«ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ - ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ»

Подготовила воспитатель Буданова В. В.

«ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ - ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ»

Знания привыкли передавать в основном через глаза и уши, но очень бы хотелось, чтобы они приходили и через руки и деятельность.

Вхождением в науку через свои ощущения, опыт ребёнок сохраняет любознательность.

Но опыт или эксперимент не должны быть хоровыми, а индивидуальными, т.е. : «У тебя должно получиться то-то, а как решай сам».

Науки ведь потому и называются естественными, что в их основе лежит опыт, эксперимент, наблюдение.

Исследования, экспериментирование присутствует во всех видах совместной деятельности индивидуально или коллективно главное это всегда интересно, неожиданно, необычно и для ребёнка выполнимо , относительно быстро происходит и даёт результат.

Нельзя упрекать за неудачи, испорченный материал, а важно разобраться почему не получилось.

Важно выслушать и услышать ребёнка его мысли, мнение.

АКТУАЛЬНОСТЬ И НОВИЗНА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ СОСТОИТ В:

- формировании разных видов деятельности;
- учёте психологических особенностей и потребностей детей;
- обращение к жизненному опыту;
- обогащение знаний и умений в рамках конкретного, интересующего вопроса;
- интегративность (объединяет в себе различные методы и приёмы);
- взаимный интерес;
- изменение взаимоотношений детей и взрослых в сторону сотрудничества.

УСПЕШНОСТЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ :

- Работать по этой технологии может каждый, так как это интересно и детям и взрослым.
- Ребёнок – исследователь с рождения, но осознанно что-то делает в 5 лет (старший дошкольник), а готовить ребёнка к этой деятельности можно с раннего возраста. Способность к интеллектуальным усилиям, исследовательские умения, логика и смекалка сами по себе не окрепнут. Тут могут помочь и родители и педагоги.
- Важно, чтобы была атмосфера лаборатории.

Форма работы: занятия со всеми детьми, с подгруппой, индивидуально, кружок.

НЕОБХОДИМО НАУЧИТЬ ДЕТЕЙ СЛЕДУЮЩИМ УМЕНИЯМ:

- Видеть проблемы;
- Задавать вопросы;
- Выдвигать гипотезы;
- Давать определение понятиям;
- Классифицировать;
- Наблюдать;
- Умения и навыки проведения экспериментов;
- Структурировать полученный в ходе исследований материал;
- Делать выводы и умозаключения;
- Доказывать и защищать свои идеи.

для этого предусмотрено много упражнений:

1.ВИДЕТЬ ПРОБЛЕМЫ.

ПОД ПРОБЛЕМОЙ ПОНИМАЕТСЯ ЯВНО СФОРМУЛИРОВАННЫЙ, А ЧАЩЕ КОМПЛЕКС ВОПРОСОВ И ЗАДАЧ, ВОЗНИКАЮЩИХ В ХОДЕ РАБОТЫ И ЗАСТАВЛЯЮТ ЗАДУМАТЬСЯ.

ТАКИМ ОБРАЗОМ ПРОБЛЕМА – ЭТО ЗАТРУДНЕНИЕ, НЕОПРЕДЕЛЁННОСТЬ, ТРЕБУЮЩИЕ

КАКИХ-ТО ДЕЙСТВИЙ.

«Смотреть на мир чужими глазами» - если смотреть на один и тот же объект с разных точек зрения, то обязательно увидишь что-то новое.

Например: читаем рассказ: « Утром небо покрылось чёрными тучами, и пошёл снег. Крупные снежные хлопья падали на дома, деревья, тротуары, газоны, дороги….»

Задание: продолжи рассказ, но сделать это надо несколькими способами:

- Ты просто гуляешь…
- Ты водитель грузовика….
- Ты летчик отправляющийся в полёт…
- Ты ворона , сидящая на дереве….
- Зайчик или лисичка в лесу….

Игра « Волшебные превращения»

На основе этой игры проводим мысленный эксперимент: Что будет, если воду греть?

Что случиться со снегом в группе? Что будет если поджечь бумагу? И т.д.

2.ВЫДВИГАТЬ ГИПОТЕЗЫ, ПРЕДПОЛОЖЕНИЯ.

1.Можно специально потренироваться при помощи упражнения

«Давайте вместе подумаем ….. Как птицы узнают дорогу домой?

(Почему поют птицы? Почему металлические самолёты летают?) И вот какие могут быть гипотезы: « птицы определяют дорогу по солнцу и звёздам»,» птиц ведет те кто уже летал на юг», « птицы сверху видят деревья, траву, цветы и они показывают им дорогу»

Таким образом гипотезы, предположения, провокационные идеи позволяют ставить реальные и мысленные эксперименты. Для того чтобы научиться вырабатывать гипотезы , надо научиться размышляя, задавать вопросы.

Для этого используем слова:

- Может быть….
- Предположим ….
- Допустим …
- Возможно …
- Что если …

ПРЕДСТАВЬТЕ, ЧТО…

- Воробьи стали размером с орла
- Люди уменьшились в несколько раз.
- Слоны стали меньше кошки.

ЧТО ПРОИЗОЙДЁТ?

3.ЗАДАВАТЬ ВОПРОСЫ:

Подбираем и читаем стихотворение с большим количеством разных героев .

(Например стих Г.Комаровского и Г. Ладонщикова « У меня друзей немало….»)

Задание: задать вопросы каждому герою стихотворения = много типов вопросов:

установления сходства и различия; установления причинно-следственных связей

и др.

4. ДАВАТЬ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯМ:

Понятия – одна из форм логического мышления. Определение понятия – это процесс придания термину, обозначающему тот или иной предмет, смысла и значения, раскрывает сущность понятия либо проясняет значение термина.

Определение понятий решает следующие задачи:

- отличить и ограничить предмет от всех иных;
- Раскрыть сущность предмета.

Сравнение. Позволяет выявить сходство и различие предметов. (Например, стихотворение И.Бунина «Листопад».

Подобрать сравнения для таких объектов слон, попугай, велосипед, дерево)

Различие - прием, позволяющий установить отличие данного предмета от сходных с ним предметов.(яблоко – помидор)

5.НАБЛЮДАТЬ:

САМЫЙ ПОПУЛЯРНЫЙ И ДОСТУПНЫЙ МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ. ЧТОБЫ НАБЛЮДАТЬ ВАЖНО ИМЕТЬ НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТЬ – ЭТО СПЛАВ ВНИМАТЕЛЬНОСТИ И МЫШЛЕНИЯ.

1. Поставим перед детьми яркую игрушку или предмет, много деталей. Рассматриваем долго и спокойно. Затем предлагаем закрыть глаза. Затем убираем и просим детей вспомнить и назвать все детали.
2. Затем вместе вспомнить , что назвали, а что нет.
3. Нарисовать предмет по памяти.
4. Парные картинки, содержащие различия.
5. Найти два одинаковых предмета.
6. Найти ошибки художника

6.УМЕНИЯ И НАВЫКИ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСПЕРИМЕНТОВ:

1.Мысленный эксперимент:

- Что можно сделать из куска бумаги?
- На что похожи облака?
- Что будет, если все станут выше ростом?
- Если бы озеро было столом, чем были бы лодки?
- с отражениями геометрических тел. (какая тень соответствует каждому изображению?)
- Кто самый трусливый, а кто трусливый? (белка, заяц,воробей, попугай)
- Представьте мальчик играя в футбол, разбивает окно. Что скажет ему милиционер? Хозяйка этого окна? Бабушка? Его родители?

2. Экспериментирование:

- Определяем плавучесть предметов.
- Магнит и металлы.
- Как вода исчезает.

7.ДЕЛАТЬ ВЫВОДЫ И УМОЗАКЛЮЧЕНИЯ:

1. « Как люди смотрят на мир»:

   На листе бумаги(на доске) нарисовать несложные композиции из геометрических тел и линий не изображающих ничего конкретного. –«Что здесь изображено?».Выслушав всех - « Кто же прав?» – « Все правы по своему» – « Так как разные люди на мир смотрят по-разному».

2. «Объясните значение выражения» (Несложные, знакомые пословицы и поговорки – обсуждаем коллективно)

3. Скажите , на что похожи:

- Узоры на ковре,
- Очертания деревьев за окном,

4. Поиск предметов имеющих общие признаки:

- Назовите предметы, которые одновременно твёрдые и прозрачные
- …блестящие, синие, твёрдые.

Назовите как можно больше живых существ с признаками: добрый, шумный, подвижный, сильный.

ЧТО ДАЁТ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА:

- Ребёнок почувствовавший себя исследователем, овладевший искусством эксперимента, побеждает нерешительность и неуверенность в себе.

- У него просыпаются инициатива, способность бодро преодолевать трудности, переживать неудачи и достигать успеха, умение оценивать и восхищаться достижением товарища и готовность прийти ему на помощь. Вообще опыт собственных открытий – одна из лучших школ характера.

Очень ценно то, что наши дети не ждут от нас сиюминутного ответа, а стараются сами найти ответ, говоря: - «Я думаю… Я знаю… Я видел...», таким образом, умеют рассуждать, обмениваться мнениями, знаниями.

ВСЁ ИНТЕРЕСНО НАМ УЗНАТЬ