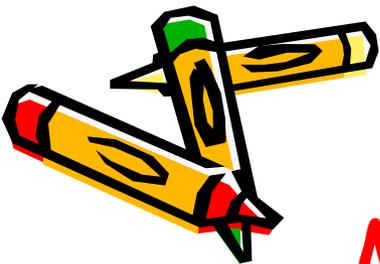
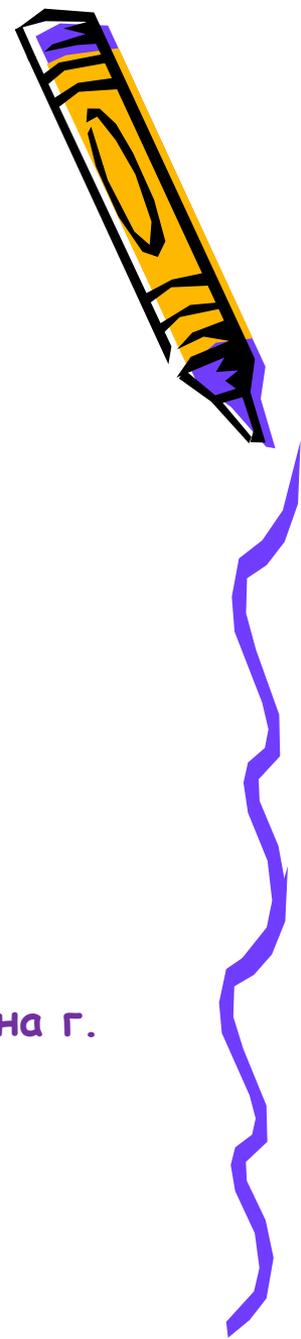


Исследовательская деятельность младших школьников как предпосылка для самоопределения в основной школе

Учитель начальных классов, руководитель проблемной группы
«Исследовательская деятельность» учителей Свердловского района г.
Перми Бондаренко А.А.

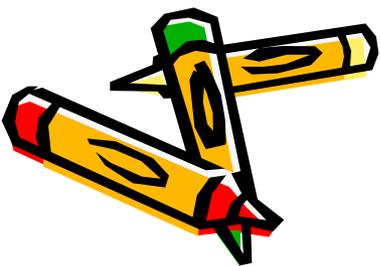


МАОУ «СОШ №10» г.Пермь



Цель:

Представить опыт работы по ведению исследовательской деятельности учащихся в школе и в Свердловском районе г. Перми

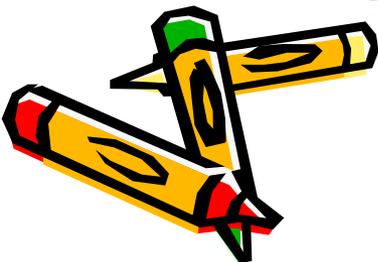


Вперёд! К знаниям!

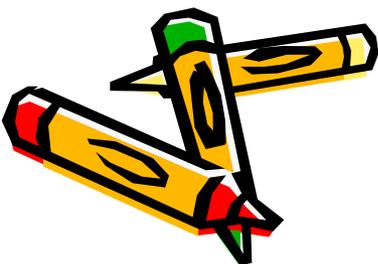


«К школьнику относиться нужно не как к сосуду, который предстоит наполнить информацией, а как к факелу, который необходимо зажечь»

В.А.Сухомлинский



Самоопределение - это установление человеком своих собственных особенностей, возможностей, способностей, выбор человеком критериев, норм оценивания себя, «планки» для себя, ценностей, исходя из требований социума и к самому себе.

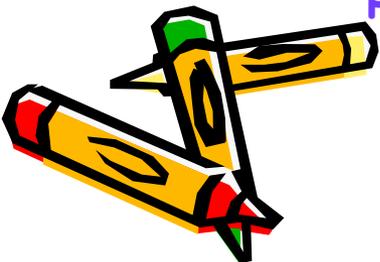


Введение понятия в ФГОС УУД связано с изменением парадигмы образования: от цели усвоения знаний, умений и навыков к цели развития личности учащегося.

1) личностные; 2) регулятивные; 3) познавательные; 4) коммуникативные.

Организация исследовательской деятельности в урочное и внеурочное время.

Исследовательская работа активизирует деятельность учащихся, делает восприятие учебного материала более активным, целостным, эмоциональным и творческим; вносит разнообразие в учебную работу; снимает утомление; развивает внимание, сообразительность, самостоятельность, повышает интерес к учебной деятельности.



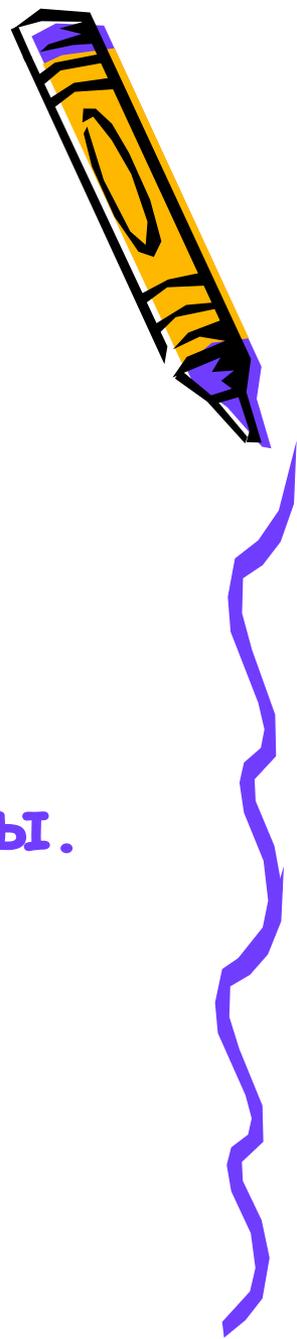
Целью исследовательской работы учащихся является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.



Задачи:

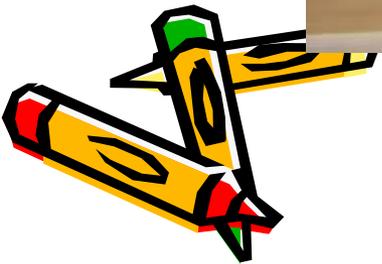
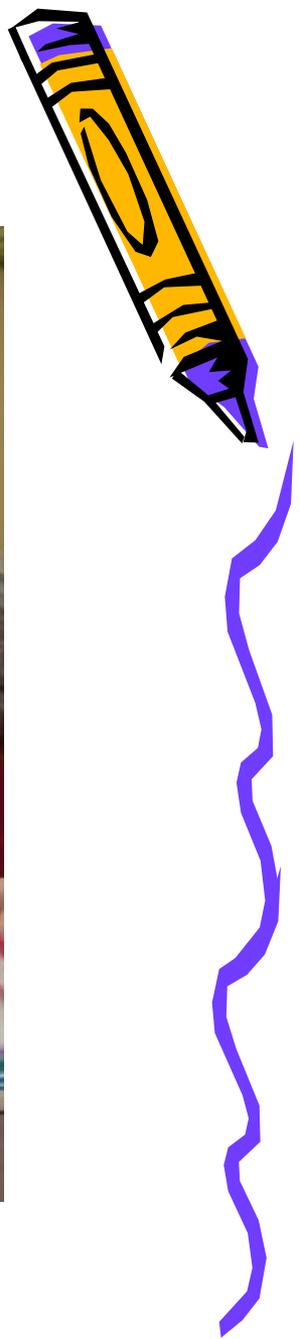
- формировать интересы, склонности учащихся к исследовательской деятельности, умения и навыки проведения исследований;
- развивать интерес к познанию мира, сущности процессов и явлений;
- развивать умения самостоятельно, творчески мыслить и использовать их на практике;
- способствовать самореализации в разных видах деятельности.

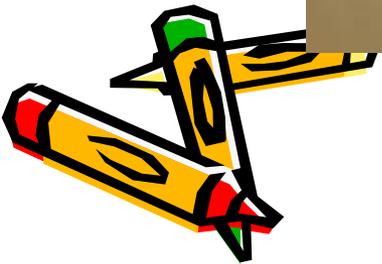
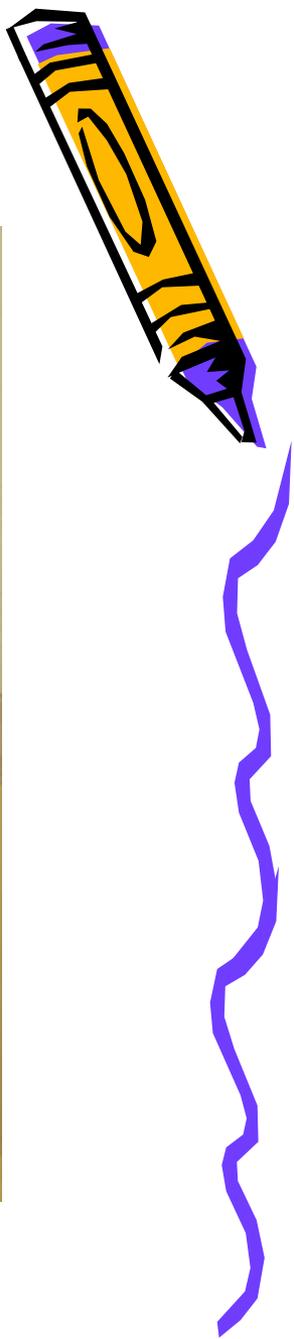


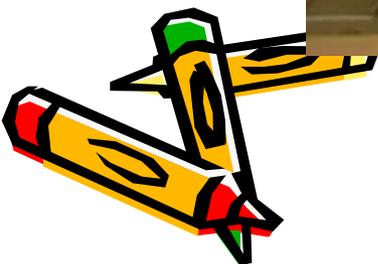
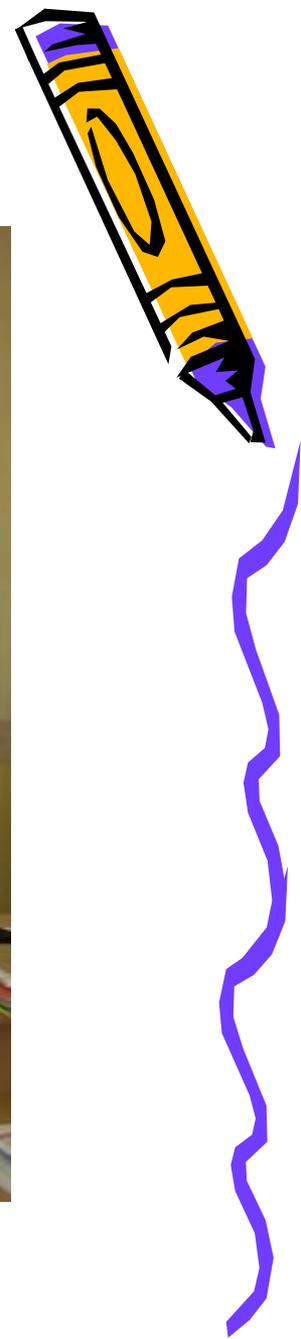


Выбор темы.
Постановка цели и задач.
Гипотеза исследования.
Организация исследования.
Подготовка к защите и защита работы.





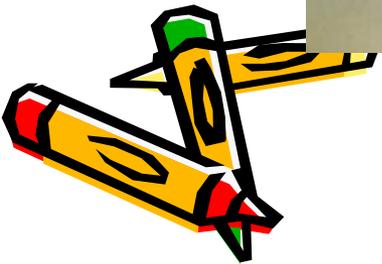
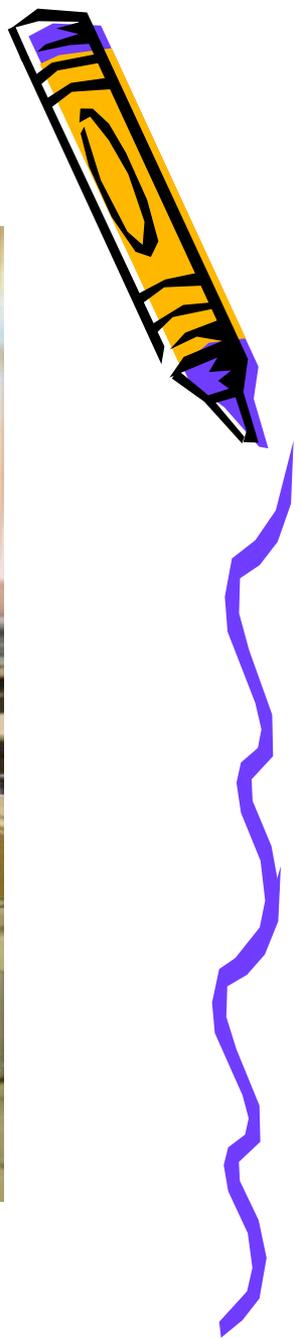


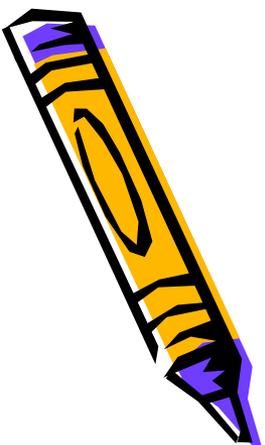




НПК младших школьников
«Юный исследователь»
(Свердловский район, г. Пермь)

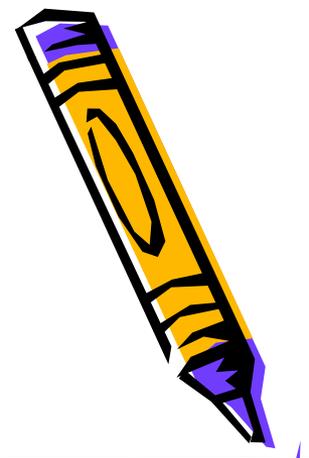




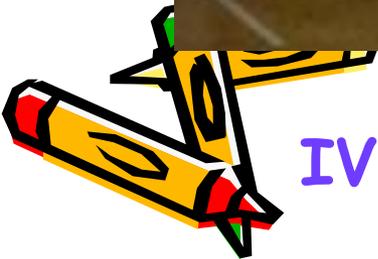


Волнующие моменты открытия конференции

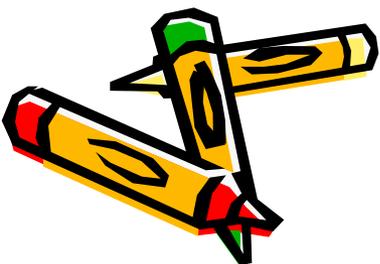




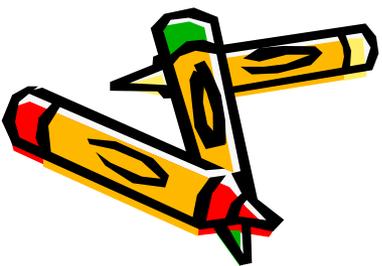
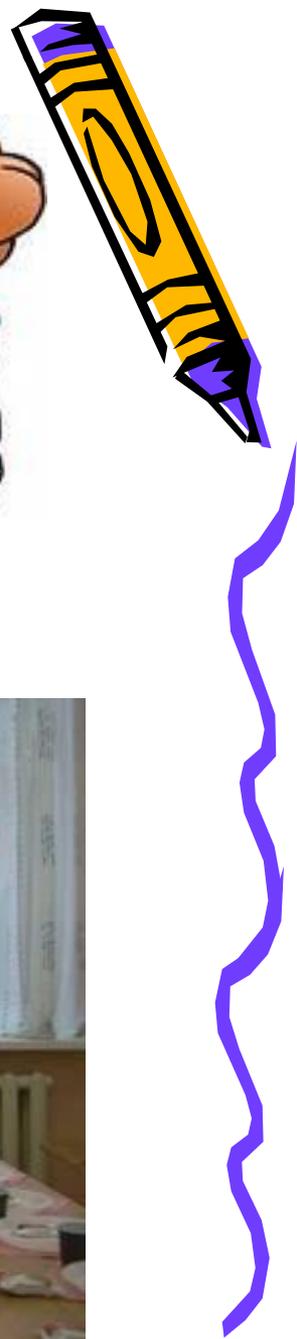
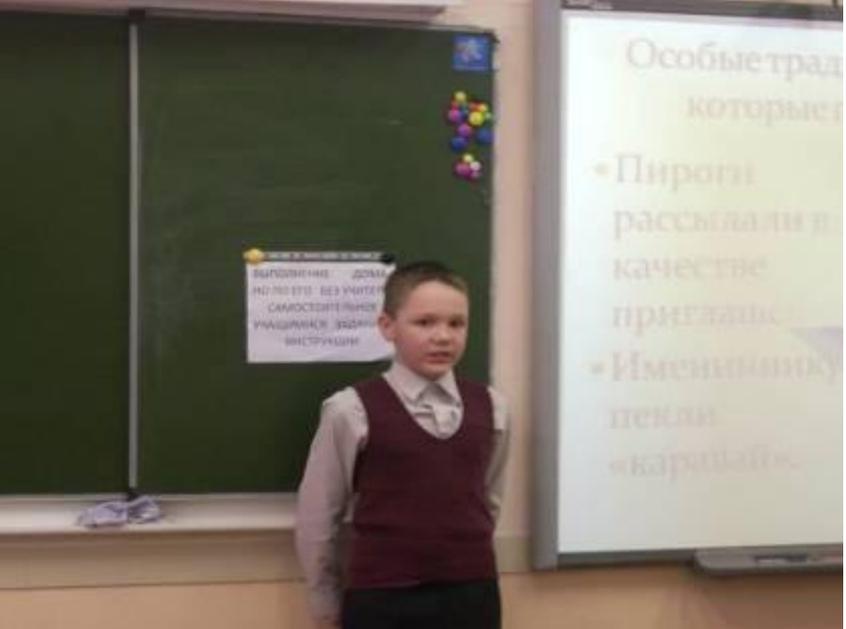
Незнайка напутствует
выступающих



IV конференция в стенах МАОУ «СОШ №10»



Работа жюри





НПК младших школьников «Первые шаги»



Формируются следующие УУД:

1) личностные: оценивание содержания исследовательской работы исходя из социальных и личностных ценностей;

2) регулятивные: целеполагание, составление плана и последовательности действий, прогнозирование, контроль, коррекция, самооценка;

3) познавательные: поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; выдвижение гипотез и их обоснование; анализ предмета и объекта исследования; синтез как составление целой работы из частей; выбор оснований и критериев для сравнения; классификации объектов; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений.



4) коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что исследовательская работа создает благоприятные условия для саморазвития личности школьника, формированию у нее ключевых компетенций.

В результате – повышение качества образования и способность к определению своего места в мире и реализации своих способностей.

