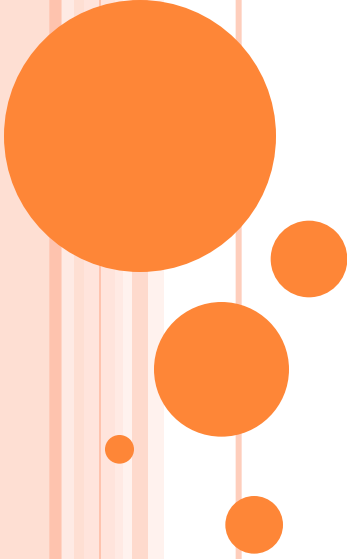


# **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД ПЕРВОКЛАССНИКОВ**



**Презентация к обобщению педагогического опыта  
учителя начальных классов  
Муниципального образовательного учреждения  
Арьёвской средней общеобразовательной школы  
Уренского района  
Нижегородской области  
Забалуевой Надежды Вадимовны**

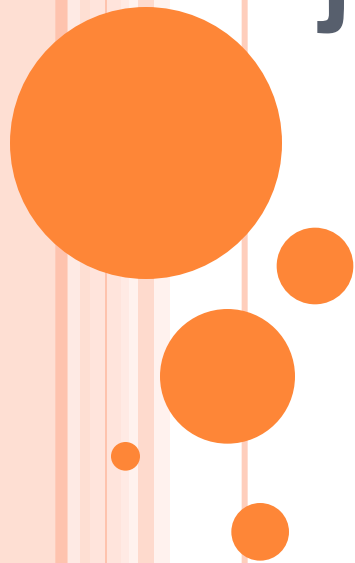
**Актуа  
льнос**

**ть  
ЗДОРОВЬЕ**

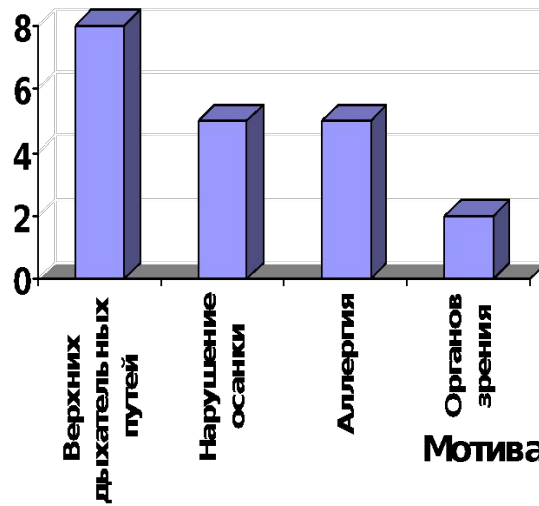
**ЛЮБОВЬ  
КРАСОТА**

**РАДОСТЬ**

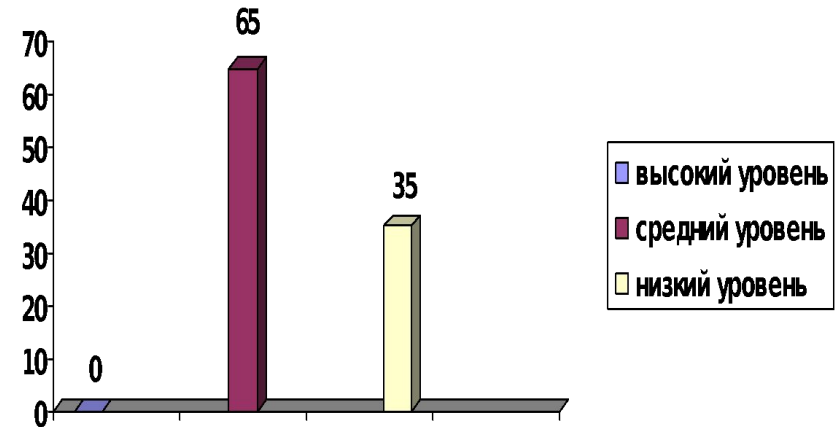
**ОБРАЗОВАН  
ИЕ**



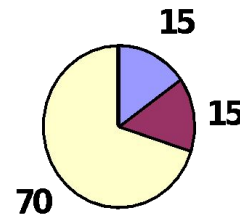
**Мониторинг заболеваний учащихся 1 "в" класса  
(сентябрь 2009-2010 уч.г.)**



**Психологическая готовность к обучению в школе.**



**Мотивация к обучению в школе.**



**Цель работы** : сохранение и укрепление здоровья учащихся в период адаптации через использование в учебном и воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий.

**Задачи:**

- Внедрить в учебную и внеклассную деятельность здоровьесберегающие технологии.
- Формировать у учащихся необходимые ЗУН по здоровому образу жизни.
- Научить школьников использовать полученные знания в повседневной жизни.



**ЗОТ**

**Использование данных мониторинга**

Учет особенностей возрастного развития школьников и разработка образовательной стратегии

Создание благоприятного эмоционально-психологического климата

Использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности учащихся

# СРЕДСТВА ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮ ЩЕЙ ТЕХНОЛОГИИ:



двигательная  
направленность

гигиенические  
факторы.

оздоровительные  
силы  
природы

**Физические упражнения,  
физкультминутки и  
подвижные перемены,  
эмоциональные разрядки и  
«минутки покоя»,  
гимнастика (оздоровительная,  
пальчиковая, корригирующая,  
дыхательная, для профилактики  
простудных заболеваний, для  
бодрости),  
лечебная физкультура,  
подвижные игры**



**Проведение занятий на свежем воздухе,  
учёт влияния метеорологических условий  
УСЛОВИЙ**





Чистота тела,  
чистота мест занятий, проветривание и влажная  
уборка помещения, привитие элементарных  
навыков при мытье рук при мытье рук



**Адаптационный  
период**

физиологическая  
адаптация

**Факторы риска здоровьесбережения  
первоклассников в адаптационный  
период**

социально-  
психологическая  
адаптация

**МЕНЬШЕ НЕГАТИВНЫХ ЭМОЦИЙ**

1 Организация учебной деятельности в условиях здоровьесберегающих технологий.

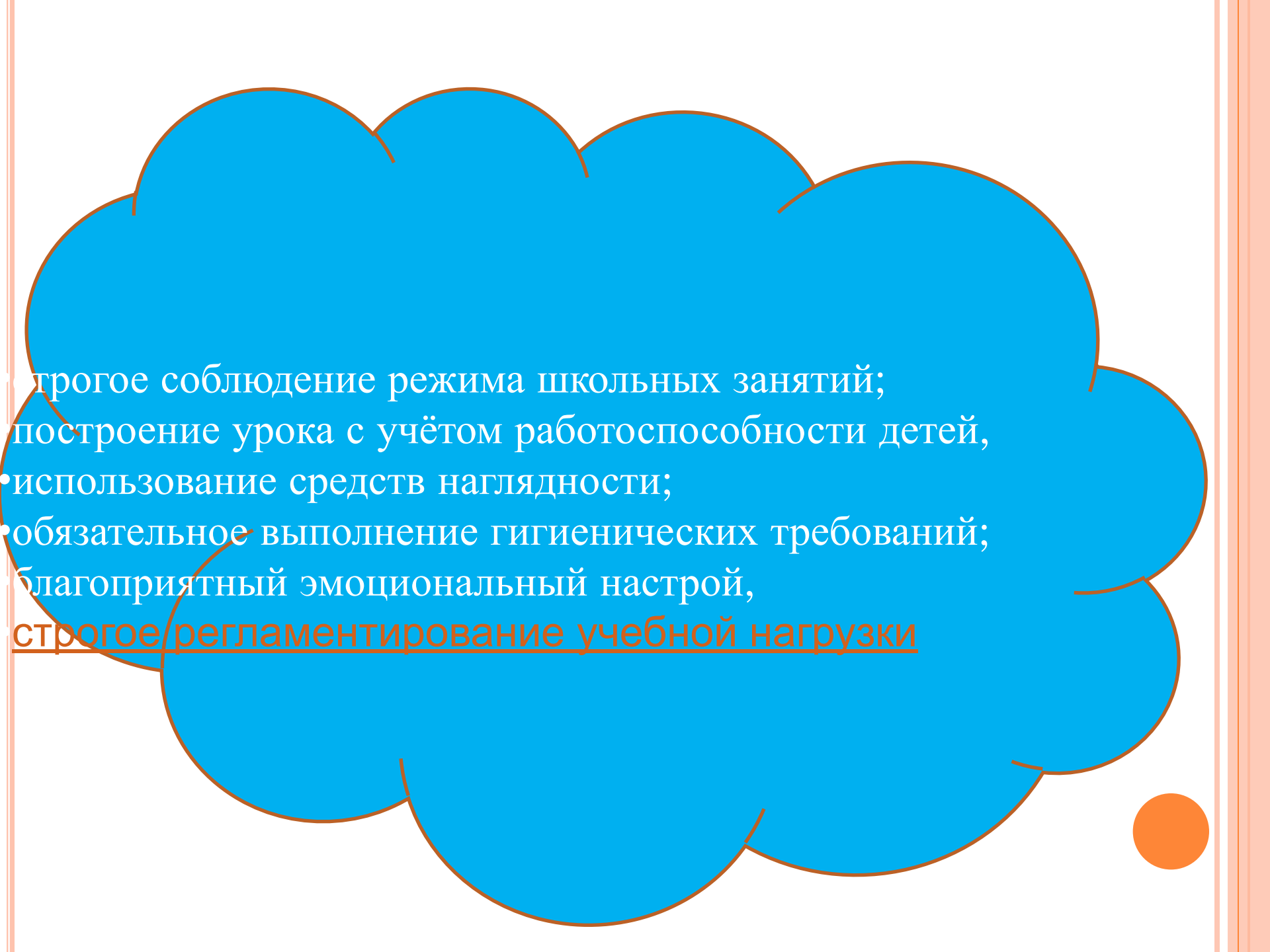
2 Здоровьесберегающее образовательное пространство как условие качества адаптации

4 Уроки-экскурсии как составная часть здоровьесберегающей технологии

*Роль учителя в сохранении здоровья учащихся в адаптационный период*

5 Сохранение здоровья младшего школьника на уроках с использованием

**3 Мероприятия для уменьшения статического напряжения**



• строгое соблюдение режима школьных занятий;  
• построение урока с учётом работоспособности детей,  
• использование средств наглядности;  
• обязательное выполнение гигиенических требований;  
• благоприятный эмоциональный настрой,  
строгое регламентирование учебной нагрузки

**Психолого-педагогические  
факторы небезразличные для  
здоровья учащихся**

**Растения как фактор  
сохранения и  
укрепления здоровья**

**Гигиенические условия как фактор  
здоровьесбережения**

**Сквозное проветривание как вид  
закаливания**



**Амариллис, аспарагус ,  
гиппеаструм, хлорофитум**





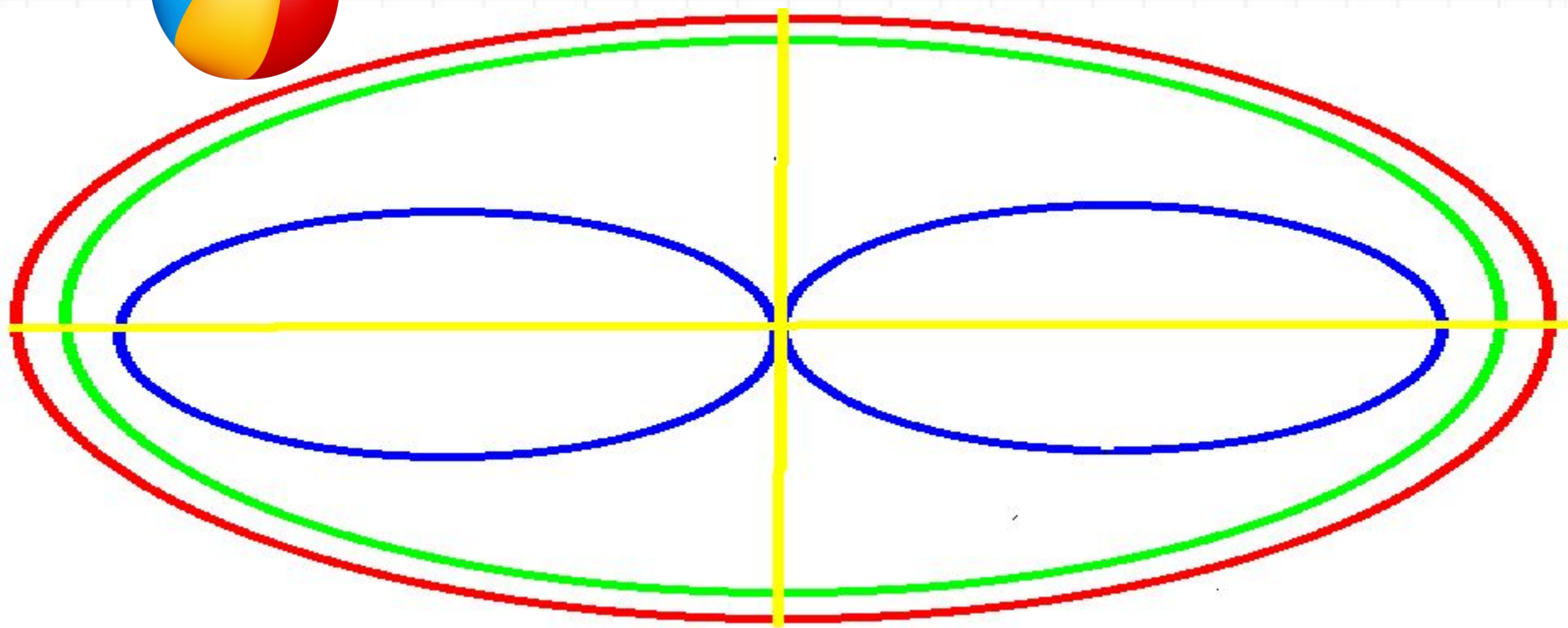


Мероприятия для уменьшения статического напряжения

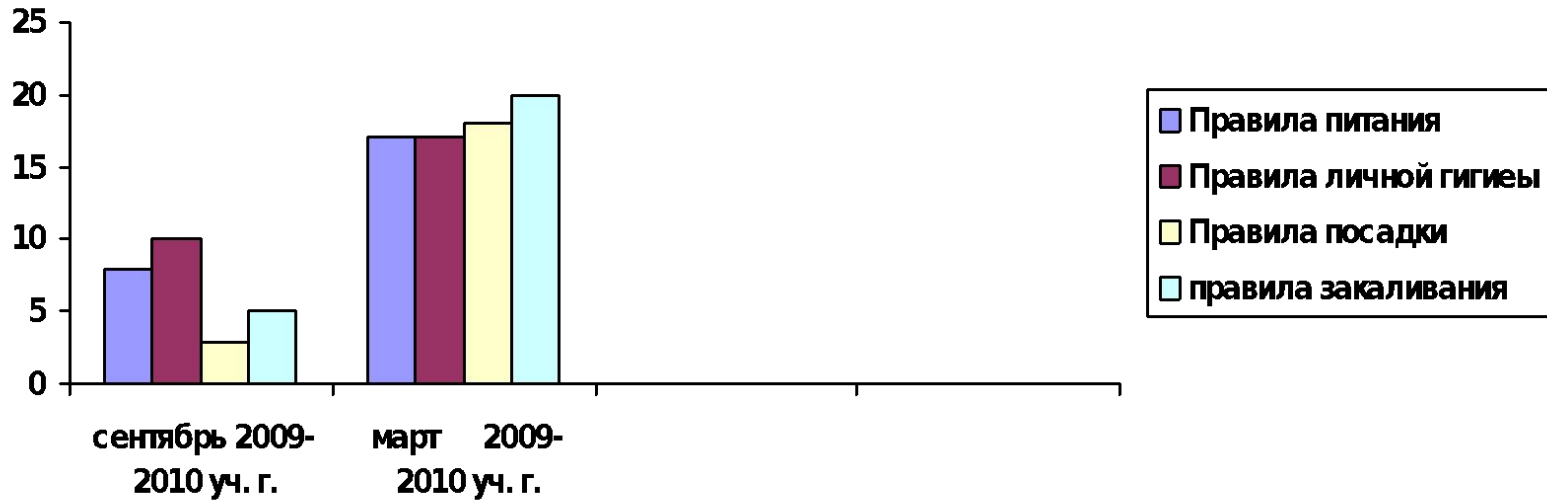
На экскурсии также реализуется  
двигательная активность  
учащихся



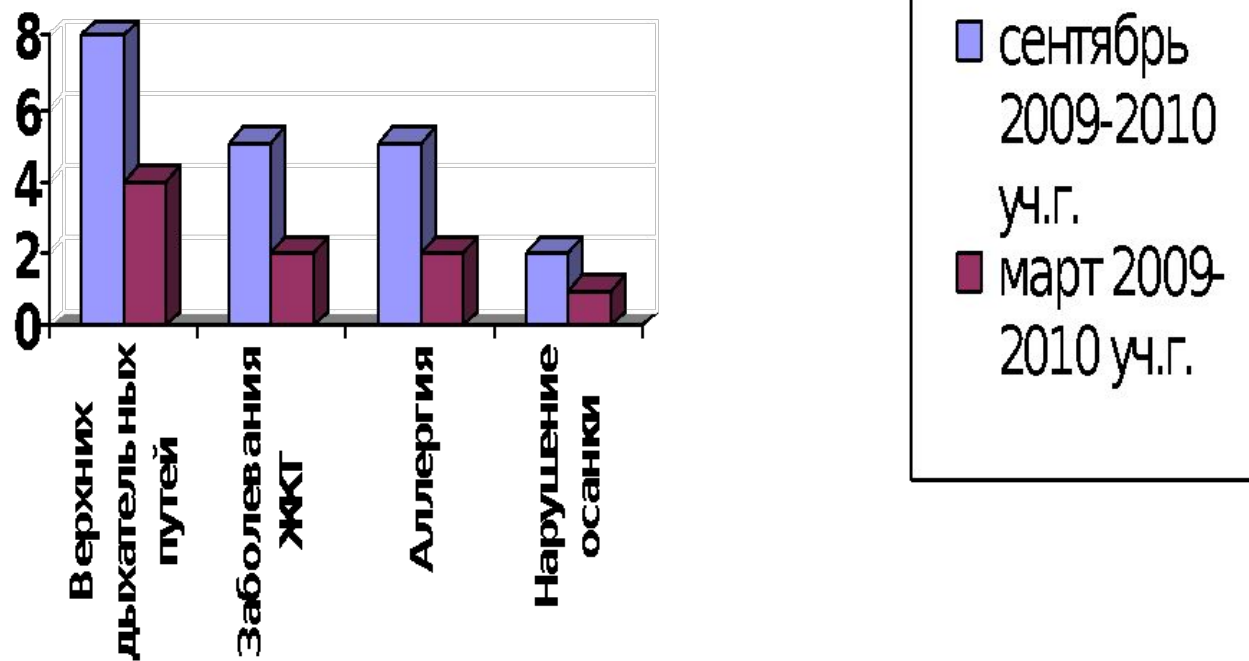




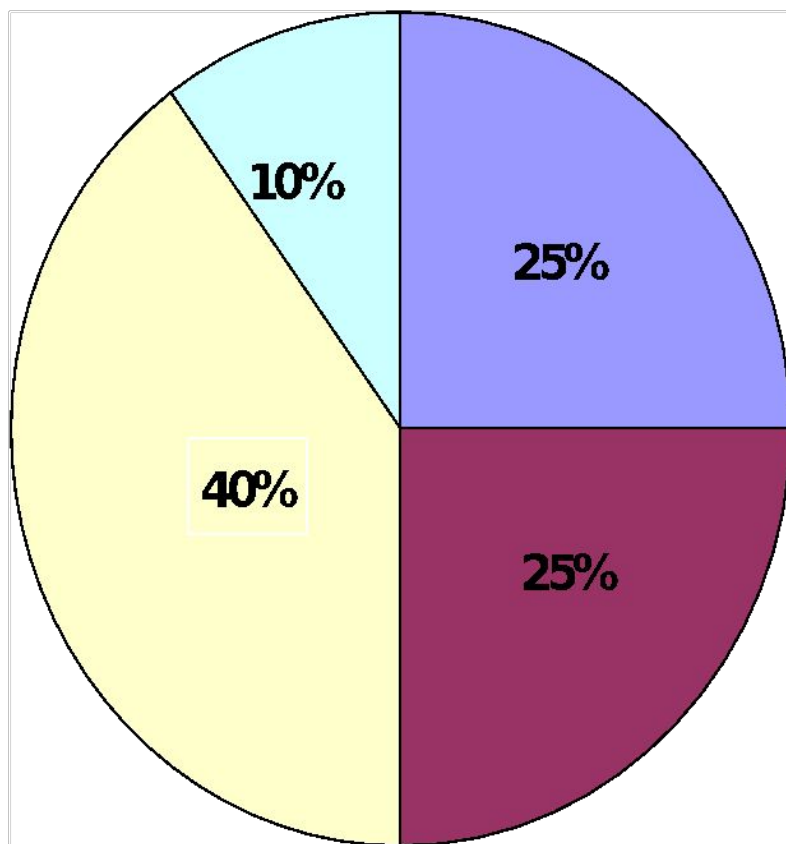
# Степень усвоения учащимися 1 «в» класса группы правил, сохраняющих здоровье в период адаптации



**Сравнительный мониторинг заболеваний учащихся 1 "В" класса  
в сентябре 2009-2010 уч. г.  
и в марте 2009-2010 уч. г.**



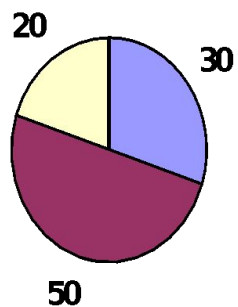
На вопрос: «Какие изменения в твоей учебной деятельности произошли после регулярного проведения оздоровительных минуток на уроке?» учащиеся ответили следующим образом:



- перестали ждать переменку
- уроки проходят быстрее
- уроки стали интереснее
- повысилась активность на уроке

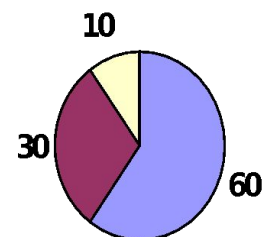


**Структура учебной мотивации  
сентябрь 2009-2010 уч. г.**



- учебно-познавательная мотивация
- позиционная
- ориентация на отметку

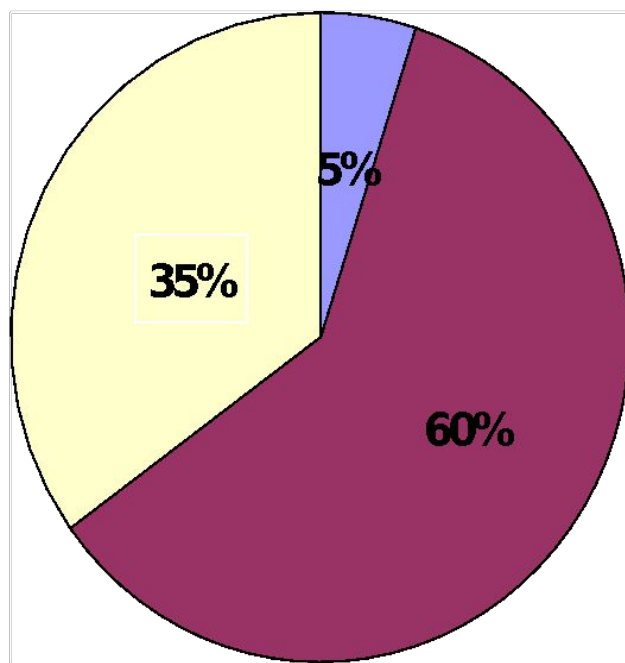
**Структура учебной мотивации  
май 2009-2010 уч. г.**



- учебно-познавательная мотивация
- позиционная
- ориентация на отметку



## Диагностика уровня адаптации учащихся 1 «В» класса март 2009-2010 уч. г.



- низкий уровень адаптации
- средний уровень адаптации
- высокий уровень адаптации



**Будьте здоровы !**

