

*Использования краеведческого  
материала  
в образовательном процессе  
(обобщение опыта работы)*

Макаров А.Д.,  
преподаватель истории,  
обществознания и английского языка,  
Тюменский нефтегазовый колледж,  
отличник просвещения РФ

Тюмень, 2015

- **Актуальность данной темы** определяется широким применением местного краеведческого материала в образовательном процессе и воспитательной работе, возросшим интересом обучающихся к историческим истокам своей малой родины.
- **Объектом данной работы** является использование краеведческого материала в контексте современного образовательного процесса.
- **Цель исследования** – обобщение опыта применения педагогом местного краеведческого материала на уроках истории, обществознания и английского языка, выявление наиболее эффективных типов занятий и видов работы с краеведческим материалом.

- Краеведение (краеведение — от: ведать, знать, изведывать) имеет глубочайшие корни в человеческой истории. Человек как социальное существо, всегда стремился познать край, в котором он живет, его природные богатства, историю.
- К. Д. Ушинский писал, что «поля родины, ее язык, ее предания и жизнь никогда не теряют непостижимой власти над сердцем человека», что они помогают возгореться «искрам любви к отечеству».
- Краеведение изучает природу, население, хозяйство, историю и культуру родного края.

*«Краеведение учит людей любить не только свои родные места, но и знать о них, приучает их интересоваться историей, искусством, литературой, повышать свой культурный уровень. Это самый массовый вид науки: в сборе материалов могут принять участие и большие ученые и школьники».*

*Д.С. Лихачев, академик*



Патриотические чувства, любовь к Родине у человека прежде всего связываются с родным краем, где протекала ранняя сознательная жизнь.



*...Но в час, когда последняя граната  
Уже занесена в твоей руке,  
И в краткий миг припомнить разом надо  
Все, что у нас осталось вдалеке,  
Ты вспоминаешь не страну большую,  
Какую изъездил и узнал,  
Ты вспоминаешь Родину такую,  
Какой ее ты в детстве увидал.*

**К. Симонов “Родина”**

## *Роль педагога*

Через использование краеведческого материала на уроках педагог решает, на мой взгляд, самую важную задачу в современном российском образовании – воспитание гражданственности, патриотизма, любви к Родине.

## *значение использования регионального компонента*

- Краеведение является важным средством повышения качества знаний, способствующим формированию у студентов научного мировоззрения, воспитанию нравственности.
- Использование краеведческого материала активизирует мыслительную деятельность обучающихся, позволяет разнообразить методику уроков, вносит в преподавание конкретность и убедительность.
- Использование краеведческого материала в учебных целях обостряет внимание учащихся к фактам и явлениям, способствует развитию самостоятельного творческого мышления, умений практического применения полученных знаний в жизни.
- Краеведение создаёт благоприятные условия для организации различных заданий творческого характера, применения в учебной работе разнообразных элементов поиска и исследования, широкого использования местных источников.
- Краеведение открывает широкие возможности для самостоятельной деятельности учащихся, для поиска, исследования и даже самостоятельного открытия.

## **Критерии отбора краеведческого материала**

**При отборе краеведческого материала к уроку следует учитывать следующие.**

**Краеведческий материал должен быть:**

**а) органически связан с программным материалом;**

**б) доступными для учащихся по содержанию и объему;**

**в) образными и эмоциональными, стимулировать познавательный интерес к изучению предмета;**

**г) способствовать усвоению ключевых знаний и умений;**

**д) отражать уникальность региона, его неповторимый характер.**



**Использование краеведческого материала основывается на следующих принципах, вытекающих из общедидактических требований к процессу обучения.**

**К этим принципам относятся:**

- **Принцип междисциплинарности**, согласно которому использование краеведческих материалов подразумевает связь с другими учебными предметами;
- **Принцип систематичности**, состоящий в целенаправленном, запланированном характере использования краеведческих материалов на разных этапах обучения истории;
- **Принцип тематичности**, предполагающий разработку соответствующих материалов к каждой теме рабочей программы;
- **Принцип когнитивности**, предполагающий познание обучающимися в процессе обучения с помощью краеведческого материала новых сведений, нового знания;
- **Принцип толерантности**, предполагающий развитие у учащихся способности понимать и принимать другие культуры.

# ***Уровни использования регионального компонента***

Преподавание с использованием регионального компонента в обучении предполагает как минимум три уровня познавательной работы обучающихся

1) получение учащимися «готовых» со слов учителя и из федеральных и региональных учебников;

2) самостоятельное приобретение знаний, обеспечивающее условия для более активной познавательной работы учащихся;

3) углубленный исследовательский поиск.

# Виды работы с региональным компонентом:

- самостоятельная работа обучающихся с письменными и вещественными источниками;
- экскурсии, экспедиции по родному краю, осмотр памятников истории и культуры;
- ученические исследования (подготовка проектов, сообщений, докладов);
- встречи с интересными людьми;
- создание видеофильмов и т.д.

**Работа с краеведческим  
материалом может быть частью,  
этапом урока, отдельным уроком,  
иметь более широкие временные  
рамки (подготовка проекта).**

<b>Предметное содержание</b>	<b>Региональное содержание</b>
<i>Древнейшая стадия истории человечества.</i>	Древние населения. Ненцы и селькупы (самодийцы), ханты и манси (угры).
<i>Россия в царствование Ивана Грозного. Россия в середине и второй половине XVII века.</i>	Сибирское ханство. Поход Ермака. Первые русские города. Великий Сибирский тракт.
<i>Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.</i>	Путь на Восток - Транссиб. Тюменские купцы и предприниматели.
<i>Февральская революция в России, приход большевиков к власти.</i>	Романовы в Тобольской ссылке. Установление Советской власти в Тюмени. Георгий Пермяков.
<i>Гражданская война в России.</i>	В.Блюхер и освобождение Тюмени от белогвардейцев. А.Колчак.
<i>Строительство социализма - модернизация на почве традиционализма</i>	Стройки первых пятилеток. «Огненный тракторист»- Петр Дьяков.
<i>СССР в годы Великой Отечественной войны.</i>	Тюменцы на фронтах Великой Отечественной войны. Эвакуация.
<i>СССР в послевоенный период: 1945-60-ые гг.</i>	Богандинский ракетный щит. Подземные ядерные взрывы. Полигон «Тобольск».
<i>СССР в конце 1960-х – начале 1980-х годов.</i>	Как открыли тюменскую нефть и газ. Ю. Эрвье.

## **краеведческая тематика на уроках обществознания**

- а) символы Тюменской области, истории их создания;*
- б) система законодательной и исполнительной власти;*
- в) структура сложно-построенного субъекта федерации;*
- г) участие жителей Тюменской области в политической жизни;*
- д) процедура выборов в местные органы власти;*
- е) система образования, развитие тюменской науки и культуры;*
- ж) национальное и религиозное многообразие Тюменской области;*
- з) развитие производства и предпринимательства;*
- и) социальная структура области и т.д.*

## **исследовательские мини - проекты**

- *Моя родословная.*
- *Как возникла моя фамилия, мои выдающиеся однофамильцы.*
- *Что означает мое имя и отчество.*
- *Имя Победы - на карте Тюмени.*
- *Где мои корни?*
- *Первооткрыватели тюменской нефти и газа.*
- *Почетные граждане Тюмени.*
- *Выдающиеся деятели культуры.*

# использование современных средств обучения, компьютерных технологий



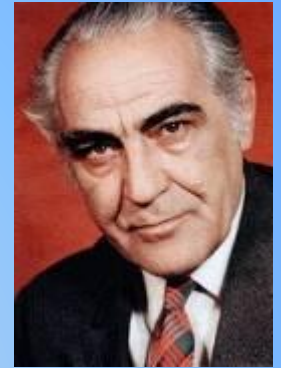
## Созданные презентации по английскому языку

- Тюмень - лучший город Земли.
- Архитектура Тюмени.
- Улица Республики.
- Д. И. Менделеев.
- Великие ученые - наши земляки.
- Романовы: жизнь и судьба.



# Тексты для уроков английского языка

- *The first Russian town in Siberia.*
- *Tyumen bus station.*
- *Our university.*
- *Tyumen State Oil and Gas College.*
- *The library of our college.*
- *Republic Street is the main street of Tyumen.*
- *D.I.Mendeleev.*
- *Yuri Georgievich Ervier.*
- *Viktor Muravlenko.*
- *Farman Salmanov.*
- *Yuri Osipov.*
- *Tyumen region.*
- *The Climate of Tyumen.*
- *Semen Urusov.*
- *The first oil-prospecting expedition in Tyumen.*
- *LUKoil.*
- *Uvat group of the fields .*



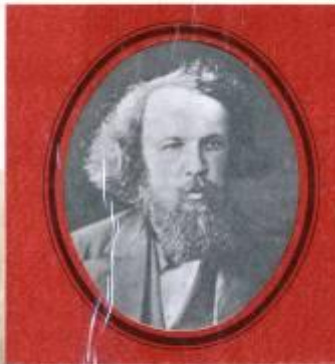
# литература по краеведению



Валентин Стариков

# Д. И. МЕНДЕЛЕЕВ

Серия  
«Наша  
земля»



ПУТЕВОДИТЕЛЬ

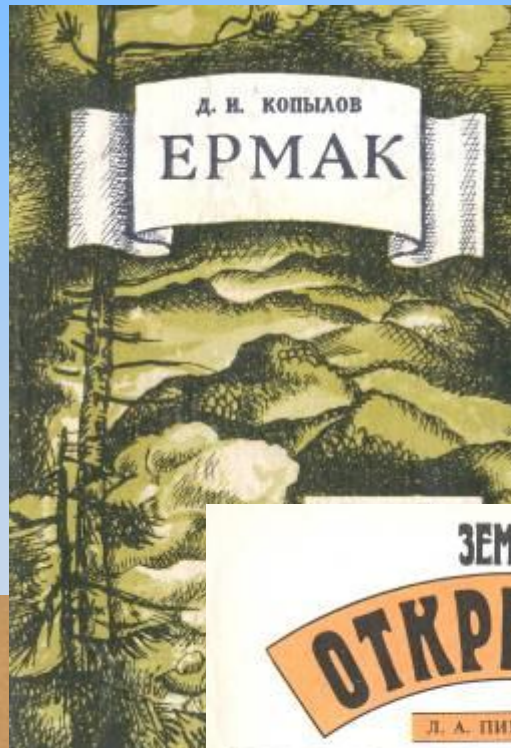
## По Тюменской области

Как познакомиться с достопримечательностями и природой Тюменской области? Конечно, лучше всего отправиться в путешествие и своими глазами увидеть знаменитые памятники Тобольского музея-заповедника, молодёжь города нефтяного Приобья и газового Севера, разносторонней Югры и Ямала, своеобразные природные комплексы Западной Сибири. 15 маршрутов, предложенных в этой книге, позволят любителям активного отдыха интересно провести отпуск, узнать много нового, испытать радость общения с природой.

На снимках:

Поларный Урал

Встреча мансийской сказительницы А. М. Коньковой с туристами из Венгрии



## ЗЕМЛЯ ОТКРЫТИЙ

Л. А. ПИМАНОВА



Средне-Уральское  
книжное  
издательство

Т. БУДЬКОВ  
В. А. ЛЕЗИН

# География Тюменской области

УЧЕБНОЕ  
ПОСОБИЕ





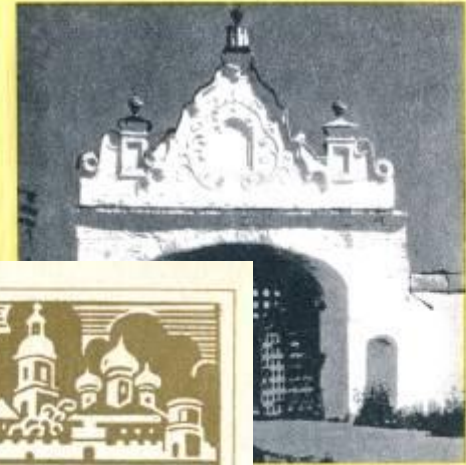
И.И. РОЩЕВСКИЙ  
ДЕКАБРИСТЫ  
В ТОБОЛЬСКОМ  
ИЗГНАНИИ

Л. Неменова  
**ТОБОЛЬСКИЕ  
ГОРИЗОНТЫ**

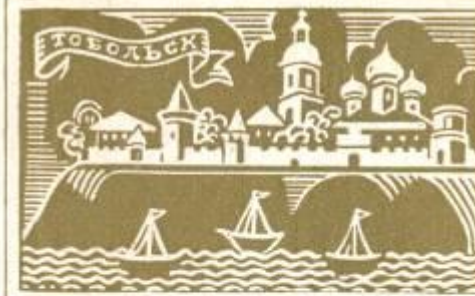
Одни из городов Западной Сибири, старинным дорожным Толбукск,  
лишь этот центральный узловой —  
Тобольского нефтяного комплекса —  
О первых годах страны, о том, что создаст гигант на Иртыше,  
рассказывает эта книга.



В ДРЕВНЕМ  
ЦЕНТРЕ  
СИБИРИ



Л.Г. БЕСПАЛОВА  
**ЖИВОЕ  
ПРОШЛОЕ**  
ПИСАТЕЛИ  
XIX ВЕКА О ТЮМЕНИ



В. Г. УТКОВ | ГРАЖДАНИН ТОБОЛЬСКА



# Больша́я Тюме́нская энциклопе́дия



Больша́я Тюме́нская энциклопе́дия — первая научно-популярная энциклопедия, посвящённая непосредственно Тюменской области, включая Ханты-Мансийский и Ямало-Ненецкий автономные округа. Содержит 7 тыс. статей более чем по 30 тематическим направлениям.

Над изданием трудились более 400 авторов на протяжении 5 лет.

Главный редактор доктор филос. наук, чл.-корр. РАО Г. Ф. Куцев.

# Заключение

- Историческое краеведение – развивающаяся перспективная область знаний. Это определяется, прежде всего, многогранностью, творческим, исследовательским характером краеведения, его доступностью для людей различных специальностей, социальных и возрастных групп.
- Доказано, что историческое краеведение является источником конкретизации излагаемых учителем общеисторических фактов и является одной из важных отраслей исторического образования.
- Главная задача учителя истории – заинтересовать подростков процессом исторического познания. Там, где зародился живой интерес, дело заключается лишь в том, чтобы направить этот интерес в нужное русло.

# Литература

1. Вавилова О.Л. Регионалистика [Текст]/ М., 2005
2. Краеведение: Пособие для учителя [Текст]/ А.В. Даринский, Л.Н. Кривоносова, В.А. Круглова, В.К. Луканенкова; под ред. А.В. Даринского. – М.: Просвещение, 1987. – 158с.
3. Лукиева Е.Б. Историческое краеведение [Текст]/ Учеб. пособие Том. политехн. ун-т. - Томск, 2003. - 156 с.
4. Матюшин Г.Н. Историческое краеведение[Текст]/ Учеб. пособие. М.: Просвещение, 1987. 231 с.
5. Пирожков Г.П. Краеведение [Текст]/ учебник. Тамбов; М.; СПб.; Баку, Вена, 2006. 272 с.
6. Строев К.Ф. Краеведение [Текст]/ Учебное пособие для студен-тов естест.-геог. фак. пед. ин-тов. Изд. 2-е, испр. и доп. М.: Просвещение. 1974. – 143с.

*СПАСИБО*  
*ЗА*  
*ВНИМАНИЕ!*