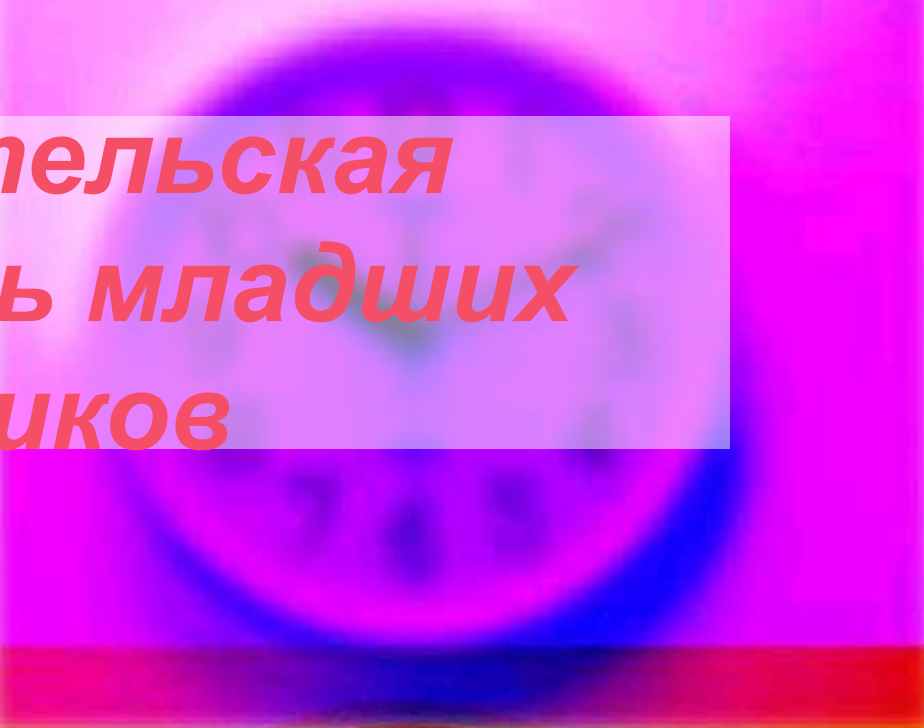
A stack of white papers or documents, slightly fanned out, set against a light blue background.

**Исследовательская
деятельность младших
школьников**

A blurred image of a clock face, showing numbers and hands, set against a pink and purple background.A stack of white papers or documents, slightly fanned out, set against a light green background.

Обучая других, обучаешься сам...

A clear image of a round clock with a white face and black numbers, set against a yellow and orange background.



Учение без размышлений –
тщетный труд.



Размышление без учения –
пагубны.



Конфуций.



Что такое исследовательская деятельность учащихся?

- Специально организованная, познавательная творческая деятельность учащихся, по своей структуре соответствующая научной деятельности, характеризующаяся целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью, сознательностью.
- Результат – формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний или способов деятельности.



Огромную роль играет детская исследовательская деятельность в современных школьных программах

(функции)

Урок «Окружающего мира»

1. Сообщить младшим школьникам элементарные сведения о неживой и живой природе, труде людей ближайшего окружения школы и своей области, об изменениях природы по временам года.
2. Обогатить личный опыт учащихся конкретными представлениями путём проведения систематических наблюдений за предметами и явлениями природы.
3. Раскрыть некоторые доступные для этого возраста экологические взаимосвязи предметов и явлений.
4. Формировать гуманное отношение учащихся к окружающей природе, воспитывать чувство необходимости бережно относиться к предметам природы.



Урок математики


Психологи отмечают особенности развития психики ребёнка при выполнении исследовательской деятельности:

гибкость

глубина

целенаправленность мышления.






Условия формирования исследовательских умений младших школьников

- Целенаправленность и систематичность.
- Мотивированность.
- Творческая среда.
- Психологический комфорт.
- Личность педагога.
- Учёт возрастных особенностей младшего школьника.

Достижение следующих учебных и воспитательных задач:

- развитие творческих способностей учащихся и выработка у них исследовательских навыков;
- формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения учебных исследований;
- выявление одарённых учащихся и обеспечение реализации их творческого потенциала;
- воспитание целеустремленности и системности в учебной деятельности;
- самоутверждение учащихся благодаря достижению поставленной цели.





Алгоритм исследовательской деятельности может быть следующим:

- учащиеся должны почувствовать конкретную трудность;
- определить проблему,
- сформулировать её;
- получить решение;
- проверить;
- применить на практике.

Педагогу на заметку!

Три уровня реализации исследовательского обучения:


- **педагог ставит проблему**, намечает стратегию и тактику её решения, учащийся ищет решение самостоятельно;
- **педагог ставит проблему** – метод её решения ищет учащийся самостоятельно (коллективный способ);
- **высший уровень – постановка** проблемы, **поиск методов** её решения **определяет учащийся** самостоятельно (педагог-координатор).



«Плюсы» исследовательской деятельности:

- размышление над общественными проблемами, социально – значимая деятельность;
- развитие интеллектуальных умений (аналитические навыки, наблюдательность, конструктивность, критичность мышления);
- формирование значимых качеств личности (познавательный интерес, самостоятельность, коммуникабельность);
- совместное творчество и сотрудничество педагога и детей.





Виды учебного исследования:

1. *Экспресс-исследование:*

- предполагает массовое участие детей (разного уровня способностей);
- кратковременные оперативные исследования (эмпирические, теоретические, фантастические);
- возникающая проблема – поиск источников информации.

2. *Микроисследование:*

- разработка анкет, интервью, проведение опросов, анализ полученных данных.


3. *Долговременные исследования:*

- наличие проблемы, этапов, защиты результатов исследования.

Активные методы обучения

- Проблемная лекция.
- Анализ конкретных ситуаций (ситуация - проблема, ситуация - оценка, ситуация-иллюстрация, ситуация-упражнение).
- Дискуссия.
- Конференция.
- Метод «мозгового штурма».





Метод «мозгового штурма»- один из эффективных методов активного обучения, образец коллективной «мыследеятельности»

Условия:

- отсутствие критики;
- принятие любых решений.

1 этап – сформулировать проблему, сформировать рабочие группы, набросать как можно больше идей.

2 этап – проверка и выбор оптимального решения, работа в группах, выступление экспертов (обоснование и защита идей).

3 этап – подведение итогов, общая оценка деятельности участников.

ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ

- Семья уезжает на месяц в отпуск. Надо поливать комнатные растения. Как быть?



УЧАСТНИКИ ПРОБЛЕМЫ

- Комнатные растения
- Человек



ОКРУЖАЮЩАЯ ОБСТАНОВКА

- КВАРТИРА



ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ

- СЕМЬЯ УЕЗЖАЮЩАЯ В
ОТПУСК
- КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ
- ВРЕМЕННЫЕ РАМКИ (КАК
ЧАСТО НУЖНО ПОЛИВАТЬ
ЦВЕТЫ)





«Скажи мне – и я забуду.
Покажи мне – и я запомню.
Вовлеки меня - и я научусь»

Китайская пословица.



**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ**