

Проект урока

« Окружающий мир»

2 класс

с использованием технологии
исследовательской деятельности

Составили:

Калиманова Ксения Анатольевна
Полуянова Анастасия Александровна
КГС (К) ОУ « Школа- интернат №11»

Пояснительная записка:

Цель: разработка проекта урока по окружающему миру с использованием технологии исследовательской деятельности

Задачи:

- изучить методы и приёмы исследовательской деятельности школьников;
- освоить и применить приемы исследовательской технологии на практике;
- спроектировать урок на основе требований ФГОС НОО, используя технологию исследования.

Паспорт урока:

Класс: 2

Автор учебника: Плешаков А.А

Предмет: Окружающий мир

Тема урока: Строение тела человека

Место темы: в учебном плане НОО тема включена в раздел «Здоровье и безопасность» и занимает 1 час

Цель: исследование внутреннего строения тела человека

Задачи:

Обучающие:

- ввести понятие «внутреннее» строение тела человека;
- исследовать внутренние органы человека и их взаимосвязь;
- дать первоначальное представление о работе внутренних органов;

Развивающие:

- осуществлять анализ объектов (по нескольким существенным признакам);
- проводить классификацию изучаемых объектов;
- осуществлять причинно-следственные связи.

Воспитывающие:

- содействовать воспитанию у младших школьников бережного отношения к своему здоровью, здоровью окружающих;
- воспитание умения работать в группе.

Тип урока: знакомство с новым материалом

Вид урока: урок - исследование

Формы организации:

- -групповая
- -индивидуальная
- -фронтальная

Метод: исследовательский

Оборудование:

- -учебник « Окружающий мир» 2 класс Плешаков А.А;
- -электронное приложение к учебнику;
- -компьютеры;
- - карточки для работы в группах;
- -мультимедийное оборудование;
- -презентация «Строение тела человека» в программе Microsoft Office Power Point.

Планируемые результаты урока:

Личностные:

- - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам окружающего мира;
- - понимание значения окружающего мира в собственной жизни;
- - понимание предложений и оценок учителя и товарищей,
- - самоанализ и самоконтроль результатов;
- - интерес к предметно-исследовательской деятельности;
- - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.

Метапредметные:

Регулятивные:

- - понимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции учителя;
- - выполнять действия, опираясь на заданный учителем ориентир;
- - принимать участие в групповой работе, осуществлять самооценку в учебной деятельности;
- - планировать свои действия в соответствии с учебными задачами;

Метапредметные:

Познавательные:

- - строить простые рассуждения;
- - проводить классификацию изучаемых объектов;
- - строить небольшие сообщения в устной форме;
- - самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации
- при работе в справочной литературе дополнительных источниках в т.ч. под руководством учителя.

Метапредметные:

Коммуникативные:

- - допускать существование различных точек зрения, учитывая позицию партнёра в общении;
- - формулировать и обосновывать свою точку зрения;
- - приходить в сотрудничестве к общему решению;
- - принимать участие в работе группами, используя коммуникативные средства;
- - строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации;
- - использовать правила вежливости в различных ситуациях;
- - слушать и понимать речь других, оформлять свои мысли в устной форме.

Предметные:

- - имеют понятие «внутреннее» строение тела человека;
- - сравнивать и различать «внутреннее» и «внешнее» строение тела человека
- - описывать на основе предложенного плана внутренние органы, выделять их основные существенные признаки

1. Организационный момент

Личностные:

- - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам окружающего мира,
- Регулятивные:
- - умение понимать и сохранять учебную задачу,
- - выполнять действия, опираясь на заданный учителем ориентир.

Познавательные:

- - умение строить простые рассуждения;

Коммуникативные:

- - умение формулировать и обосновывать свою точку зрения;
- - слушать и понимать речь других, оформлять свои мысли в устной форме.

2. Самоопределение к деятельности

Личностные:

- самоанализ и самоконтроль результатов;

Регулятивные:

- - понимание смысла инструкции учителя;
- - выполнение действий, с опорой на заданный ориентир учителя;

Коммуникативные:

- - использование правил вежливости в различных ситуациях;
- - умение слушать и понимать речь других;

Предметные:

- - понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;

3. Определение темы исследования и цели

Регулятивные:

- ⦿ - умение понимать и сохранять учебную задачу,
- ⦿ - выполнять действия, опираясь на заданный учителем ориентир.

Познавательные:

- ⦿ - умение строить простые рассуждения;

Коммуникативные:

- ⦿ - умение формулировать и обосновывать свою точку зрения;
- ⦿ - слушать и понимать речь других, оформлять свои мысли в устной форме.

4. Ознакомление с планом исследования

Познавательные:

самостоятельное осуществление поиска необходимой информации;

Коммуникативные:

- - умение слушать и понимать речь других,
- - умение строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации;
- - умение использовать правила вежливости в различных ситуациях;

Регулятивные:

- - умение понимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции учителя;
- - выполнять действия, опираясь на заданный учителем ориентир

5. Проведение исследования

Личностные:

- - проявлять интерес к предметно-исследовательской деятельности.

Регулятивные:

- - умение понимать и сохранять учебную задачу;
- - принимать участие в групповой работе, осуществлять самооценку в учебной деятельности;
- - умение планировать свои действия в соответствии с учебными задачами;

Познавательные:

- - умение самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации
- - умение применять план в своей деятельности;
- - умение проводить классификацию изучаемых объектов;
- - умение осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам).

Коммуникативные:

- - умение допускать существование различных точек зрения, учитывая позицию партнёра в общении;
- - умение формулировать и обосновывать свою точку зрения;
- - умение приходить в сотрудничестве к общему решению;
- - принимать участие в работе группами, используя коммуникативные средства;
- - умение строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации;

6. Отчёт о результатах исследования

Личностные:

- - понимание значения окружающего мира в собственной жизни;
- - самоанализ и самоконтроль результатов;

Регулятивные:

- - умение принимать участие в групповой работе, осуществлять самооценку в учебной деятельности;

Познавательные:

- - умение строить небольшие сообщения в устной форме;

Коммуникативные:

- - умение формулировать и обосновывать свою точку зрения;
- - принимать участие в работе группами;
- - умение строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникаций;
- - умение использовать правила вежливости в различных ситуациях;
- - умение слушать и понимать речь других, оформлять свои мысли в устной форме.

Предметные:

- - умение сравнивать и различать «внутреннее» и «внешнее» строение тела человека
- - умение описывать на основе предложенного плана внутренние органы, выделять их основные существенные признаки.

7. Итог

Личностные:

- - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.

Коммуникативные:

- - умение строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации;
- - умение использовать правила вежливости в различных ситуациях;
- - умение слушать и понимать речь других, оформлять свои мысли в устной форме.

Предметные:

- - имеют понятие «внутреннее» строение тела человека;

8. Рефлексия учебной деятельности

Личностные:

- - умение отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения;
- - умение понимать значения окружающего мира в собственной жизни;

Регулятивные:

- - умение выполнять действия, опираясь на заданный учителем ориентир;

Коммуникативные:

- - умение допускать существование различных точек зрения, учитывая позицию партнёра в общении;
- - умение формулировать и обосновывать свою точку зрения;
- - умение приходить в сотрудничестве к общему решению;
- - умение использовать правила вежливости в различных ситуациях;
- - умение слушать и понимать речь других, оформлять свои мысли в устной форме.