

Исследовательская
деятельность учащихся
как механизм повышения
качества образования.



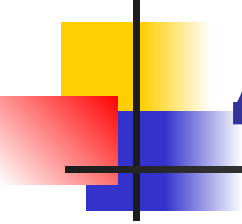
Исследовательская деятельность обучающихся

- Деятельность, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.



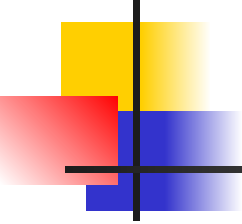
Проектная деятельность обучающихся

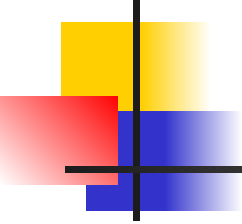
- совместная деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности.



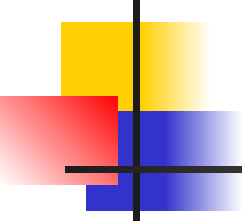
Проектно-исследовательская деятельность

- деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Является организационной рамкой исследования.

- 
-
- **В организованное обучение в общеобразовательном учреждении** рекомендуется включение исследовательской деятельности в рамках интегрированной программы общего и дополнительного образования.
 - При этом исследовательская деятельность может быть включена: в курсы, входящие в базисный учебный план (инвариантный компонент — технология, элементы проектного исследования в рамках государственных программ по основным предметам);

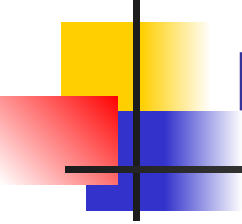
- 
-
- в часы школьного компонента (курсы по методологии и истории научного исследования, теоретические специализированные предметы);
 - в блок дополнительного образования (групповые теоретические и практические занятия по отдельным тематическим направлениям, индивидуальные занятия и консультации по темам выполняемых исследований),
 - систему теоретической и практической подготовки, самостоятельных исследований при проведении выездных мероприятий в каникулярное время (экскурсии и экспедиции).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН КУРСА (1 ГОД ОБУЧЕНИЯ)



| | лекции-беседы | практические занятия |
|--|---------------|----------------------|
| 1. ОСНОВЫ ТЕОРИИ ПОЗНАНИЯ | 1 час | |
| 2. МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ | 2 часа | 4 часа |
| 3. СОЦИОЛОГИЯ МОЛОДЕЖИ. | 2 часа | |
| 4. ВЫБОР НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ | 1 час | 3 часа |
| 5. ФОРМУЛИРОВКА ПРОБЛЕМЫ | 1 час | 3 часа |
| 6. ПРОГРАММА ИССЛЕДОВАНИЯ | 2 часа | 4 часа |
| 7. БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ ОБЗОР | 2 часа | 6 часов |
| 8. ТЕХНОЛОГИЯ РЕФЕРИРОВАНИЯ | 2 часа | 8 часов |
| 9. САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ. | 2 час | 12 часов |
| 10. ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ | 2 часа | 6 часов |
| 11. ТЕХНОЛОГИЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ | 1 час | 4 часа |
| Итого | 13 часов | 22 часа |

ВСЕГО 35 учебных часов.



Основные этапы школьного научного исследования

- поиск новых фактов, явлений;
- постановка целей и задач;
- анализ литературы по теме;
- исходные гипотезы;
- экспериментальный опрос;
- анализ полученных данных ;
- формулировка выводов.



СОЦИОЛОГИЯ.

- Проблемы свободного времени молодежи. Структура молодежного досуга.
- Социальные проблемы выбора и получения профессии.
- Проблемы социологии национальных отношений.



ПОЛИТОЛОГИЯ.

- Влияние СМИ на формирование имиджа политического лидера.
- Исследование политических предпочтений жителей г.Бийска.



РЕКЛАМА

- Что нравится и не нравится в современной рекламе жителям г. Бийска.
- Оценка эффективности рекламы.
- Региональные особенности в восприятии рекламы различных типов.



Программа исследования

- 1 часть – методологическая («Что будет исследовано»)
- 2 часть – практическая («Как будет исследовано?»)



Программа исследования

Структура программы:

- Определение цели исследования и задач. Выделение объекта и предмета исследования.
- Определение методов исследования для изучения конкретной темы.
- Проблема репрезентативности результатов.
- Составление графика подготовки конкурсной работы.



Методы исследования

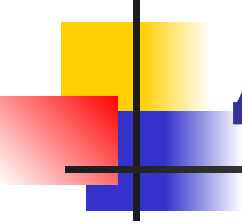
Количественные :

- Контент-анализ, как метод сбора информации количественных данных об изучаемом явлении, содержащихся в документах;
- Социологическое наблюдение (включенное и невключенное);
- Социологический эксперимент;
- Опросные методы - анкетирование, интервьюирование, прессовый опрос, почтовый, телефонный опрос, телевизионный экспресс-опрос,
- Социометрический опрос .

Качественные:

- Исследование методом фокус-групп;
- Метод быстрой оценки участниками;
- Метод "проблемного колеса"

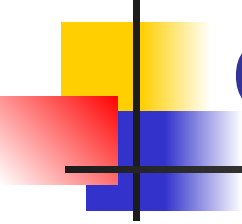
Критерии проектно-исследовательской деятельности



1. Актуальность выбранного исследования.
2. Качественный анализ состояния проблемы, отражающий степень знакомства автора с современным состоянием проблемы.
3. Умение использовать известные результаты и факты, знания сверх школьной программы.
4. Владение автором специальным и научным аппаратом.
5. Сформулированность и аргументированность собственного мнения.
6. Практическая и теоретическая значимость исследования.
7. Четкость выводов, обобщающее исследование.
8. Грамотность оформления и защиты результатов исследования.

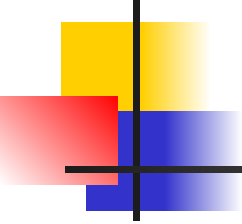
Основные умения и навыки учащихся

- анализировать и обобщать в определенной системе, сравнивать, оценивать, объяснять факты на основе изучения источников разных типов и применения знаний;
- рассматривать и характеризовать общественные явления в развитии и конкретно-исторических условиях, применяя различные методологические подходы;
- уметь раскрывать причинно-следственные связи;
- самостоятельно подбирать литературу по теме; осуществлять обзор изученной литературы;
- составлять конспекты, тезисы, готовить рефераты и исследовательские работы;
- овладеть основными приемами ведения дискуссии, полемики, отстаивания своей позиции, свободно владеть основными понятиями и терминами

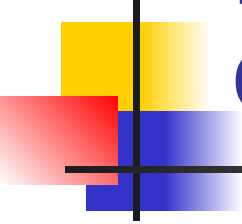


Функциональные обязанности руководителя

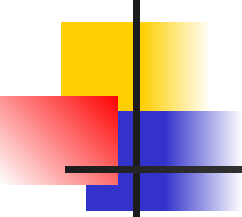
- Выбор проблемной области, постановка задач, формулировка темы, идеи и разработка сценария проекта исходя из определенных техническим заданием возможностей будущей программы, электронного ресурса.
- Составление краткой аннотации создаваемого проекта, определение конечного вида продукта, его назначения.
- Детализация отобранного содержания, структуризация материала проекта, определение примерного объема проекта, обеспечение исследовательской роли каждого участника проекта.

- 
-
- Координация деятельности участников проекта, обеспечение постоянного контроля за ходом и сроками производимых работ.
 - Выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков.
 - Несение персональной ответственности за грамотное изложение содержательной части. Оказание помощи в подготовке документации к защите проекта.

Функциональные обязанности руководителя научного общества



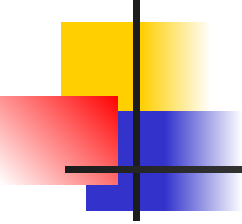
- Создание плана-сетки конкурсных мероприятий, составление календарно тематического планирования занятий по подготовке к конференциям и конкурсам; разработка вида и форм текущего и итогового контроля, ведение мониторинга качества обучения участников проектной деятельности.
- Установка необходимого по проектной деятельности программного обеспечения, размещения на специальных рабочих местах,

- 
-
- Проведение необходимых консультаций с научными руководителями проектных групп (экспертами); координация усилий всех членов проектной бригады (проведение тренингов, в т.ч. и психологических).
 - Несение персональной ответственности за грамотное техническое решение, работоспособность представленного к защите участником семинара проекта.
 - Обеспечение организационно-педагогических условий для творческого роста лицеистов в сфере избранной ими темы, подготовка лицеистов к участию в научно-практических конференциях.



Выводы

- усвоение алгоритма научного исследования способствует формированию научного мировоззрения учащихся;
- значительно расширяется кругозор лицеистов в предметных областях;
- вооружает учащихся универсальными способами учебной деятельности, дает импульс к саморазвитию, способности к самоанализу, самоцелеполаганию, самоорганизации, самоконтролю и самооценке;
- формирует социальный опыт в труде и общении;

- 
-
- способствует профессиональному росту учителей, расширяя знания, как в области своего предмета, так и в педагогической науке, дает возможность лучше узнать учеников, раскрыть их потенциал, а также расширяет контакты на профессиональной основе с коллегами из других учебных заведений, преподавателями институтов, родителями учащихся.