

Использование здоровьесберегающих технологий

Мозг, хорошо устроенный, стоит больше,
чем мозг, хорошо наполненный

Мишель де Монтень

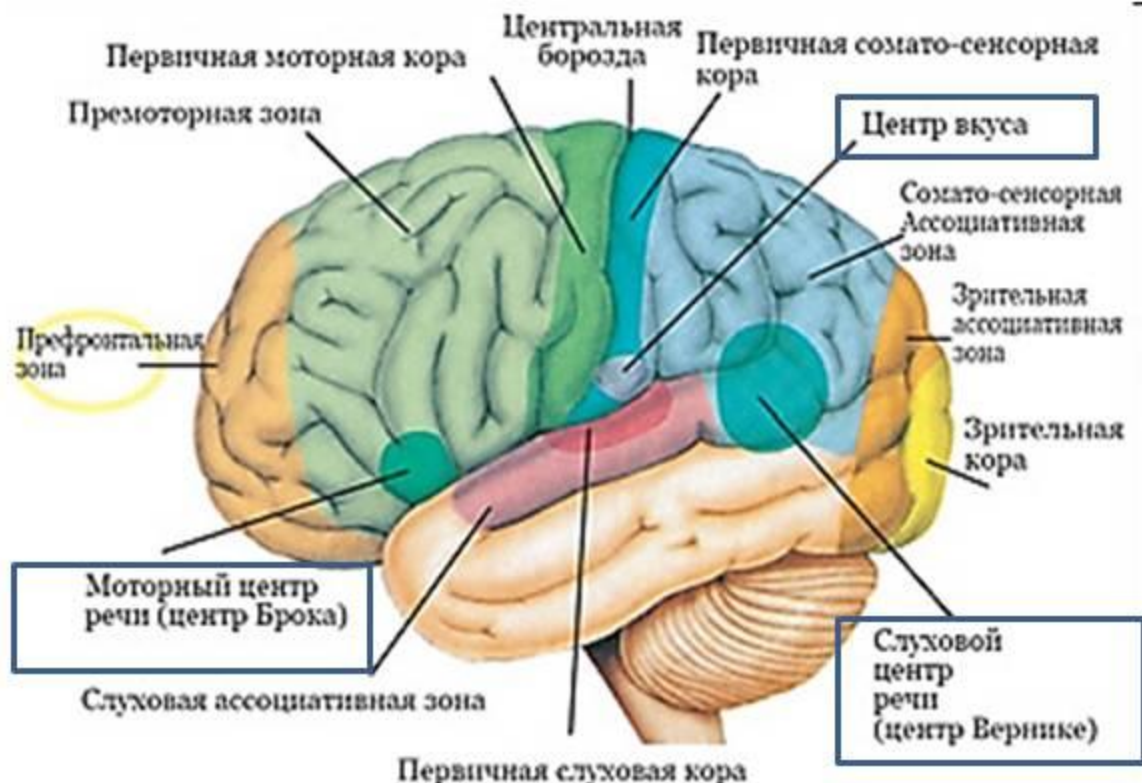
Валитова Люция Анваровна
учитель-логопед
МАОУ СОШ №8 г. Белебея

Слуховой центр речи, центр Вернике - в основании верхней височной извилины.

Двигательный центр устной речи, центр Брока- в основании нижней лобной извилины, контролирует произвольные сокращения мышц, участвующих в речеобразовании

Двигательный центр письменной речи - в основании средней лобной извилины) обеспечивает произвольные движения, связанные с написанием букв и других знаков.

Все эти зоны асимметричны (у правшей – в левом, а у левшей – в правом полушарии).



Цель использования кинезиологических упражнений: развитие интеллектуальных способностей и сохранение психологического здоровья детей.

Кинезиологические упражнения - комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие.

При выполнении кинезиологических упражнений дети испытывают ряд трудностей, связанных с различными причинами:

1. При замедленном темпе приема и переработке информации, детям сложно принять инструкцию с первого раза.

2. При недостаточной ориентировке в схеме собственного тела – сразу найти правую руку, левое ухо и т.д.

3. При поражении двигательных систем дети испытывают трудности переключения с одного вида движений на другое.

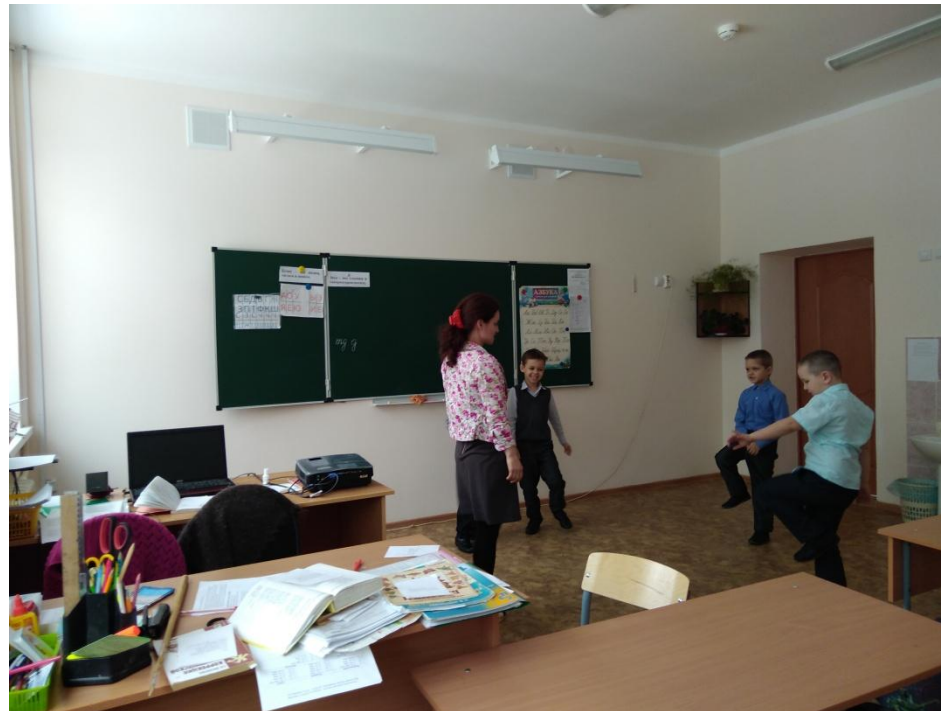
4. При выраженной застреваемости на отдельных позах дети повторяют движения, делают между ними большие паузы.

5. При левосторонней недостаточности - дети путают последовательность движений или пропускают некоторые из них.

Упражнения проводятся по специальным разработанным комплексам

«Колено – локоть»

Активизируют зону обоих полушарий образуется большое количество нервных путей (комиссур), обеспечивают причинно-обусловленный уровень мышления.



Телесные упражнения

При выполнении телесных движений развивается межполушарное взаимодействие, снимаются непроизвольные, непреднамеренные движения и мышечные зажимы.

“Мельница”



Упражнения для развития мелкой моторики «Кулак». «Ребро». «Ладонь».

Эти упражнения улучшают мыслительную деятельность, синхронизируют работу полушарий, способствуют запоминанию, повышают устойчивость внимания, активизируют процессы письма и чтения.

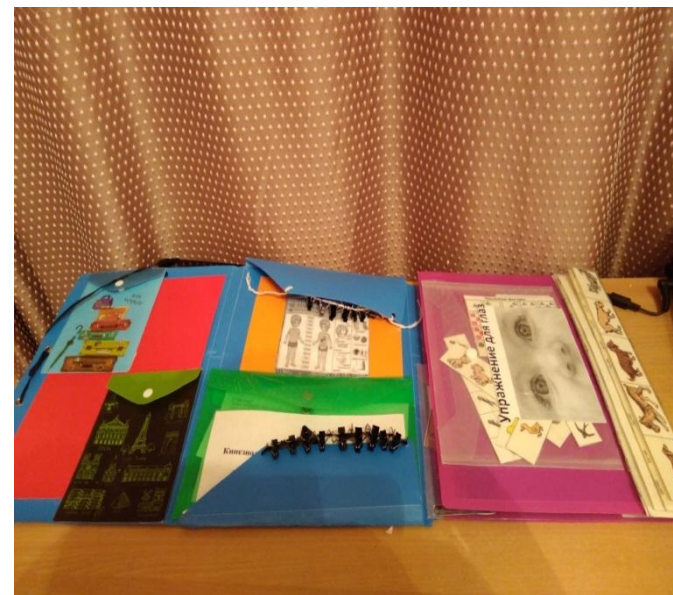


“Лезгинка”



ЛЭПБУК

Здоровьесберегающие





Спасибо за внимание



Список литературы:

- Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста: Учебное пособие / Под ред Л.С.Цветковой. – М., 2001.
- Деннисон П., Деннисон Г. Гимнастика ума. - М., «Восхождение», 1997.
- Зегебард Г.М., Ильичева О.С. Формирование графоматорных навыков. Методическое пособие. – М., 2008.
- Цветкова Л. С. Методика нейропсихологической диагностики детей. Изд. 4-е, исправленное и дополненное. – М, 2002.
- Цветкова Л. С., Цветков А. В. Нейропсихологическое консультирование в практике психолога образования. – М., 2008.
- Семенович А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: Учебное пособие для высших учебных заведений. – М., 2002.
- Шанина Г. Е. Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков. М., ВНИИФК, 1999.