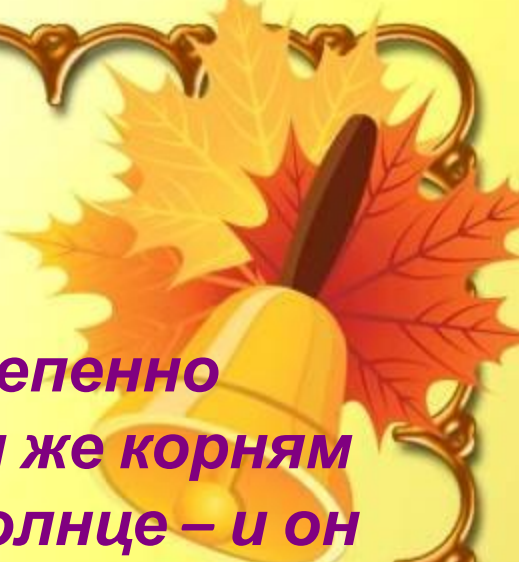


Организация исследовательской работы в начальной школе






учитель начальных классов
Паклина Татьяна Алексеевна
МБОУ «Лучановская СОШ»
Томского района

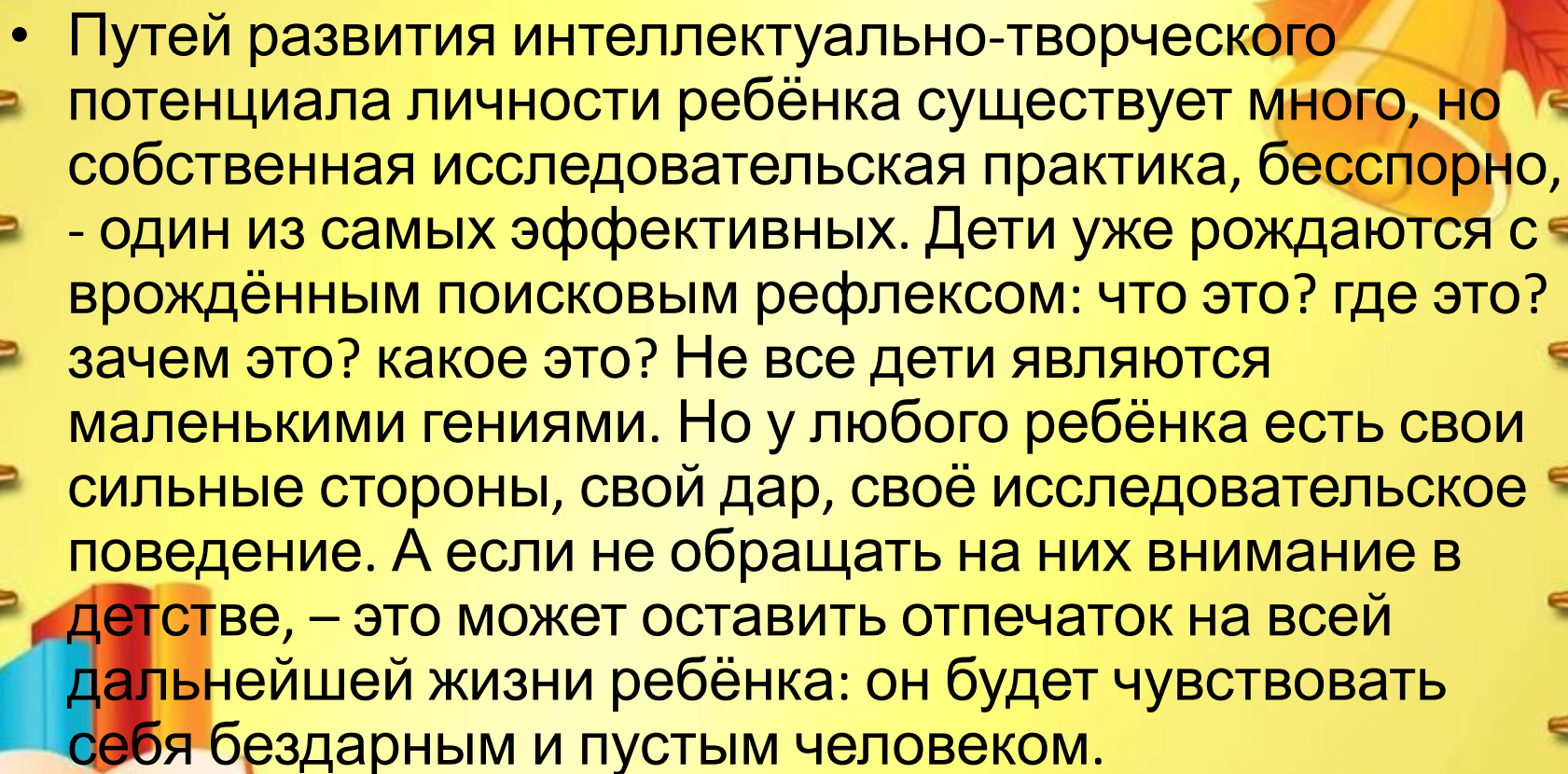
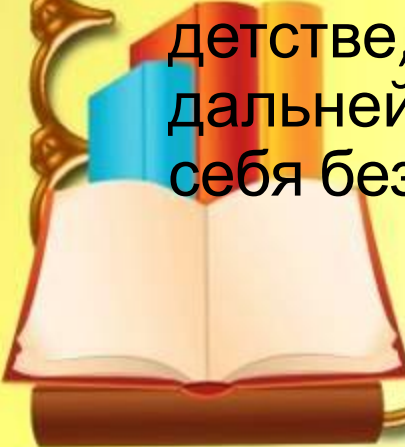


- 
- *«Мысль – как цветок, который постепенно накапливает жизненные соки. Дадим же корням эти соки, откроем перед цветком солнце – и он расцветёт. Будем учить ребёнка думать, откроем перед ним первоисточник мысли – окружающий мир. Дадим ему величайшую человеческую радость – радость познания».*

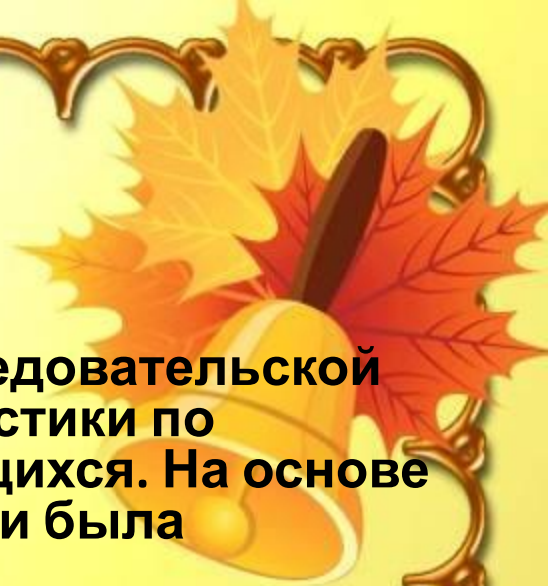
- **В.А.Сухомлинский**

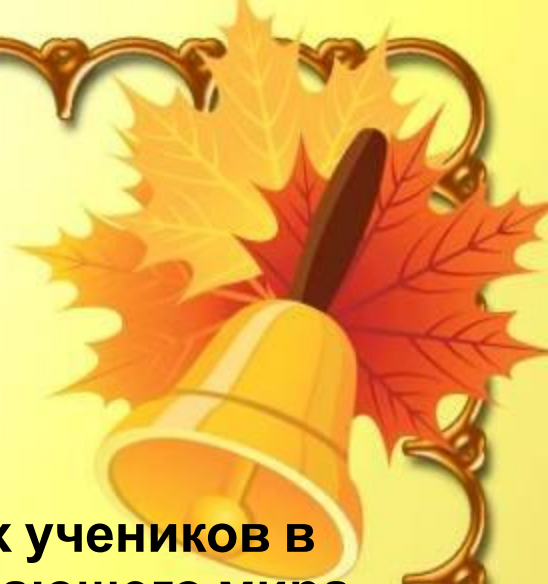
- 
- **Эти слова созвучны моему пониманию учительского труда, тем более что «открытие мира» - главная задача учителя начальных классов.**

- 
- В настоящее время во всех сферах общественной жизни востребованы люди адаптированные, творческие, активные, мобильные и инициативные. Современный человек должен уметь наблюдать, анализировать, делать предположения, отвечать за принятые решения.
 - Сегодня возрастает значимость знания и, поэтому в школе возникла необходимость поиска новых методов обучения и воспитания, направленных на пропаганду интеллектуальных ценностей и авторитета знаний, навыков научной работы и профессиональной научной деятельности.
- 

- 
- Путей развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка существует много, но собственная исследовательская практика, бесспорно, - один из самых эффективных. Дети уже рождаются с врождённым поисковым рефлексом: что это? где это? зачем это? какое это? Не все дети являются маленькими гениями. Но у любого ребёнка есть свои сильные стороны, свой дар, своё исследовательское поведение. А если не обращать на них внимание в детстве, – это может оставить отпечаток на всей дальнейшей жизни ребёнка: он будет чувствовать себя бездарным и пустым человеком.
- 

- **Свою работу по организации проектно-исследовательской деятельности я начала с проведения диагностики по изучению интересов и склонностей обучающихся. На основе полученных данных создан образ класса, и была спланирована дальнейшая работа.**
- **Главное – увлечь и “заразить” детей, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах, а так же привлечь родителей к участию в школьных делах своего ребёнка.**
- **Затем систематически направлять и корректировать исследовательскую деятельность учащихся.**





- **С первого класса я начинаю вовлекать своих учеников в мини-исследования, начиная с уроков окружающего мира. Например, по темам:**
- **«Времена года», « Комнатные растения», «Что означает моё имя», «Растения школьного двора» и др. Почти все работы носят сначала коллективный характер, тематика определяется в основном мною, но каждый ученик вносит свой вклад в общую работу, это приучало детей работать в коллективе, ставить общие интересы выше своих.**





Этапы исследования

Подготовительный

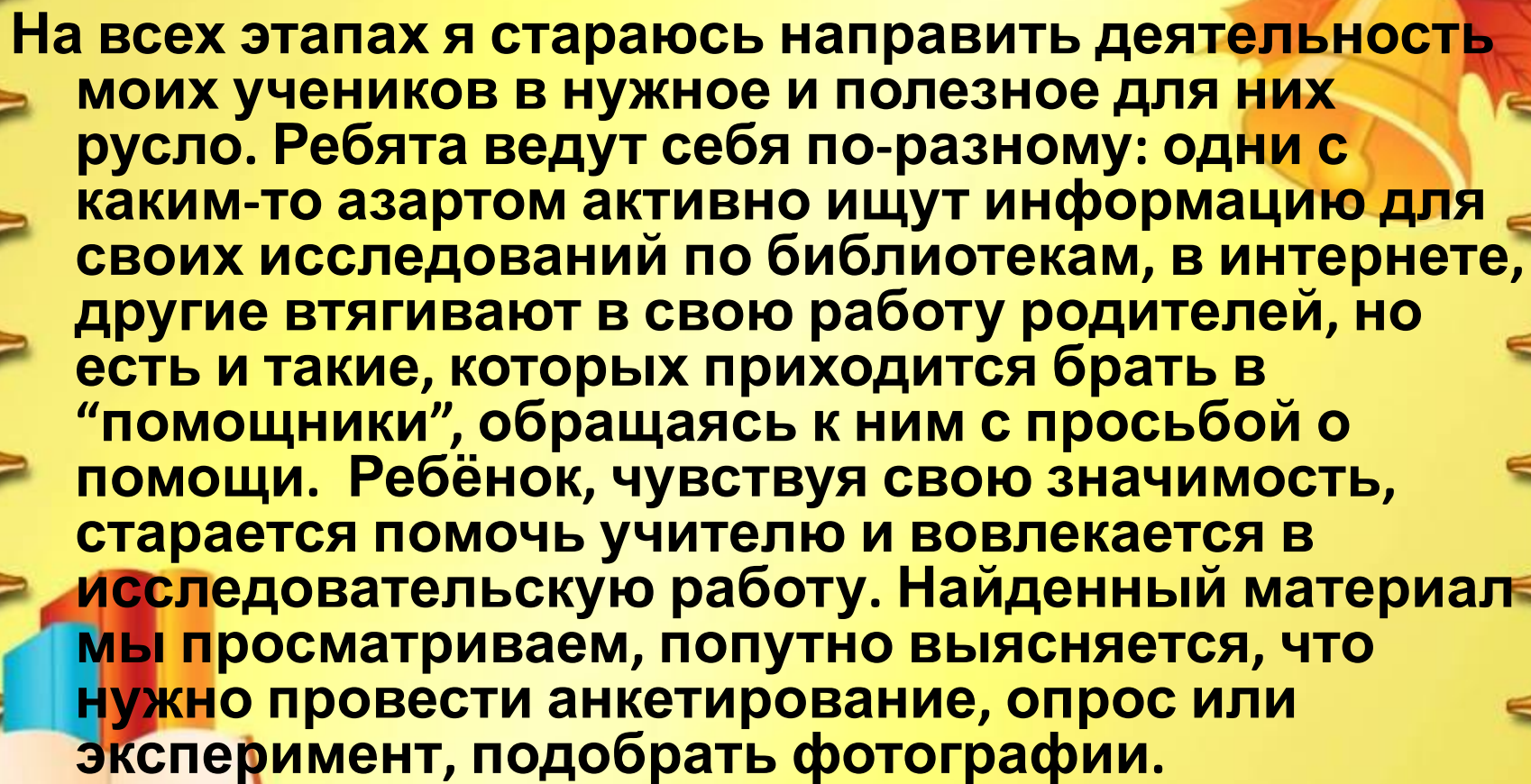
*Выбор темы.
Постановка цели и задач.
Гипотеза исследования.*

Основной

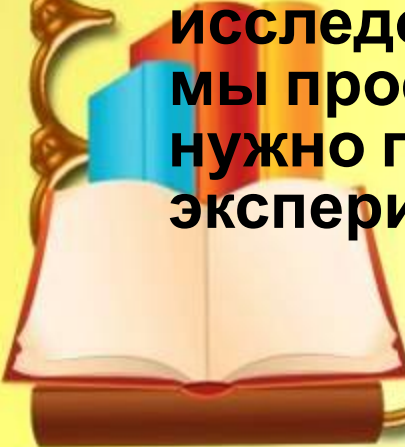
Организация исследования.

Заключительный

*Подготовка к защите и
защита работы.*



На всех этапах я стараюсь направить деятельность моих учеников в нужное и полезное для них русло. Ребята ведут себя по-разному: одни с каким-то азартом активно ищут информацию для своих исследований по библиотекам, в интернете, другие втягивают в свою работу родителей, но есть и такие, которых приходится брать в “помощники”, обращаясь к ним с просьбой о помощи. Ребёнок, чувствуя свою значимость, старается помочь учителю и вовлекается в исследовательскую работу. Найденный материал мы просматриваем, попутно выясняется, что нужно провести анкетирование, опрос или эксперимент, подобрать фотографии.



Подвижные игры на переменах.



Пословица - всем делам помощница.



Красивая осанка – залог здоровья.



Вода в природе.

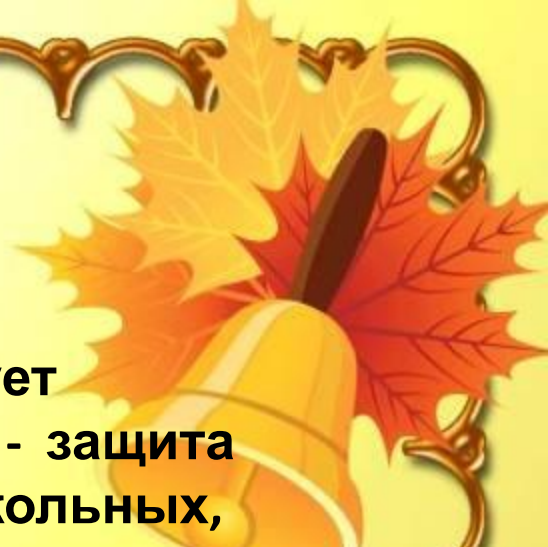








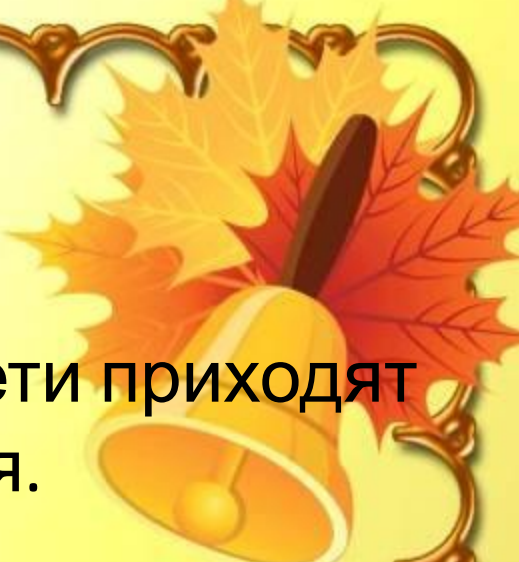
- Особого внимания в начальной школе требует завершающий этап проектной деятельности - защита проекта. Свои проекты дети защищают на школьных, районных, городских и областных конференциях. Ребята с начальных классов приучаются к публичным выступлениям и отличаются мобильностью, динамизмом, умением аргументировать свои суждения.





- Я считаю если ученик, сумеет провести исследование, справиться с работой над учебным проектом, можно надеяться, что в настоящей взрослой жизни он окажется более приспособленным: сумеет планировать собственную деятельность, ориентироваться в различных ситуациях, совместно работать с различными людьми, т.е. адаптироваться к современным условиям. Очевидно, что учить нужно именно тому, что может пригодиться. Важно не сужать мировоззрение учеников, а развивать в них способность активно, самостоятельно выстраивать свой путь познания, свою жизнь.



- 
- Мы всегда должны помнить, что дети приходят в школу учиться, то есть учить себя. Исследовательская деятельность в образовательном процессе позволяет достичь максимального эффекта. Роль преподавателя — помочь детям в этом.

- *«Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить»*

- **А. Дистервег**



**Спасибо
за внимание!**

