-логопеда и инструктора по физической культуре (бассейн)

- частота дыхания стала значительно реже, как в покое, так и при нагрузках;
- увеличились резервные возможности дыхания;
- отмечается возрастание жизненной ёмкости лёгких;
- большее количество кислорода используется из литра вентилируемого воздуха;
- увеличилась кислородно-транспортная функция кровообращения;
- стали совершенствоваться механизмы тканевого дыхания;
- улучшилась нейрогуморальная регуляция дыхания при мышечной работе.

Итоговый результат

- активизирована функция диафрагмально-рёберного дыхания на занятиях по плаванию в бассейне – это дало возможность учителю-логопеду ускорить процесс постановки и автоматизации звуков, коррекции голоса, дикции;
- нормализована согласованность движений рук, ног и дыхания в бассейне;
- увеличена жизненная ёмкость лёгких;
- отработан выдох с сопротивлением в воду;
- дети научились делать глубокий вдох и длительный плавный выдох;
- в целом, отмечается снижение заболеваемости обучающихся воспитанников.