



ИСПРАВЛЯЕМ, ИГРАЯ

(РАЗНООБРАЗИЕ ФОРМ И МЕТОДОВ РАБОТЫ
ПО КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ
РЕЧИ)



Презентацию подготовила
учитель-логопед высшей категории
Гаврилова Ольга Евгеньевна

ИССЛЕДОВАНИЯ ПОКАЗАЛИ, ЧТО НАЧИНАЯ С 1977 ГОДА КОЛИЧЕСТВО УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ С НАРУШЕНИЯМИ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ *ВЫРОСЛО С 8,7% ДО 70% И ПРОДОЛЖАЕТ УВЕЛИЧИВАТЬСЯ.*

НАРУШЕНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ, ФОНЕМАТИЧЕСКОГО И ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, КАК ПРАВИЛО, ИМЕЕТ ЦЕРЕБРАЛЬНО-ОРГАНИЧЕСКОЕ ПРОИСХОЖДЕНИЕ И ВЛЕЧЁТ ЗА СОБОЙ ПРОБЛЕМЫ В ПИСЬМЕ И ЧТЕНИИ.

ОДНАКО ВСЕМИ ИССЛЕДОВАТЕЛЯМИ ПРИЗНАЁТСЯ И ТОТ ФАКТ , ЧТО ЭТИ НАРУШЕНИЯ НЕ ПРЕОДОЛЕВАЮТСЯ ОБЫЧНЫМИ МЕТОДАМИ ОБУЧЕНИЯ, ПРИМЕНЯЕМЫМИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ, НЕОБХОДИМЫ СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ УСТРАНЕНИЯ ДАННЫХ НАРУШЕНИЙ, УЧИТЫВАЮЩИЕ ИХ ЭТИОЛОГИЧЕСКИЕ, ПАТОГЕНЕТИЧЕСКИЕ И СТРУКТУРНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ.

«СКОРАЯ ПОМОЩЬ»

Развитие межполушарного взаимодействия

А Г И С М Е У Р О Х Ю Н Я

Л П В П Л П В Л В П Л П В



ТАБЛИЦЫ ШУЛЬТЕ

для увеличения поля зрения, тренировки быстрого чтения и запоминания

цифровые

9	5	11	23	20
14	25	17	19	13
16	21	7	3	1
18	12	6	24	4
22	15	10	2	8

14	18	7	24	21
22	1	10	9	6
16	5	8	20	11
23	4	25	3	15
19	13	17	12	2

21	12	7	1	20
6	15	17	3	18
19	4	8	25	13
24	2	22	16	5
9	14	11	23	10

6	1	18	22	14
12	10	15	3	25
2	20	5	23	13
16	21	8	11	24
9	4	17	19	7

буквенные

В	И	С	М	А
Ж	У	Ч	Х	Е
Л	Ш	П	Щ	О
Д	Ц	Ф	Т	К
Б	Н	Р	З	Г

Ш	Х	К	Е	Ч
В	З	А	М	О
Н	Ф	С	П	Т
Л	Р	У	Ж	Г
Ц	Д	Б	И	Щ

Д	Ц	К	С	Г
М	В	Щ	Х	У
Ф	О	Ж	Ч	Н
Р	Т	Е	Л	З
Ш	И	В	П	А

А	Ц	Л	Н	Г
П	Ф	Ч	З	Т
С	Ж	Д	Ш	К
Е	И	У	Х	Р
В	Щ	М	О	Б

КОРРЕКТУРНАЯ ПРОБА.

Упражнение 1.

Вычеркните заданную букву; в конце строки укажите количество вычеркнутых вами букв:

А.

А АЛПВРНГЦКАРЛРАСАЩЛЫРПАМСАПЛЯЛМДА_____

О ОФНРАСЮДОВОООЮЗЮЗЭСЫОЮСЮЫОСЭЗЧСБ_____

И ИНГНПНТПЙЖИИЕЙВУШГИЩЦЙИЧПИНПЦИ_____

Н ИРПНЛТРНПЕИИВКУЦНПАНРХЗШЛТРГЕНЦПЧ_____

Р РЬВБЕЗВРФЧЯБРЯУХЛБВЗВРРЗВБСВРВРВРБ_____

К ИНГТУЖКВЗХШЕТДЛБЧКЖЖХКИЯРЖХНХЖЛУ_____

В ЗВУФЮБВЗВЕНВЗРСБЗНКБЮРВФСЗНЕВБВБФ_____

Г ПГПНЛХТНГКПТГХЦИПТРГНКЛДТПЕНГКГКПТ_____

Ш ЩШЕПНЕШШКИТШЩНЕКАМХРТГЕАКВУЩЖТЦ_____

Ж ХЧКАХШЖУКРВХЗГКЖДКХФВТИКУХЖШЖЖХК_____

Б.

а о а с в з а э ю ч и с н р э л в г а х и т а с ю э а з э _____

в д б в д з д р т я ы ф д б в д б в ф у з г р т х ь с ы _____

р у р ф д б в у г р р т ь к д б ю в р н г ш ы в ф у п п _____

ж ж з с ж х о с х з к л э с ж х с б ф у з х ы ж х ж к _____

п п т и н г ш н т ж ч у х ж п т ш к г щ ш т т п н _____

з е з о з е ё с о в ф э з е с е ы з э ь а о е а з з э с я _____

н г н ш л м и у к х я й т п н ж м н ц н п т х к ч н _____

ш н ж щ ш и м ч ц ы х ж ш щ ц и м ч л ы п ш щ щ _____

м н л м и щ ш ж и щ й л я ы й ц ж т м л ы м и ы _____

- закрепление зрительного образа определенной буквы, цифры,
- развитие наблюдательности, зрительного анализа и синтеза
- расширение поля зрения
- умение выполнять многоступенчатую инструкцию
- планировать деятельность
- выбирать наиболее эффективный способ выполнения задания
- развитие функции самоконтроля

СЛОВАРНЫЕ СЛОВА

Синхронизация работы рук и речи с активизацией мизинца и безымянного пальца (более других стимулирующих работу отделов мозга, отвечающих за развитие навыка быстрого чтения, но «отдыхающих» в обычной жизни)

Орфографически правильное чтение слов

Орех
Одежда
Однажды
МОЛОКО
МОЛОТОК
девОчка
ПОНЕДЕЛЬНИК
трактОр
быстрО
КОМИССИЯ

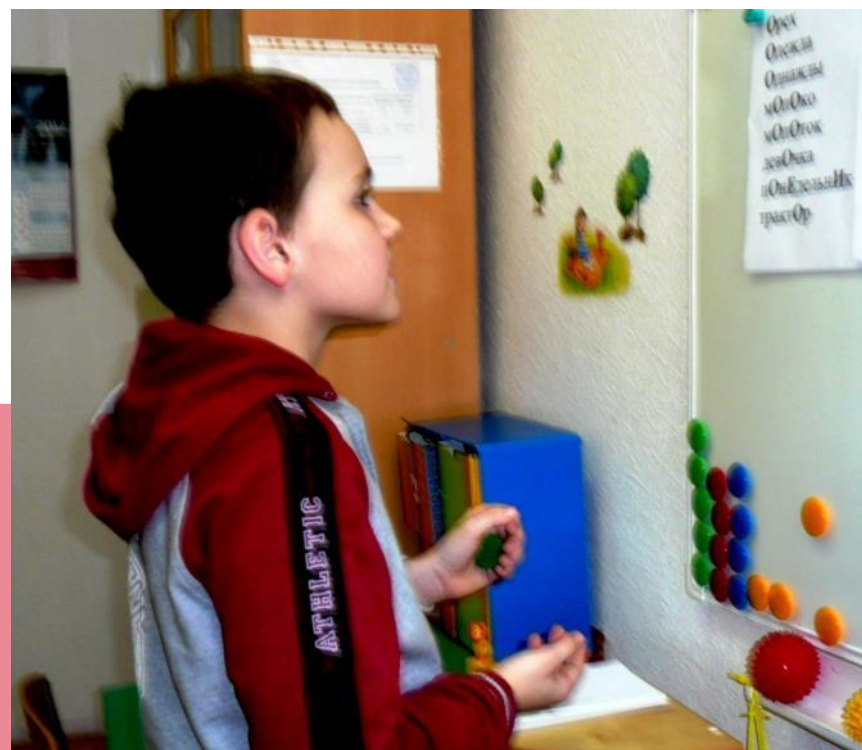
Самый большой мячик
(12 см в диаметре)



- Чтение слов только гласными звуками при одновременном переключении из руки в руку и последующем сжатии мягкого среднего (8 см) шипованного резинового мяча



- Чтение слов только согласными звуками при одновременном переключении из руки в руку и последующем сжатии мягкого маленького (3-4 см) шипованного резинового мяча



ФИКСИРОВАНИЕ ГОЛОСОМ И ДВИЖЕНИЕМ ВЕДУЩЕЙ РУКИ

1. Растягиваем выделенные гласные и очень внятно произносим согласные звуки (не буквы), тем самым начинаем формирование образа правильного слова, пока что только голосом.
(мОлОко – м-л-к, а не эм-эл-ка)

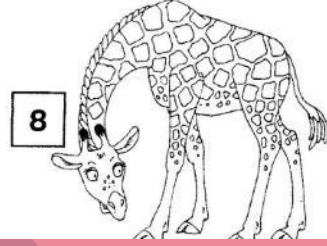
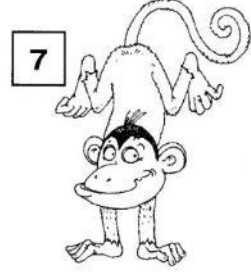
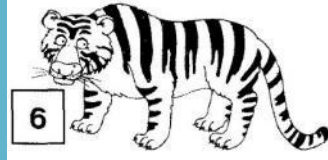
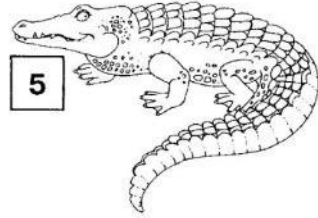
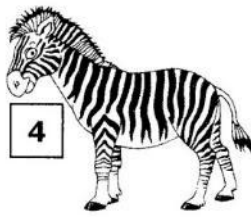
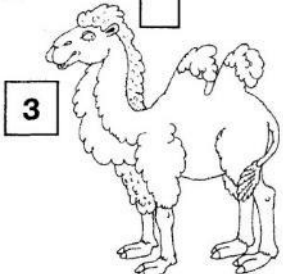
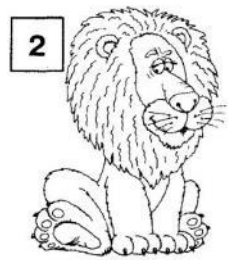
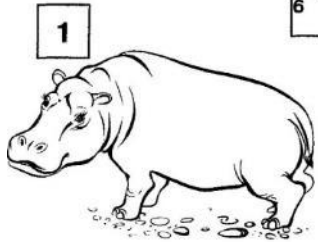
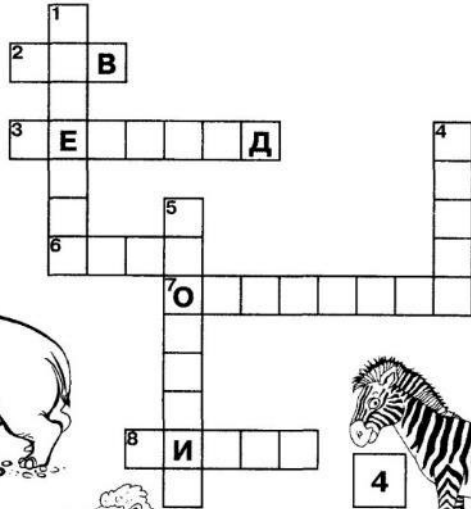
2. Присоединяем к голосу движение руки, это облегчит запоминание графического образа слова.
В данном случае руки помогают воспроизводить нужный звук в нужном месте



КРОССВОРДЫ

Животные жарких стран

Назови картинки и напиши эти слова в клеточках кроссворда.

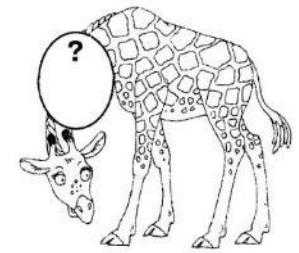
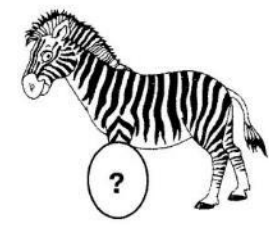
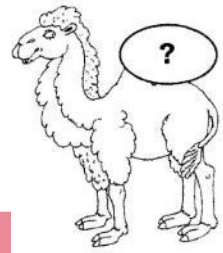


Найди и обведи названия 13 животных жарких стран (слова расположены по вертикали и горизонтали).

Е Ш Г Ю Н Е З В И Т Ф Б Ю Ё Б
 А К Е Н Г У Р У Н Ю Л Д У Л Ц
 И Т Р Э Р Й Ж Ы З Б Ы Г П Е Щ
 Ю А Ш К Э Б Ю Ю Ё Е З В Ю В М
 Б Т Н О С О Р О Г Г Е Ш Э З Ъ
 Ч К В Д Ф С Д У С Е Б Ш Ж Ш Ч
 Ё Ж И Р А Ф Й Р Л М Р Т Ы Ы Е
 Ш Л Я Ф К Ч Р Я О О А А Л О Р
 Ё Е Р Н Щ Н Р Р Н Т Н Ш Д Б Е
 К О Д Ж Ц И Д К Ю Е Ы П Г Е П
 Ж П Д Ш Ц К Р О К О Д И Л З А
 Ъ А Ъ Е Э Ж В Е М Л Ф Р Э Ъ Х
 М Р Ь Ю Б Н Л К К С Е Й Л Я А
 Р Д Ё Т И Г Р Д Ъ Х Ч Х Э Н Х
 Э М В Е Р Б Л Ю Д Д У С Й А П

ПРЯТКИ

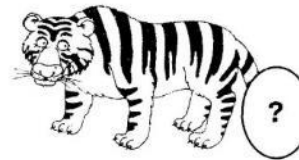
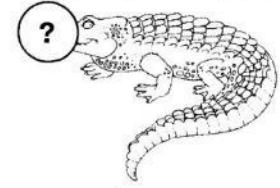
Верблюд без горба. Зебра без _____ Жираф без _____



Лев без _____

Крокодил без _____

Тигр без _____



с	с	о	р	а
к	а	с	с	а
к	л	а	с	с

1. Посчитай клеточки.
2. В 1 и 2 клеточках запиши 3-ю букву слова **быстро**.
3. В 11 клеточке напечатай последний звук слова **молоток**.
4. 4-ю букву слова **опасный** напечатай в 8 клеточке.
5. Над ней напиши букву, которая чаще всего повторяется в слове **молоко**.
6. В 13 напиши 3-ю букву слова **трактор**.
7. Последний звук слова **понедельник** напиши в 6 клеточке.
8. В 14 клеточке напиши 3-ю букву слова **Россия**.
9. Эту же букву напиши в последней клеточке.
10. 2-ю букву слова **напрасный** напиши в 10 клеточке.
11. В 4 клеточке 3-ий звук слова **здравствуй**.
12. Определи первый звук в слове **лагерь** и запиши его в 12 клетку.
13. Определи 4-ый звук в слове **ужасный** и напиши его в 9-ой клетке.
14. В верхнем углу справа напиши последнюю букву слова **одежда**.
15. Эту же букву запиши в последней оставшейся клеточке.

Прочитай слова слева направо

А



Прочитай слова в таблицах. Используй только белые ячейки.

А	К	А	Ц	И	Я

А	В	Т	О	М	А	Т

А	К	Р	О	Б	А	Т



А	Б	А	Ж	У	Р

А	П	Т	Е	К	А	Р	Ь

А	С	Т	Р	О	Н	А	В	Т

А	Л	Ь	П	И	Н	И	С	Т



А



Найди «спрятанные» слова. Закрась «лишние» ячейки. Прочитай полученные слова.

А	В	Т	О	Б	У	С

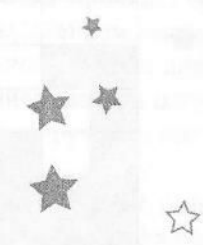
А	М	Е	Р	И	К	А

А	Р	О	М	А	Т	Ы



А	П	П	А	Р	А	Т

А	Д	М	И	Р	А	Л



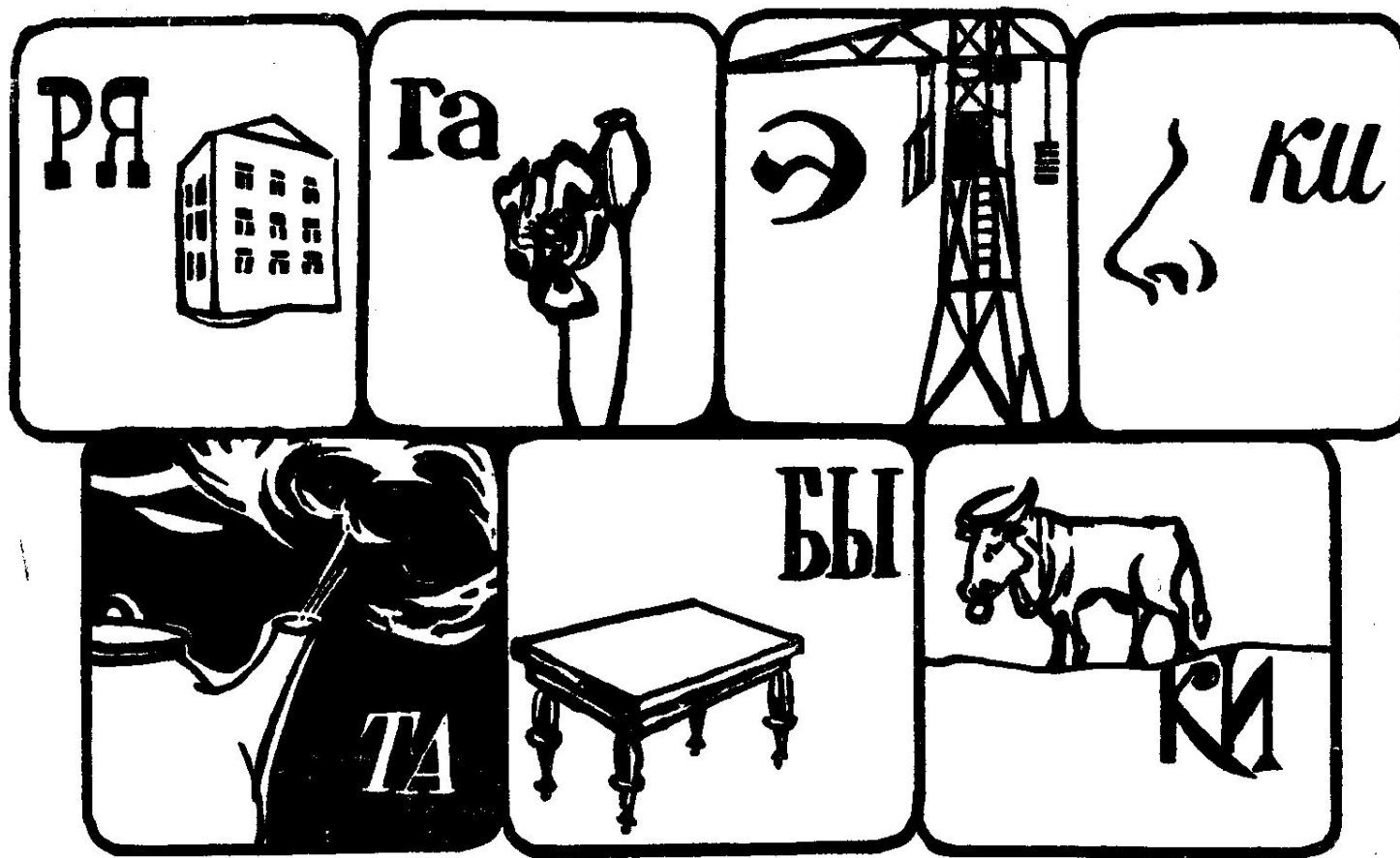
А	Р	Т	И	С	Т	К	А



А	С	Т	Р	О	Л	О	Г



[-29. Разгадай ребусы. Напиши получившиеся слова.



Слова для справок: экран, гамак, волки, носки, парта, столбы, рядом.

СЛОВА-ЗАГАДКИ



ор

Облако из которого идет дождь. (туча)

Ползёт наоборот, задом наперёд, всё под водой хватает клешнёй. (рак)

Сказочный доктор, который лечит животных. (Айболит)

Что варят из воды и сухофруктов? (компот)

Пассажирский транспорт с двумя длинными штангами на крыше. (троллейбус)

Каким должен быть нож, чтобы он хорошо резал? (острым)

Красное коромысло над рекой повисло. (радуга)

ШИФРОВКИ

Расшифруйте слова, используя предлагаемый ключ. Запишите получившиеся слова.

Алфавит

А — 1	К — 12	Х — 23
Б — 2	Л — 13	Ц — 24
В — 3	М — 14	Ч — 25
Г — 4	Н — 15	Ш — 26
Д — 5	О — 16	Щ — 27
Е — 6	П — 17	Ъ — 28
Ё — 7	Р — 18	Ы — 29
Ж — 8	С — 19	Ь — 30
З — 9	Т — 20	Э — 31
И — 10	У — 21	Ю — 32
Й — 11	Ф — 22	Я — 33

Образец: 12, 16, 20 — кот.

А.

- 1) 21,8 _____
- 2) 12 16, 14 _____
- 3) 19,29,18 _____
- 4) 13,21,4 _____
- 5) 14,6,23 _____

Б.

- 1) 17,1,18,12 _____
- 2) 5,1,25,1 _____
- 3) 13,10,17,1 _____
- 4) 17,21,13,33 _____
- 5) 20,6,14,1 _____

В.

- 1) 3,6,20,6,18 _____
- 2) 17,6,25,12,1 _____
- 3) 17,16,19,16,13 _____
- 4) 19,13,7,9,29 _____
- 5) 12,18,29,19,29 _____

1	*	2	Ж	3	Л	4	е	5	М	6	В
7	р	8	Г	9	я	10	у	11	З	12	Ю
13	ё	14	ц	15	б	16	ч	17	Ъ	18	Д
19	о	20	и	21	?	22	н	23	Ф	24	с
25	ш	26	т	27	щ	28	к	29	Ы	30	Ь
31	э	32	п	33	а	34	й	35	х	36	!

- 1) 15,29,24,26,7,19 (быстро)
- 2) 24,24,19,7,33 (ссора)
- 3) 7,10,24,24,28,20,34 (русский)
- 4) 32,19,22,4,18,4,3,30,22,20,28
(понедельник)

Восстановите слова, используя заданные слог. Запишите получившиеся слова.

А.

по ро да чек _____
боч ро ко ка _____
тик ма ма те _____
бе тик мо ге _____
да сан ки ли _____
ка кар шеч то _____
рож по до ник _____
я фут на боль _____
лё ты мо са _____

Б.

вуш ка ре де _____
вич ко ле ро _____
хар са ни ца _____
чи трам ки вай _____
да ши ран ка _____
не еч ка ли _____
ка кон точ фе _____
лы ди ко кро _____
тель по ди бе _____

Выделите и запишите слова, которые «спрятались» в представленных ниже словах. Направление поиска — слева направо.

Образец: посуда — поСУДА — поСУда.

- 1) Балкон _____
- 2) Кубок _____
- 3) Машина _____
- 4) Огород _____
- 5) Угроза _____

Прятки

поэморозовжвлисицаэждываорехтмбьяодежда
хзыоднаждытитрадьмолокотмщлмолотоквтде
эмпонедельникрпучиниктракторбыстроаоком
аодссорадлоакассатвылокклассэфлофрусскийр.
мдопасныйиъхзужасныйтбринтересныйлрнапр



Тексты 15, 16.

Незваные Гроза гости

Раз На небе **коза** поднялся **Сашка** мутный месяц. **и козёл** Гром **Митька** прокатился **зашли** через **в** лес и **огород**. ушёл **Стали** далеко. **они** Далеко **там** за **рядки** парком **топтать**, возник **щипать** зловещий **капусту**. гул. **Увидала** Это **маленькая** шёл **Галя** ветер. **коз** Потом **в** всё **огороде**. завыло **Громко** и засвистело. **закричала** Заскрипели **она**, старые **замахала** липы. **руками**. Посыпались **На** стёкла. **крик** Раздался **выбежал** треск, **старший** будто **братишка** дачу **Ваня** вбило **из сарая**. **Он** в **схватил** землю **хворостину** по **и быстро** самую **выгнал** крышу. **незваных** Обрушился **гостей** страшный **из ливень**. **огорода**.

ИЗОГРАФЫ

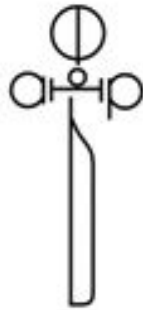


Рис. 1



Рис. 2

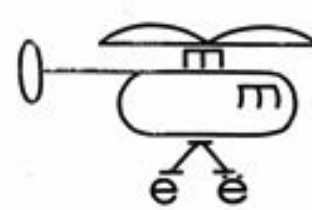
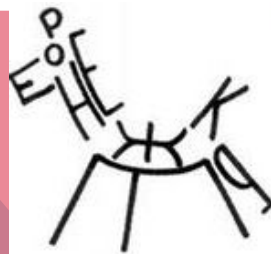
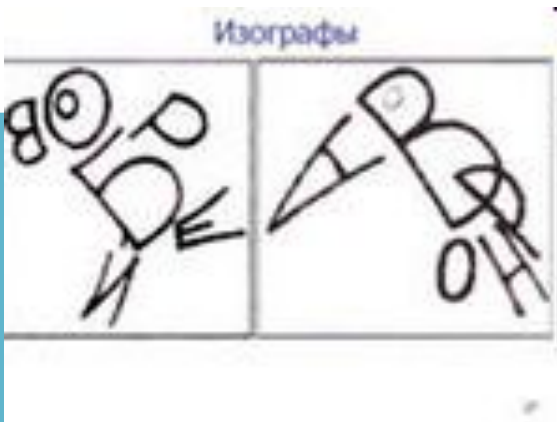


Рис. 3



Рис. 4



Три «ДА» !!!

- РЕБЕНКА НУЖНО ПООЩРЯТЬ КАК МОЖНО ЧАЩЕ И КАК МОЖНО ЕСТЕСТВЕННОЙ.
- РЕБЕНКА НУЖНО ПООЩРЯТЬ ТЕМИ СПОСОБАМИ, КОТОРЫЕ ЕМУ БОЛЬШЕ ВСЕГО НРАВЯТСЯ.
- РЕБЕНКА НУЖНО ХВАЛИТЬ ПОСТОЯННО, ДАЖЕ ЕСЛИ У НЕГО НИЧЕГО НЕ ПОЛУЧАЕТСЯ, А ПРИ МАЛЕЙШЕЙ УДАЧЕ ТЕМ БОЛЕЕ.

