



***Исследовательская и  
проектная деятельность  
младших школьников***

# Цели и задачи

- Изучить технологию проектной деятельности учащихся, проблемно-диалогическую технологию.
- Применять данные технологии в своей работе на уроках.
- Развивать исследовательские умения и навыки:
  - умение видеть проблему;
  - умение выдвигать гипотезу;
  - умение задавать вопросы;
  - проводить наблюдения и эксперименты;
  - доказывать и защищать свои идеи.
- Развивать положительную мотивацию к учебной деятельности, любознательность, творческие и познавательные возможности учащихся.
- Предоставить каждому ученику возможность реализовать свой творческий потенциал, создать условия для формирования личности, способной к самооценке, самоутверждению.

# Проблемно – диалогическая технология

- Развивает у учащихся стремление к самостоятельному открытию новых знаний.
- Развивает творческие способности.
- Развивает логическое мышление.
- Развивает коммуникативные умения, необходимые каждому человеку, чтобы он мог успешно проявить себя в современной действительности.

# Классификация методов обучения

| Методы              | Проблемно – диалогические                          | Традиционные     |
|---------------------|--|------------------|
| Постановка проблемы | Побуждающий от проблемной ситуации диалог          | Сообщение темы   |
| Поиск решения       | Побуждающий к выдвижению и проверке гипотез диалог | Сообщение знаний |

# Способы постановок учебной проблемы

- Побуждающий от проблемной ситуации диалог.
  - Создание проблемной ситуации.
  - Побуждение к осознанию противоречия проблемной ситуации.
  - Побуждение к формированию учебной проблемы.
  - Принятие предлагаемых учащимся формулировок учебной проблемы.
- Подводящий к теме диалог.
- Сообщение темы с мотивирующим приемом.

# Примеры побуждающего диалога к теме

## 1) Математика.

Тема: «Величины. Объем. Литр.»

На доске опорные слова:

|           |                 |
|-----------|-----------------|
| весы      | длина           |
| сантиметр |                 |
| линейка   | масса           |
| килограмм |                 |
|           | <u>Величина</u> |
| длина     | масса           |
| линейка   | весы            |
| сантиметр | килограмм       |

## 2) Математика.

Тема: «Табличное вычитание с переходом через десяток».

Прочитайте выражения:

$9 + 3$

$8 + 2$

$10 + 2$

$16 - 7$

# Примеры подводящего диалога к теме

## Русский язык.

Тема: «Повторяем гласные звуки и буквы»

На доске запись:

Д Б Е М К А С Т У Х Ц Э Ш  
Ь И

Сообщение темы с  
мотивирующим приемом

## Математика.

Тема: «Числа от 1 до 20»

На доске числа:

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

# **Технология проектной деятельности младших школьников**

Общеучебные умения:

1. Рефлексивные умения.
2. Поисковые (исследовательские) умения.
3. Оценочные умения.
4. Умения и навыки работы в сотрудничестве
5. Менеджерские умения и навыки.
6. Коммуникативные умения.
7. Презентационные умения и навыки.



# Классификация проектов

| Виды                                     | Особенности  | Суть  |
|--|--|---|
| I. По доминирующей деятельности учащихся |  |   |
| 1. Практико-ориентированные проекты      | Нацелены на социальные интересы самих участников проекта или его заказчика   | Цель проекта заранее определена, а сам проект может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города   |
| 2. Исследовательские проекты             | По структуре напоминают научное исследование   | Включают обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей проверкой, обсуждение полученных результатов |
| 3. Информационные проекты                | Направлены на сбор информации о каком-либо объекте, явлении с целью ее обобщения и представления широкой аудитории | Итогом такого проекта может быть публикация в СМИ, в Интернете, создание информационной среды класса и школы  |
| 4. Творческие проекты                    | Предполагают максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов                                | Альманахи, театрализация, спортивные игры, произведения изобразительного искусства, видеофильмы и др.   |
| 5. Ролевые проекты                       | Наиболее сложны. Проектанты берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев         | Результат такого проекта остается открытым до самого его окончания  |

| Виды                                 | Особенности   | Суть   |
|--------------------------------------|---|--|
| <b>II. По предметному содержанию</b> |   |  |
| 1. Моно проекты                      | Проводятся в рамках одного предмета или одной области знания, хотя могут использовать информацию из других областей знания и деятельности | Учитель–предметник – руководитель , учитель другой дисциплины – консультант. Такие проекты могут быть литературно-творческими, естественнонаучными, экологическими, языковыми, культуроведческими, спортивными, проводится в рамках классно-урочной деятельности |
| 2. Межпредметные проекты             | Выполняются во внеурочное время и под руководством нескольких специалистов в различных областях знания                                    |  |

| Виды | Особенности | Суть |
|------|-------------|------|
|------|-------------|------|

III. По продолжительности

|                          |  |   |
|--------------------------|--|---|
| 1. Минипроекты           | Могут укладываться в один урок или менее       | Наиболее продуктивны на уроках иностранного языка   |
| 2. Краткосрочные проекты | Требуют 4-6 уроков                             | Уроки используются для координации деятельности участников проектных групп, тогда как основная работа по подбору информации, изготовлению продукта и подготовке презентации осуществляются во внеклассной деятельности и дома |
| 3. Недельные проекты     | Выполняются в группах в ходе проектной недели  | Выполнение занимает 30-40 часов и целиком проходит при участии руководителя. Возможно сочетание классных форм работы (мастерские, лекции, эксперименты) с внеклассными (экскурсии, экспедиции)                                |
| 4. Годичные проекты      | Выполняются как в группах, так и индивидуально | Ученические научные общества. Весь годичный проект выполняется во   |

# исследовательских способностей младших школьников

- Развитие умения видеть проблему.
- Развитие умения выдвигать гипотезу.

## Упражнения

- 1) «Давайте вместе подумаем.»
  - 2) Упражнение на обстоятельства.
  - 3) Упражнение, предполагаемое обратное действие.
  - 4) Найди возможную причину события
  - 5) «Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на земле»
- Развитие умения задавать вопросы:
    - Уточняющие;
    - Восполняющие;
  - Развитие умения экспериментировать:
    - Мысленный эксперимент;
    - Эксперименты с реальными объектами.

# **Условия формирования исследовательских умений младших школьников**

- Целенаправленность и систематичность.
- Мотивированность.
- Творческая среда.
- Психологический комфорт.
- Учет возрастных особенностей.

# Выводы

- При использовании на уроках проблемно-диалогической технологии у учащихся моего класса повысился процент детей с высокой учебной мотивацией.
- Сформировалось положительное отношение к школе.
- Данная технология открывает возможность формирования жизненного опыта.
- Выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир.
- Стимулирует творчество, самостоятельность, потребность в самореализации, самовыражении.
- Реализует принцип сотрудничества учащихся и взрослых, сочетая коллективное и индивидуальное.

