

# Метод проектов как средство формирования исследовательской компетенции учащихся



***Расскажи – и я забуду,  
Покажи – и я запомню,  
Дай попробовать –  
и я пойму.***

*Китайская пословица.*

# Актуальность:



Пункт  
плана 1

Пункт  
плана 2

Пункт  
плана 3

Пункт  
плана 4

Пункт  
плана 5

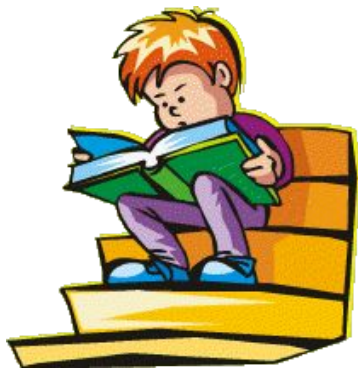
В условиях модернизации образования в центре внимания педагогов находится деятельность учащихся. Важен не столько конечный результат, сколько сам процесс приобретения знаний. Необходимо научить учащихся самостоятельно учиться, добывать знания, адаптироваться в жизненных ситуациях, самостоятельно принимать решения, критически мыслить. При традиционном подходе и традиционных средствах обучения эти задачи решить сложно. Проективная технология позволяет это сделать достаточно успешно.



# Цели проектного обучения

- Способствовать повышению личной уверенности учащихся, их самореализации и рефлексии.
- Развивать у учащихся осознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества.
- Развивать исследовательские умения.

# Этапы работы над проектом



1. Подготовка.
2. Планирование.
3. Исследование.
4. Формулирование результатов или выводов.
5. Защита проекта.
6. Оценка результатов и процесса проектной деятельности.



# Классификация проектов

Критерии	Виды проектов
По содержанию	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Монопредметные.</li><li>2. Межпредметные.</li><li>3. Надпредметные.</li></ol>
По методу, доминирующему в проекте.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Творческие.</li><li>2. Исследовательские.</li><li>3. Игровые.</li><li>4. Информационные.</li><li>5. Практико-ориентированные.</li></ol>
По характеру координирования.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Проекты с явной координацией.</li><li>2. Проекты со скрытой координацией.</li></ol>

# Классификация проектов



<b>По включённости проектов в учебные планы.</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Текущие.</li><li>2. Итоговые.</li></ol>
<b>По характеру контактов.</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Внутренние.</li><li>2. Международные.</li></ol>
<b>По продолжительности выполнения.</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Мини-проекты.</li><li>2. Средней продолжительности</li><li>3. Долгосрочные</li></ol>
<b>По количеству участников.</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Коллективные.</li><li>2. Индивидуальные.</li><li>3. Групповые.</li></ol>

# Оценка метода проектов

## Плюсы:

- решает проблему мотивации;
- реализует принципы личностно-ориентированного обучения;
- эффективно формирует исследовательскую и др. компетенции;
- тесно связан с новейшими компьютерными технологиями.



## Минусы:

- трудно совместить с классно-урочной системой;
- не выработаны критерии оценок;
- большая эмоциональная нагрузка как на ученика, так и на учителя;
- неравномерность нагрузки на разных этапах проектной деятельности.



# Выводы:



- Проектная методика обладает большими потенциальными возможностями: развивающими, обучающими, психологическими.
- Эта методика позволяет реализовывать не только образовательные задачи, но и воспитательные. Учащиеся могут по новому взглянуть на себя и на реалии своей каждодневной жизни, на историю и культуру своей страны. Всё это способствует формированию активной гражданской позиции учащихся и максимальному развитию индивидуальных способностей и талантов каждого.



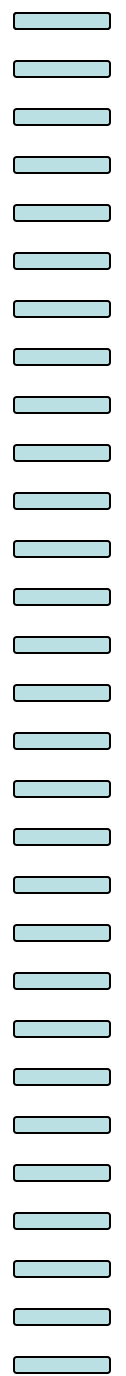


**«Три кита»  
проектной  
технологии**

**Самостоятельн  
ость**

**Деятельность**

**Результативнос  
ть**



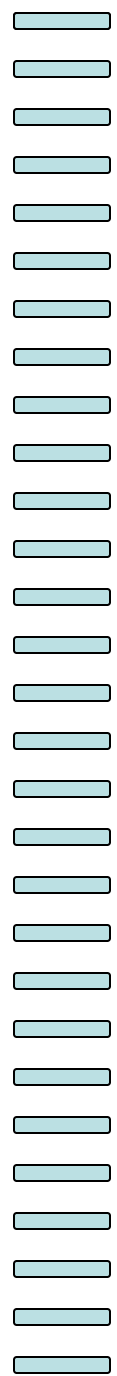


## Проект – это “пять П”

- Проблема
- Проектирование (планирование)
- Поиск информации
- Продукт
- Презентация.



Шестое “П” проекта – его  
Портфолио.



# Структура проектной деятельности

- ∅ Подготовительный этап
- ∅ Технологический этап
- ∅ Заключительный этап



# Формы продуктов проектной деятельности



- справочник; газета; журнал;
- альбом;
- гербарий; карта;
- экскурсия;
- игра; сценарий праздника;
- костюм; макет; модель; сувенир;
- мультимедийный продукт;
- учебное пособие и др.



# Формы презентации проектов

- демонстрация медиа – презентации, коллажа, макета, журнала, игрушек, предметов домашнего обихода;
- защита реферата;
- сюжетно-ролевая игра или экскурсия;
- праздник или инсценировка;
- демонстрация учебного пособия и т.п.



# Критерии успеха работы над проектом

- **Достижение конечного результата;**
- **Овладение учащимися учебными умениями, связанными с приемами самостоятельного приобретения знаний;**
- **Сплоченность участников команды;**
- **Получение полного и глубокого удовлетворения от сделанного;**
- **Уверенность детей в том, что они могут создавать продукт, востребованный для них и других людей.**



# Помните!!!

- Подходите к проведению работы творчески.
- Не сдерживайте инициативы детей.
- Поощряйте самостоятельность, избегайте прямых инструкций.
- Не делайте за ребенка то, что он может сделать самостоятельно.
- Не спешите с вынесением оценочных суждений.