



# ***ИСПРАВЛЯЕМ, ИГРАЯ***

(РАЗНООБРАЗИЕ ФОРМ И МЕТОДОВ РАБОТЫ  
ПО КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ  
РЕЧИ)



Презентацию подготовила  
учитель-логопед высшей категории  
Гаврилова Ольга Евгеньевна

ИССЛЕДОВАНИЯ ПОКАЗАЛИ, ЧТО НАЧИНАЯ С 1977 ГОДА КОЛИЧЕСТВО УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ С НАРУШЕНИЯМИ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ *ВЫРОСЛО С 8,7% ДО 70% И ПРОДОЛЖАЕТ УВЕЛИЧИВАТЬСЯ.*

НАРУШЕНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ, ФОНЕМАТИЧЕСКОГО И ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, КАК ПРАВИЛО, ИМЕЕТ ЦЕРЕБРАЛЬНО-ОРГАНИЧЕСКОЕ ПРОИСХОЖДЕНИЕ И ВЛЕЧЁТ ЗА СОБОЙ ПРОБЛЕМЫ В ПИСЬМЕ И ЧТЕНИИ.

ОДНАКО ВСЕМИ ИССЛЕДОВАТЕЛЯМИ ПРИЗНАЁТСЯ И ТОТ ФАКТ , ЧТО ЭТИ НАРУШЕНИЯ НЕ ПРЕОДОЛЕВАЮТСЯ ОБЫЧНЫМИ МЕТОДАМИ ОБУЧЕНИЯ, ПРИМЕНЯЕМЫМИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ, НЕОБХОДИМЫ СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ УСТРАНЕНИЯ ДАННЫХ НАРУШЕНИЙ, УЧИТЫВАЮЩИЕ ИХ ЭТИОЛОГИЧЕСКИЕ, ПАТОГЕНЕТИЧЕСКИЕ И СТРУКТУРНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ.

# «СКОРАЯ ПОМОЩЬ»

Развитие межполушарного взаимодействия

# А Г И С М Е У Р О Х Ю Н Я

Л П В П Л П В Л В П Л П В



# ТАБЛИЦЫ ШУЛЬТЕ

для увеличения поля зрения, тренировки быстрого чтения и запоминания

## цифровые

9	5	11	23	20
14	25	17	19	13
16	21	7	3	1
18	12	6	24	4
22	15	10	2	8

14	18	7	24	21
22	1	10	9	6
16	5	8	20	11
23	4	25	3	15
19	13	17	12	2

21	12	7	1	20
6	15	17	3	18
19	4	8	25	13
24	2	22	16	5
9	14	11	23	10

6	1	18	22	14
12	10	15	3	25
2	20	5	23	13
16	21	8	11	24
9	4	17	19	7

## буквенные

В	И	С	М	А
Ж	У	Ч	Х	Е
Л	Ш	П	Щ	О
Д	Ц	Ф	Т	К
Б	Н	Р	З	Г

Ш	Х	К	Е	Ч
В	З	А	М	О
Н	Ф	С	П	Т
Л	Р	У	Ж	Г
Ц	Д	Б	И	Щ

Д	Ц	К	С	Г
М	В	Щ	Х	У
Ф	О	Ж	Ч	Н
Р	Т	Е	Л	З
Ш	И	В	П	А

А	Ц	Л	Н	Г
П	Ф	Ч	З	Т
С	Ж	Д	Ш	К
Е	И	У	Х	Р
В	Щ	М	О	Б

# КОРРЕКТУРНАЯ ПРОБА.

## Упражнение 1.

**Вычеркните заданную букву; в конце строки укажите количество вычеркнутых вами букв:**

**А.**

**А** АЛПВРНГЦКАРЛРАСАЩЛЫРПАМСАПЛЯЛМДА\_\_\_\_\_

**О** ОФНРАСЮДОВОООЮЗЮЗЭСЫОЮСЮЫОСЭЗЧСБ\_\_\_\_\_

**И** ИНГНПНТПЙЖИИЕЙВУШГИЩЦЙИЧПИНПЦИ\_\_\_\_\_

**Н** ИРПНЛТРНПЕИИВКУЦНПАНРХЗШЛТРГЕНЦПЧ\_\_\_\_\_

**Р** РЬВБЕЗВРФЧЯБРЯУХЛБВЗВРРЗВБСВРВРВРБ\_\_\_\_\_

**К** ИНГТУЖКВЗХШЕТДЛБЧКЖЖХКИЯРЖХНХЖЛУ\_\_\_\_\_

**В** ЗВУФЮБВЗВЕНВЗРСБЗНКБЮРВФСЗНЕВБВБФ\_\_\_\_\_

**Г** ПГПНЛХТНГКПТГХЦИПТРГНКЛДТПЕНГКГКПТ\_\_\_\_\_

**Ш** ЩШЕПНЕШШКИТШЩНЕКАМХРТГЕАКВУЩЖТЦ\_\_\_\_\_

**Ж** ХЧКАХШЖУКРВХЗГКЖДКХФВТИКУХЖШЖЖХК\_\_\_\_\_

**Б.**

**а** о а с в з а э ю ч и с н р э л в г а х и т а с ю э а з э \_\_\_\_\_

**в** д б в д з д р т я ы ф д б в д б в ф у з г р т х ь с ы \_\_\_\_\_

**р** у р ф д б в у г р р т ь к д б ю в р н г ш ы в ф у п п \_\_\_\_\_

**ж** ж з с ж х о с х з к л э с ж х с б ф у з х ы ж х ж к \_\_\_\_\_

**п** п т и н г ш н т ж ч у х ж п т ш к г щ ш т т п н \_\_\_\_\_

**з** е з о з е ё с о в ф э з е с е ы з э ь а о е а з з э с я \_\_\_\_\_

**н** г н ш л м и у к х я й т п н ж м н ц н п т х к ч н \_\_\_\_\_

**ш** н ж щ ш и м ч ц ы х ж ш щ ц и м ч л ы п ш щ щ \_\_\_\_\_

**м** н л м и щ ш ж и щ й л я ы й ц ж т м л ы м и ы \_\_\_\_\_

- закрепление зрительного образа определенной буквы, цифры,
- развитие наблюдательности, зрительного анализа и синтеза
- расширение поля зрения
- умение выполнять многоступенчатую инструкцию
- планировать деятельность
- выбирать наиболее эффективный способ выполнения задания
- развитие функции самоконтроля

# СЛОВАРНЫЕ СЛОВА

Синхронизация работы рук и речи с активизацией мизинца и безымянного пальца (более других стимулирующих работу отделов мозга, отвечающих за развитие навыка быстрого чтения, но «отдыхающих» в обычной жизни )

## Орфографически правильное чтение слов

Орех  
Одежда  
Однажды  
МОЛОКО  
МОЛОТОК  
девОчка  
ПОНЕДЕЛЬНИК  
трактОр  
быстрО  
КОМИССИЯ

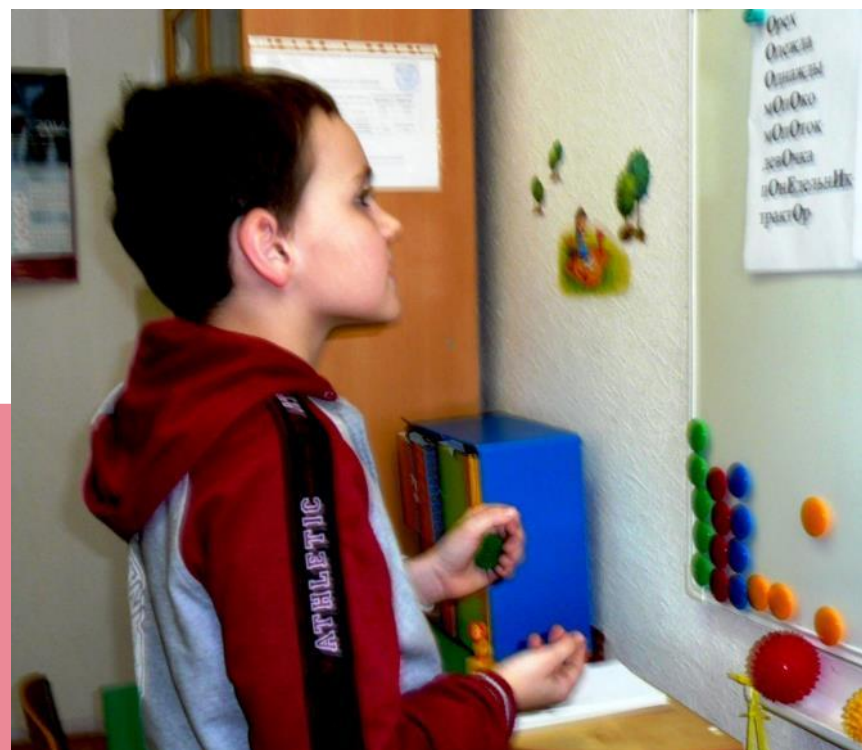
Самый большой мячик  
(12 см в диаметре)



- Чтение слов только гласными звуками при одновременном переключении из руки в руку и последующем сжатии мягкого среднего (8 см) шипованного резинового мяча



- Чтение слов только согласными звуками при одновременном переключении из руки в руку и последующем сжатии мягкого маленького (3-4 см) шипованного резинового мяча



# ФИКСИРОВАНИЕ ГОЛОСОМ И ДВИЖЕНИЕМ ВЕДУЩЕЙ РУКИ

1. Растягиваем выделенные гласные и очень внятно произносим согласные звуки (не буквы), тем самым начинаем формирование образа правильного слова, пока что только голосом.  
(мОлОко – м-л-к, а не эм-эл-ка)

2. Присоединяем к голосу движение руки, это облегчит запоминание графического образа слова.  
В данном случае руки помогают воспроизводить нужный звук в нужном месте

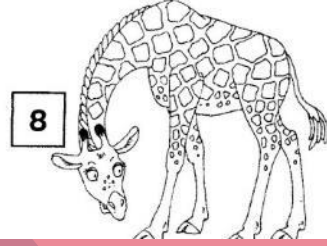
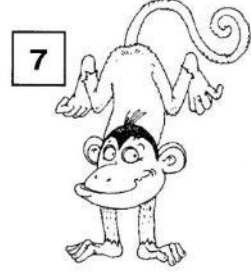
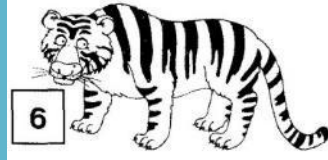
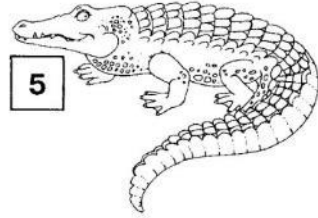
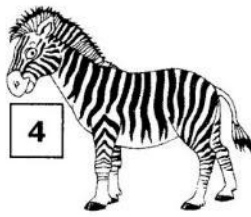
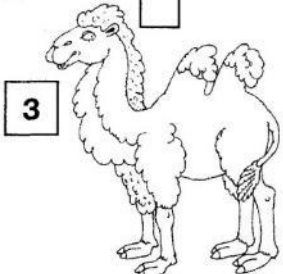
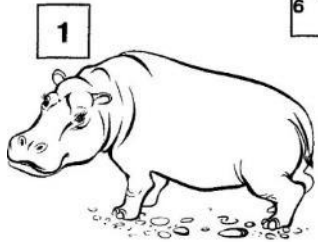
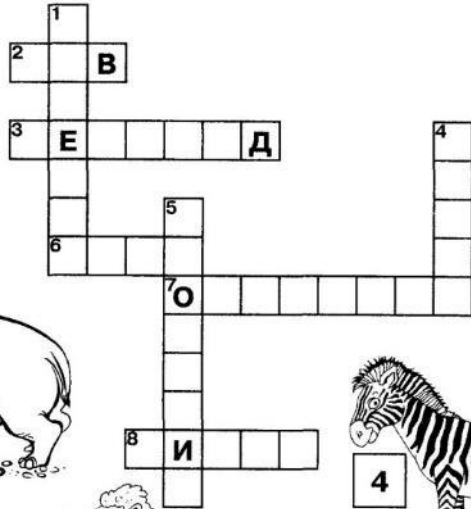




# КРОССВОРДЫ

## Животные жарких стран

Назови картинки и напиши эти слова в клеточках кроссворда.

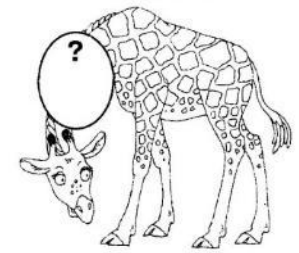
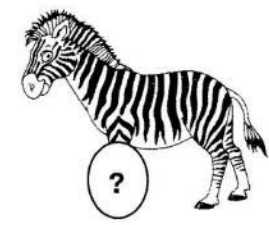
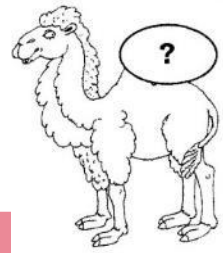


Найди и обведи названия 13 животных жарких стран (слова расположены по вертикали и горизонтали).

Е Ш Г Ю Н Е З В И Т Ф Б Ю Ё Б  
 А К Е Н Г У Р У Н Ю Л Д У Л Ц  
 И Т Р Э Р Й Ж Ы З Б Ы Г П Е Щ  
 Ю А Ш К Э Б Ю Ю Ё Е З В Ю В М  
 Б Т Н О С О Р О Г Г Е Ш Э З Ъ  
 Ч К В Д Ф С Д У С Е Б Ш Ж Ш Ч  
 Ё Ж И Р А Ф Й Р Л М Р Т Ы Ы Е  
 Ш Л Я Ф К Ч Р Я О О А А Л О Р  
 Ё Е Р Н Щ Н Р Р Н Т Н Ш Д Б Е  
 К О Д Ж Ц И Д К Ю Е Ы П Г Е П  
 Ж П Д Ш Ц К Р О К О Д И Л З А  
 Ъ А Ъ Е Э Ж В Е М Л Ф Р Э Ъ Х  
 М Р Ь Ю Б Н Л К К С Е Й Л Я А  
 Р Д Ё Т И Г Р Д Ъ Х Ч Х Э Н Х  
 Э М В Е Р Б Л Ю Д Д У С Й А П

## ПРЯТКИ

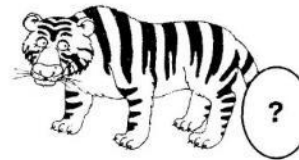
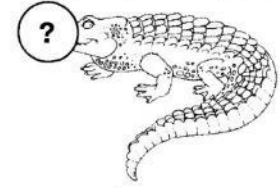
Верблюд без горба. Зебра без \_\_\_\_\_ Жираф без \_\_\_\_\_



Лев без \_\_\_\_\_

Крокодил без \_\_\_\_\_

Тигр без \_\_\_\_\_




с	с	о	р	а
к	а	с	с	а
к	л	а	с	с

1. Посчитай клеточки.
2. В 1 и 2 клеточках запиши 3-ю букву слова **быстро**.
3. В 11 клеточке напечатай последний звук слова **молоток**.
4. 4-ю букву слова **опасный** напечатай в 8 клеточке.
5. Над ней напиши букву, которая чаще всего повторяется в слове **молоко**.
6. В 13 напиши 3-ю букву слова **трактор**.
7. Последний звук слова **понедельник** напиши в 6 клеточке.
8. В 14 клеточке напиши 3-ю букву слова **Россия**.
9. Эту же букву напиши в последней клеточке.
10. 2-ю букву слова **напрасный** напиши в 10 клеточке.
11. В 4 клеточке 3-ий звук слова **здравствуй**.
12. Определи первый звук в слове **лагерь** и запиши его в 12 клетку.
13. Определи 4-ый звук в слове **ужасный** и напиши его в 9-ой клетке.
14. В верхнем углу справа напиши последнюю букву слова **одежда**.
15. Эту же букву запиши в последней оставшейся клеточке.

\*\*\*

**Прочитай слова слева направо**

# А



Прочитай слова в таблицах. Используй только белые ячейки.

А	К	А	Ц	И	Я

А	В	Т	О	М	А	Т

А	К	Р	О	Б	А	Т



А	Б	А	Ж	У	Р

А	П	Т	Е	К	А	Р	Ь

А	С	Т	Р	О	Н	А	В	Т

А	Л	Ь	П	И	Н	И	С	Т



# А



Найди «спрятанные» слова. Закрась «лишние» ячейки. Прочитай полученные слова.

А	В	Т	О	Б	У	С

А	М	Е	Р	И	К	А

А	Р	О	М	А	Т	Ы

А	П	П	А	Р	А	Т

А	Д	М	И	Р	А	Л

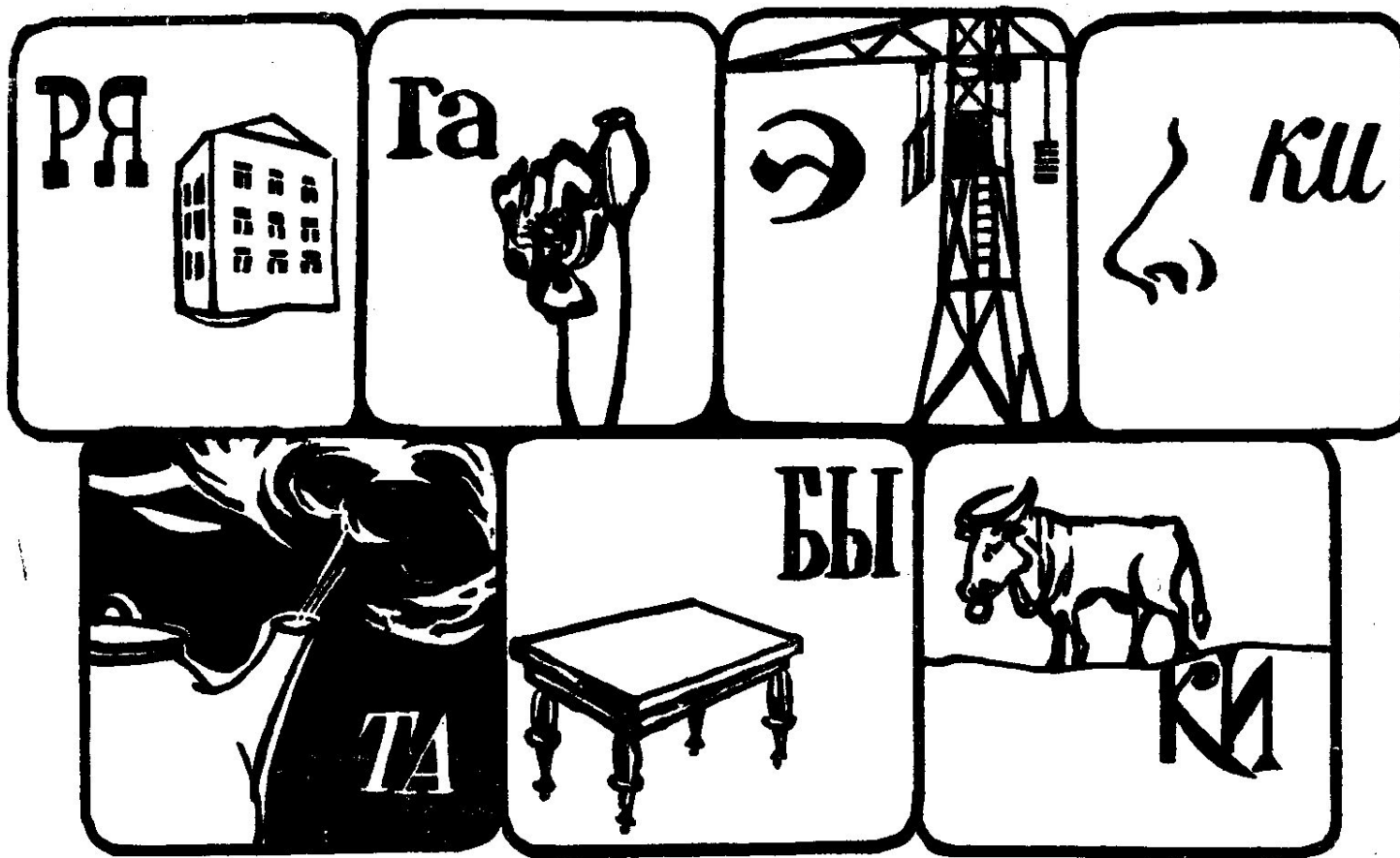
А	Р	Т	И	С	Т	К	А



А	С	Т	Р	О	Л	О	Г



[-29. Разгадай ребусы. Напиши получившиеся слова.



Слова для справок: экран, гамак, волки, носки, парта, столбы, рядом.

# СЛОВА-ЗАГАДКИ



ор

Облако из которого идет дождь. (**т**уча)

Ползёт наоборот, задом наперёд, всё под водой хватает клешнёй. (**р**ак)

Сказочный доктор, который лечит животных. (**А**йболит)

Что варят из воды и сухофруктов? (**к**омпот)

Пассажирский транспорт с двумя длинными штангами на крыше. (**т**роллейбус)

Каким должен быть нож, чтобы он хорошо резал? (**о**стрым)

Красное коромысло над рекой повисло. (**р**адуга)

# ШИФРОВКИ

**Расшифруйте слова, используя предлагаемый ключ. Запишите получившиеся слова.**

## Алфавит

А — 1	К — 12	Х — 23
Б — 2	Л — 13	Ц — 24
В — 3	М — 14	Ч — 25
Г — 4	Н — 15	Ш — 26
Д — 5	О — 16	Щ — 27
Е — 6	П — 17	Ъ — 28
Ё — 7	Р — 18	Ы — 29
Ж — 8	С — 19	Ь — 30
З — 9	Т — 20	Э — 31
И — 10	У — 21	Ю — 32
Й — 11	Ф — 22	Я — 33

**Образец:** 12, 16, 20 — кот.

**А.**

- 1) 21,8 \_\_\_\_\_
- 2) 12 16, 14 \_\_\_\_\_
- 3) 19,29,18 \_\_\_\_\_
- 4) 13,21,4 \_\_\_\_\_
- 5) 14,6,23 \_\_\_\_\_

**Б.**

- 1) 17,1,18,12 \_\_\_\_\_
- 2) 5,1,25,1 \_\_\_\_\_
- 3) 13,10,17,1 \_\_\_\_\_
- 4) 17,21,13,33 \_\_\_\_\_
- 5) 20,6,14,1 \_\_\_\_\_

**В.**

- 1) 3,6,20,6,18 \_\_\_\_\_
- 2) 17,6,25,12,1 \_\_\_\_\_
- 3) 17,16,19,16,13 \_\_\_\_\_
- 4) 19,13,7,9,29 \_\_\_\_\_
- 5) 12,18,29,19,29 \_\_\_\_\_

1	*	2	Ж	3	Л	4	е	5	М	6	В
7	р	8	Г	9	я	10	у	11	З	12	Ю
13	ё	14	ц	15	б	16	ч	17	Ъ	18	Д
19	о	20	и	21	?	22	н	23	Ф	24	с
25	ш	26	т	27	щ	28	к	29	Ы	30	Ь
31	э	32	п	33	а	34	й	35	х	36	!

- 1) 15,29,24,26,7,19 (быстро)
- 2) 24,24,19,7,33 (ссора)
- 3) 7,10,24,24,28,20,34 (русский)
- 4) 32,19,22,4,18,4,3,30,22,20,28  
(понедельник)

**Восстановите слова, используя заданные слог. Запишите получившиеся слова.**

**А.**

по ро да чек \_\_\_\_\_  
боч ро ко ка \_\_\_\_\_  
тик ма ма те \_\_\_\_\_  
бе тик мо ге \_\_\_\_\_  
да сан ки ли \_\_\_\_\_  
ка кар шеч то \_\_\_\_\_  
рож по до ник \_\_\_\_\_  
я фут на боль \_\_\_\_\_  
лё ты мо са \_\_\_\_\_

**Б.**

вуш ка ре де \_\_\_\_\_  
вич ко ле ро \_\_\_\_\_  
хар са ни ца \_\_\_\_\_  
чи трам ки вай \_\_\_\_\_  
да ши ран ка \_\_\_\_\_  
не еч ка ли \_\_\_\_\_  
ка кон точ фе \_\_\_\_\_  
лы ди ко кро \_\_\_\_\_  
тель по ди бе \_\_\_\_\_

**Выделите и запишите слова, которые «спрятались» в представленных ниже словах. Направление поиска — слева направо.**

**Образец:** посуда — поСУДА — поСУда.

- 1) Балкон \_\_\_\_\_
- 2) Кубок \_\_\_\_\_
- 3) Машина \_\_\_\_\_
- 4) Огород \_\_\_\_\_
- 5) Угроза \_\_\_\_\_



# Прятки

поэморозовжвлисицаэждываорехтмбьяодежда  
хзыоднаждытитрадьмолокотмщлмолотоквтде  
эмпонедельникрпучиниктракторбыстроаоком  
аодссорадлоакассатвылокклассэфлофрусскийр.  
мдопасныйиъхзужасныйтбринтересныйлрнапр



Тексты 15, 16.

## Незваные Гроза гости

**Раз** На небе **коза** поднялся **Сашка** мутный месяц. **и козёл** Гром **Митька** прокатился **зашли** через **в** лес и **огород**. ушёл **Стали** далеко. **они** Далеко **там** за **рядки** парком **топтать**, возник **щипать** зловещий **капусту**. гул. **Увидала** Это **маленькая** шёл **Галя** ветер. **коз** Потом **в** всё **огороде**. завывло **Громко** и засвистело. **закричала** Заскрипели **она**, старые **замахала** липы. **руками**. Посыпались **На** стёкла. **крик** Раздался **выбежал** треск, **старший** будто **братишка** дачу **Ваня** вбило **из сарая**. **Он** в **схватил** землю **хворостину** по **и быстро** самую **выгнал** крышу. **незваных** Обрушился **гостей** страшный **из ливень**. **огорода**.

# ИЗОГРАФЫ

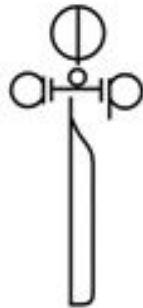


Рис. 1



Рис. 2

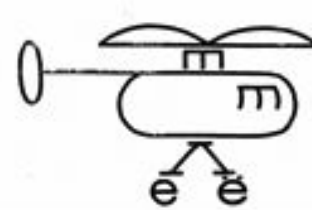
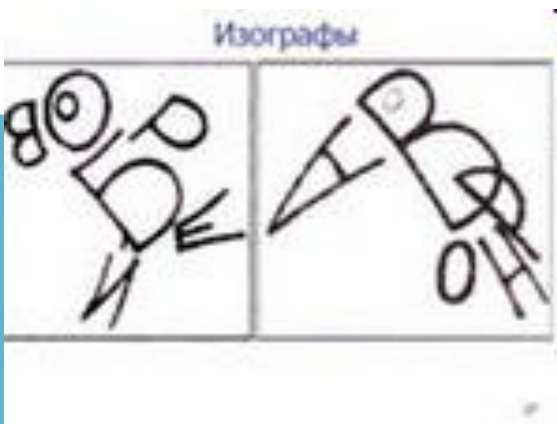


Рис. 3



Рис. 4



# Три «ДА» !!!

- РЕБЕНКА НУЖНО ПООЦРЯТЬ КАК МОЖНО ЧАЩЕ И КАК МОЖНО ЕСТЕСТВЕННОЙ.
- РЕБЕНКА НУЖНО ПООЦРЯТЬ ТЕМИ СПОСОБАМИ, КОТОРЫЕ ЕМУ БОЛЬШЕ ВСЕГО НРАВЯТСЯ.
- РЕБЕНКА НУЖНО ХВАЛИТЬ ПОСТОЯННО, ДАЖЕ ЕСЛИ У НЕГО НИЧЕГО НЕ ПОЛУЧАЕТСЯ, А ПРИ МАЛЕЙШЕЙ УДАЧЕ ТЕМ БОЛЕЕ.

