

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение детский сад «Планета детства»
Тамбовская область, Тамбовский район, р.п. Новая Ляда**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
ЗДОРОВЬЕБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ
В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА
С ДЕТЬМИ С ОВЗ
(нарушения речи)**

Автор: Садчикова Ж.Н. , учитель-логопед, 2018 г.

«*Здоровье* — это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезни или физических дефектов»

«*Забота о здоровье* — это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы...»

В.А.

Сухомлинский

Здоровьесбережение – это организация самого процесса обучения и воспитания, комплекс мер и системных мероприятий, которые обеспечивают здоровьесберегающую образовательную среду, условия для сохранения и укрепления здоровья, формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

Безруких М.М.

Здоровьесберегающая технология – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах нго обучения и развития.

АКТУАЛЬНОСТЬ

применения здоровьесберегающих технологий в работе учителя – логопеда с детьми с ОВЗ

Здоровьесберегающие технологии в логопедической работе с дошкольниками с ОВЗ позволяют значительно улучшить результативность коррекционной работы, разнообразить приемы и методы логопедического воздействия и способствовать оздоровлению детей, поскольку качественное развитие, обучение и воспитание детей невозможно без внимания к сохранению и укреплению их здоровья

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

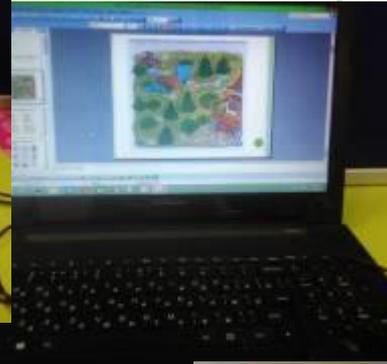
- Федеральный закон «Об образовании в РФ»;
- Концепция модернизации Российского образования;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (с изм. от 04.04.2014)
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 N ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
- Общеобразовательная программа воспитания, обучения детей дошкольного возраста « От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы
- Адаптированная программа МАДОУ д\с «Планета детства» для детей
- с ограниченными возможностями здоровья
- Программа Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием»;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под ред. Л.В. Лопатиной

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

Продуманная организация развивающей предметно – пространственной среды способствует развитию социальных и коммуникативных компетенций, стимулирует интеллектуальную, познавательную и речевую активность у дошкольников с ОВЗ



МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ



Цель: - оптимизация процесса коррекции речи и обеспечение оздоровления, поддержания и обогащения здоровья детей

Задачи:

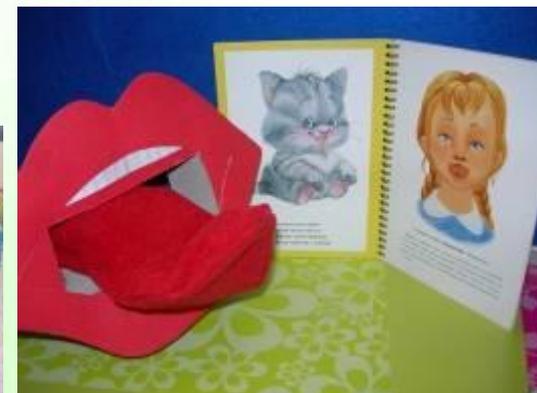
- сохранение и укрепление физического здоровья;
- создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- повышение адаптивных возможностей детского организма;
- повышение речевой активности;
- развитие речевых умений и навыков;
- снятие напряжения;
- восстановление работоспособности;
- активизация познавательного интереса;
- улучшение концентрации внимания;
- снижение трудности переключения с одного вида деятельности на другой

Виды здоровьесберегающих технологий, применяемых в работе с детьми с ОВЗ

- артикуляционная гимнастика
- биоэнергопластика
- дыхательная гимнастика
- пальчиковая гимнастика
- песочная терапия
- массаж и самомассаж
- логоритмика
- физкультурные минутки
- сказкотерапия

АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА

Артикуляционная гимнастика способствует выработке движений речевых органов, необходимых для правильного произношения звуков и для объединения простых движений в сложные артикуляционные уклады различных фонем



БИОЭНЕРГОПЛАСТИКА

Биоэнергопластика – это синхронизация движений органов артикуляционного аппарата и движения кистей рук, помогает перейти к выполнению артикуляционных упражнений по ощущениям, без опоры на зрительный анализатор



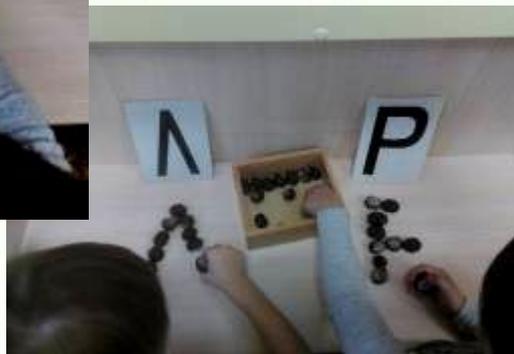
ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА

Дыхательная гимнастика способствует тренировке дыхательной мускулатуры, выработке плавного и длительного выдоха, формированию правильного речевого дыхания, предупреждению простудных заболеваний, улучшает кислородный обмен и мозговое кровообращение



ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА

Движения пальцев и кистей рук имеют особое развивающее значение, так как оказывают огромное влияние на развитие речевой и всей высшей нервной деятельности ребенка



ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ

Игры с песком способствуют снятию мышечного и эмоционального напряжения, развивают мелкую моторику руки, внимание, память, мышление, способствуют обогащению словарного запаса и развитию связной речи



МАССАЖ И САМОМАССАЖ

Логопедический массаж и самомассаж направлены на нормализацию произносительной стороны речи посредством устранения нарушений мышечного тонуса речевого аппарата и отдельных групп мышц



ЛОГОРИТМИКА

Логоритмические упражнения учат контролировать движения и соотносить их с музыкальным сопровождением, быть ритмичными, развивают внимание, слух, музыкальную память, помогают выработке правильного дыхания



ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ МИНУТКИ

Физкультурные минутки дают возможность удовлетворить потребность детей в двигательной активности, предупреждают утомление, повышают умственную активность, работоспособность, помогают переключиться с одного вида деятельности на другой



СКАЗКОТЕРАПИЯ

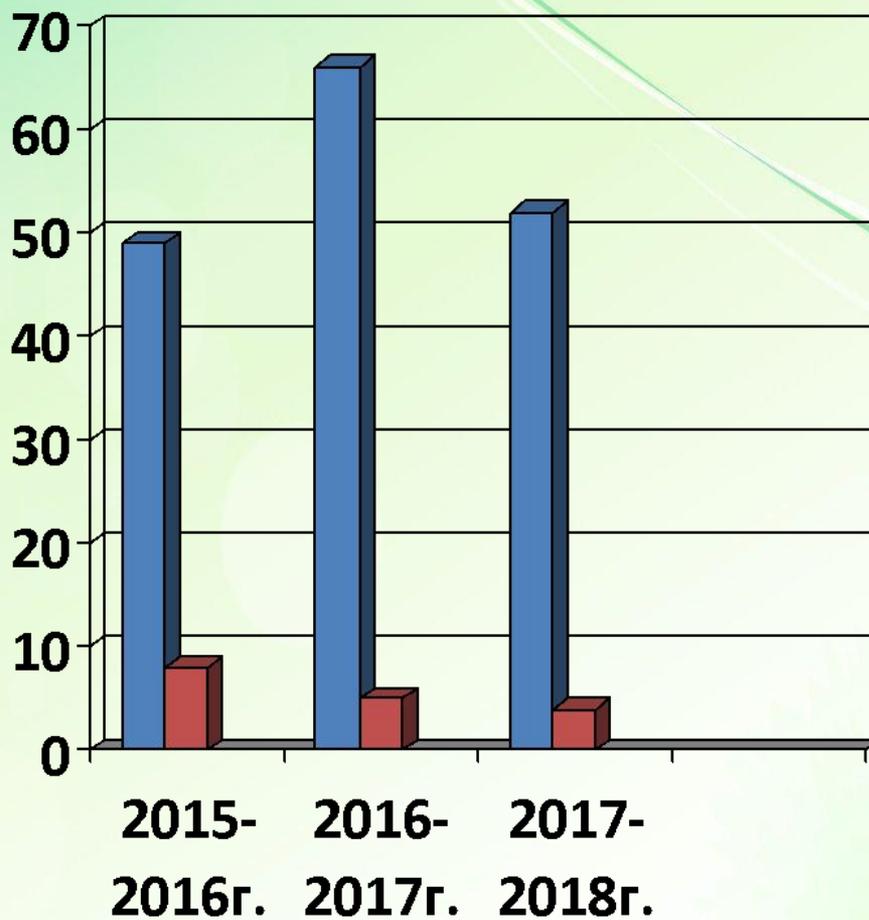
Сказкотерапия – это комплексная система, направленная на коррекцию речевых нарушений, личностное развитие ребенка и сохранение его эмоционального и психического здоровья, позволяющее в игровой форме решать обучающие, коррекционные и воспитательные задачи



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ПЕДАГОГАМИ И РОДИТЕЛЯМИ



РЕЗУЛЬТАТЫ ПМПК



- дети с нарушениями речи
- Дети с тяжелыми нарушениями речи
- Гистограмма 3

ВЫВОД

Таким образом, применение здоровьесберегающих технологий в логопедической работе позволяет значительно улучшить результативность коррекционной работы, разнообразить приемы и методы логопедического воздействия и способствовать оздоровлению детей, ведь качественное развитие, обучение и воспитание детей невозможно без внимания к сохранению и укреплению здоровья.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ:

- Ахутина Т.В. «Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход» // Школа здоровья. 2000г.Т.7. № 2
- Волошина Л. «Организация здоровьесберегающего пространства»// Д/шк.вос-е. 2004г. № 1
- Гаврюшина Л.В. «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ». Методич. пособие. М.: ТЦ Сфера, 2007г.
- Кувшинова И.А. «Здоровьесбережение как необходимый аспект комплексной реабилитации детей с речевыми патологиями» //Логопед. 2009г. № 6
- Маханева М.Д. «Работа ДОУ с семьей по воспитанию здорового ребенка»// Управление ДОУ. 2005г. № 5
- «Оздоровительная работа в ДОУ: учебное пособие»/ под ред. В.И. Орла, С.Н. Агаджановой. – СПб.: «Детство – Пресс», 2006г.
- Савельева Н.Ю. «Организация оздоровительной работы в ДОУ». – Ростов н/Дону.: Феникс, 2005г.
- Терновская С.А., Теплякова Л.А. «Создание здоровьесберегающей образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении»// Методист. 2005г. № 4
- <http://www.moi-detsad.ru>
- <http://www.kindereducation.com/>

**БЛАГОДАРЮ
ЗА
ВНИМАНИЕ!**