

**Презентация практических достижений  
профессиональной деятельности  
(личного вклада в развитие образования)**

**«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА  
СИНКВЕЙНА В  
ФОРМИРОВАНИИ ЛЕКСИКО –  
ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ  
РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОНР ».**

**Выполнила учитель-логопед  
группы компенсирующей  
направленности для детей с ОНР  
Панкратова Л.А.**

**Балахна 2019 г.**

# **УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОГО ВКЛАДА ПЕДАГОГА В РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

## **НАУЧНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ УСЛОВИЯ:**

Поисково – исследовательская деятельность в области научных исследований методов овладения детьми лексико-грамматическим строем в группе компенсирующей направленности как вида деятельности, который захватывает личность ребенка в целом: требует активной работы воображения, мышления, речи, проявления наблюдательности, волевых усилий, участия положительных эмоций (На необходимость формирования лексико-грамматических конструкций у детей особое внимание обращали такие авторы как Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Ефименкова Л.Н., Жукова Н.С., Спирина Л.Ф. Акименко В.М. и др.).

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ:**

Изучение современных методик развития лексико-грамматического строя детей с ОНР

## **ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ:**

Размещение результатов деятельности в сети интернет

Представление опыта работы в рамках РМО

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ  
ЛИЧНОГО ВКЛАДА ПЕДАГОГА  
В РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ИЗУЧАЯ РОДНОЙ ЯЗЫК, РЕБЕНОК УСВАИВАЕТ НЕ ТОЛЬКО  
СЛОВА, НО И МНОЖЕСТВО ПОНЯТИЙ, МЫСЛЕЙ, ЧУВСТВ,  
ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ОБРАЗОВ...»  
К.Д.УШИНСКИЙ**

**БОЛЬШОЙ ЗАПАС ЗНАНИЙ, КОТОРЫЙ МОЖЕТ СТАТЬ  
СОДЕРЖАНИЕМ СЛОВЕСНОГО ТВОРЧЕСТВА  
(Л. С. ВЫГОТСКИЙ, А. В. ЗАПОРОЖЕЦ)**

**ИНТЕРЕС К СЛОВУ  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В РЕЧИ РАЗЛИЧНЫХ ГРАММАТИЧЕСКИХ  
КАТЕГОРИЙ  
(Н. В. НИЩЕВА)**

## Актуальность и целесообразность использования дидактического синквейна в логопедической практике объясняется тем, что новый метод:

- открывает новые возможности;
- помогает оптимизировать работу учителя –логопеда;
- гармонично вписывается в работу по развитию ЛГК;
- не нарушает общепринятую систему воздействия на речевую патологию и обеспечивает её логическую завершенность;
- способствует обогащению и актуализации словаря, уточняет содержание понятий;
- является диагностическим инструментом;
- даёт возможность педагогу оценить уровень усвоения ребёнком пройденного материала;
- носит характер комплексного воздействия, не только развивает речь, но способствует развитию ВПФ (памяти, внимания, мышления).

## ЦЕЛЬ

□ **Создание условий для формирования лексико-грамматической стороны речи детей с ОНР дошкольного возраста**

## ЗАДАЧИ

- **Сформировать навык у детей находить в информационном материале наиболее существенные, главные элементы, делать выводы и кратко их формулировать, высказывать свое мнение.**
- **Совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.**

СИНКВЕЙН гармонично вписывается в работу по развитию ЛГК, использование синквейна не нарушает общепринятую систему воздействия на речевую патологию и обеспечивает её логическую завершенность.

# НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

Совместная деятельность  
на занятиях

Взаимодействие с  
родителями



Самостоятельная  
деятельность детей



# Основная адаптированная программа

## МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 16»

Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. СПб.: Детство-Пресс, 2015

Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.:ООО «Изд-во «Детство-Пресс», 2014.-704 с.

Акименко В.М. Развивающие технологии в логопедии.- Ростов н/Д; изд. Феникс, 2011.-109с

Акименко В.М. Новые педагогические технологии: учебно-метод. пособие .- Ростов н/Д; изд. Феникс, 2010.-64с.

**Синквейн** — это пять нерифмованных строк, имеющих форму стихотворения. Слова в строках подчиняются определённым правилам.

## Правила составления дидактического синквейна:

- ❑ **первая строка** – одно слово, обычно существительное, отражающее главную идею;
- ❑ **вторая строка** – два слова, прилагательные;
- ❑ **третья строка** – три слова, глаголы, описывающие действия в рамках темы;
- ❑ **четвертая строка** – фраза из нескольких слов, показывающая отношение к теме;
- ❑ **пятая строка** – слова, связанные с первым, отражающие сущность темы (это может быть одно слово).

# СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ДЕТЕЙ

## I ЭТАП

При обучении составления синквейна 1. уточняется, расширяется и совершенствуется словарь дошкольников.

Дети знакомятся с понятиями «слово, обозначающее предмет» и «слово, обозначающее действие предмета», «слово, обозначающее признак предмета» тем самым готовится платформа для последующей работы над предложением. Дети овладевают понятиями «живой и неживой» предмет, учатся правильно задавать вопросы к словам, обозначающим предметы, действия и признаки предмета.

## II ЭТАП

На втором этапе продолжается работа по обогащению и активизации словаря; составлению предложения из нескольких слов, показывающая отношение к теме, выражающая личное отношение автора синквейна к описываемому предмету или объекту, предметной (сюжетной) картине. На данном этапе очень важно научить детей выражать своё личное отношение к теме одной фразой; а так же использовать знание пословиц, поговорок по заданной теме. Дети составляют предложения по картинкам, используя схемы.

## III ЭТАП

Появление нового продукта - построения синквейна - мини-сочинения, где сконцентрированы знания, чувства и выражена позиция, взгляд на то или иное событие, предмет.

# I ЭТАП

## Создание волшебных коробочек

Совместные речевые игры: «Подбери определения», «Кто больше»  
«Скажи какой? какая? какое?», «Кто в домике живет?», «Узнай предмет по определению»,  
«Кто что делает?»,  
«Что чем делают?»,  
«Назови часть целого»



## II ЭТАП

«подбери схему к предложению»,  
«придумай предложение по схеме»

«нравиться-не нравится»  
«подбери пословицу»



«четвертый лишний», «назови одним словом», «расставь вещи на полки»



«Распространение предложений»  
«Снежный ком»



## III ЭТАП

Составление синквейна  
используя схемы



Составление синквейна  
подгруппами-командами



«Синквейн – загадка»  
«Синквейн наоборот»



Создание своих  
схем-моделей для  
составления  
синквейна



## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Мастер – класс «Мой синквейн».

Создание выставок из созданных дома синквейнов по теме недели

Игровой практикум «Развиваемся с игрой»

Призентация авторских синквейнов

Помощь в создании библиотеки сочинений

Создание стендовой консультации для родителей  
Круглый стол «Применение дидактического синквейна в коррекции и развитии речи детей с ОНР»

# САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

Составление схем к  
предложению друга  
дидактические игры

Создание своих схем-моделей для  
составления синквейна

Печатание своего  
синквейна

## ЛИТЕРАТУРА:

- Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. СПб.: Детство-Пресс, 2015 г.
- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. –СПб.:ООО «Изд-во «Детство-Пресс», 2014.
- Акименко В.М. Развивающие технологии в логопедии.- Ростов н/Д; изд. Феникс, 2011.
- Акименко В.М. Новые педагогические технологии: учебно-метод. пособие .- Ростов н/Д; изд. Феникс, 2010.
- Душка Н.Д. Синквейн в работе по развитию речи дошкольников. Журнал «Логопед», №4 2005г.

### Электронные ресурсы:

<https://www.maam.ru/detskijasad/ispolzovanie-tehnologi-sinkvein-v-rabote-po-razvitiyu-rechi-doshkolnikov.html>

[doshkolnik.ru/razvitie-rechi/18485.html](http://doshkolnik.ru/razvitie-rechi/18485.html)