

Исследовательская деятельность как средство развития познавательной активности учащихся на уроках литературы

Подготовила учитель русского языка и
литературы МОУ «Гимназия №3
г. Белгорода» Русинова Е.А.

*Пусть ученик не заучивает науку, а
выдумывает ее сам.*

Жан-Жак Руссо

Учить не мыслям, а мыслить.

Иммануил Кант

*Всему, что необходимо знать, научить нельзя,
учитель может сделать только одно — указать
дорогу.*

Ричард Олдингтон

Учащиеся в процессе обучения литературе

ДОЛЖНЫ

- научиться определять принадлежность произведения к одному из литературных родов, жанров,
- уметь обосновывать свое суждение,
- давать характеристику героям,
- аргументировать отзыв о прочитанном произведении,
- уметь составлять план изучаемого произведения,
- уметь объяснять роль художественных особенностей произведения и пользоваться справочным аппаратом учебника,
- владеть монологической и диалогической речью,
- готовить сообщения, доклады, рефераты.

Исследовательская деятельность способствует тому, чтобы

- ученик встал в позицию равную учителю,
- был самостоятелен в процессе деятельности.

Этапы исследовательской деятельности учащихся

- 1 этап.** Знакомство с основами исследовательской деятельности (понятийный аппарат, методы исследования, требования, предъявляемые к оформлению работ).
- 2 этап.** Выбор и определение темы исследования.
- 3 этап.** Обзор литературы по выбранной теме.
- 4 этап.** Исследование.
- 5 этап.** Текстовое оформление работы.
- 6 этап.** Выступление учащихся с результатами исследования.

Причины введения исследовательской деятельности в учебный процесс

- исследовательская работа позволяет получить дополнительную информацию и знания по предмету;
- учит публично представлять результаты изысканий на конференциях и семинарах;
- имеет важное воспитательное значение.

Принцип исследовательской деятельности

Чем выше ступень, тем
больше самостоятельной
работы.

исследовательской деятельности, следует отслеживать:

- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;
- степень включённости в групповую работу и чёткость выполнения отведённой роли;
- количество новой информации, использованной для выполнения проекта;
- степень осмысления использованной информации;
- уровень сложности и степень владения использованными методиками;
- оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- осмысление проблемы и формулирование цели исследования;
- уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта;
- творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;
- социальное и прикладное значение полученных результатов.

Исследовательская деятельность учащихся на уроках литературы и во внеурочное время позволяет:

- повлиять на формирование духовного мира подростка посредством акцентирования его внимания на исследовании проблем нравственного характера;
- повысить мотивацию учащихся к обязательному знакомству с произведением;
- повысить уровень речевой культуры учащихся;
- приобрести навык интерпретации произведения, необходимый для успешной сдачи экзамена;
- повысить качество обучения.