



*«Исследовательская деятельность – одна из  
форм профессиональной самореализации  
педагогов начальной школы»*

**Тушнолобова Светлана Владимировна**

учитель начальных классов

МОУ СОШ №20

г. Пласт



**Знание только тогда знание, когда оно  
приобретено  
усилиями своей мысли, а не памятью.**

*Л. Н. Толстой*

**Исследовательская деятельность** — деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением (в отличие от практикума, служащего для иллюстрации тех или иных законов природы) и предполагающая наличие **основных этапов**.

# Этапы исследования



Подготовительный



*Выбор темы.  
Постановка цели и задач.  
Гипотеза исследования.*



Основной



*Организация исследования.*



Заключительный



*Подготовка к защите и  
защита работы.*



# Анкета для учеников

1. Что тебе интересно больше всего?
2. Чем ты хочешь заниматься в первую очередь?
3. Чем ты чаще всего занимаешься в свободное время?
4. О чём хотелось бы узнать, больше?



*« Чтобы добиться желаемых результатов, нужно, прежде всего, заинтересовать детей поставленной задачей, постоянно вдохновлять их на труд, оказывать им полное доверие в атмосфере честного сотрудничества »*

*С. Френе*



Исследовательскую деятельность младших школьников можно организовать в **трех формах:**

- 1) *Индивидуальная работа.* Отдельные задания (подготовка разовых докладов, сообщений, оказание помощи при подготовке докладов, устных сообщений, изготовление наглядных пособий); работа с учащимися по индивидуальной программе (разработка тем научных исследований, оказание консультационной помощи);
- 2) *Групповая форма* (работа над совместными исследовательскими проектами в группах).
- 3) *Массовые формы.* К их числу можно отнести встречи с интересными людьми, совместную подготовку с учителями

## *Можно оценивать:*

- 1.степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;**
- 2.степень включённости в групповую работу и чёткость выполнения отведённой роли;**
- 3.практическое использование предметных и общешкольных ЗУН;**
- 4.количество новой информации использованной для выполнения проекта;**
- 5.степень осмысления использованной информации;**
- 6.уровень сложности и степень владения использованными методиками;**



**7. оригинальность идеи, способа решения проблемы;**

**8. осмысление проблемы проекта и формулирование**

**цели проекта или исследования;**

**9. уровень организации и проведения презентации:**

**устного сообщения, письменного отчёта, обеспечения**

**объектами наглядности;**

**10. владение рефлексией;**

**11. творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;**

**12. социальное и прикладное значение**





*« В душе каждого ребёнка есть  
невидимые струны. Если тронуть  
их умелой рукой, они красиво  
зазвучат»*

*В.А.*

*Сухомлинский*