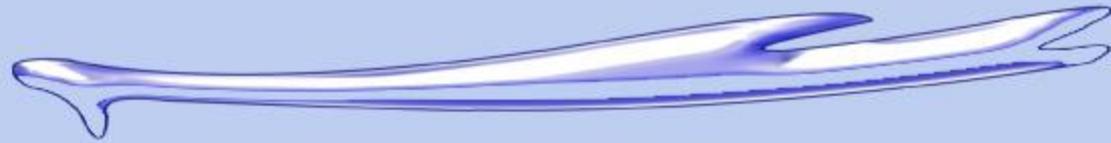




Фомичева А. С.
учитель начальных классов
МБОУ ЛСОШ №1 им. Маркова П. А.
п.Локоть 2014г





Проект- заимствованное из немецкого языка в петровскую эпоху от латинского «прожект»

(Этимологический словарь)

Проект – план, предположение, предначертание; задуманное, предположенное дело, изложенное на письме или в чертеже.

Проектировать = « прожектировать » – задумать, загадать, предположить, сообразить к исполнению.

(В. Даль)

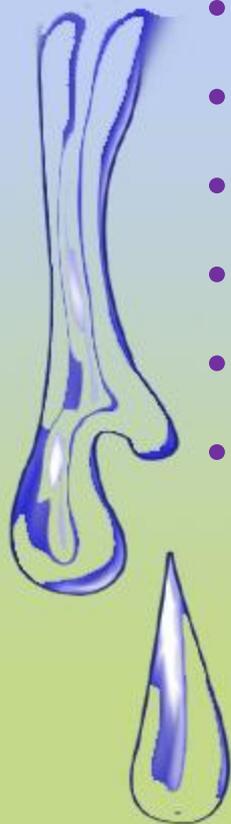
Проект – план, замысел, в результате которого автор должен получить что-то новое: продукт, отношение, программу, фильм, модель и т. д

Исследование - бескорыстный поиск истины, а проектирование – решение определенной, ясно осознаваемой задачи».



«Роли» учителя в организации проектной деятельности:

- энтузиаст
- специалист
- руководитель
- «человек, который задает вопросы»
- координатор всего группового процесса
- эксперт



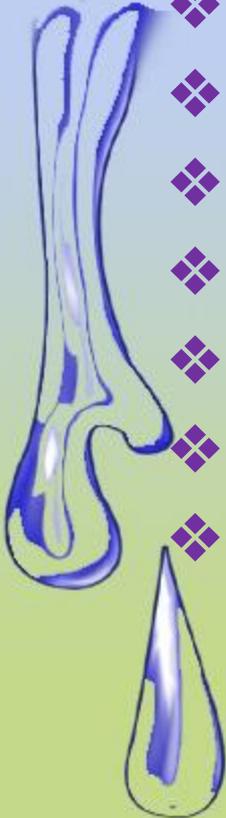
Условия проявления самостоятельности учащимися:

- ❖ возрастные и индивидуальные особенности детей
- ❖ предыдущий опыт проектной деятельности
- ❖ сложность темы проекта
- ❖ характер отношений в группе





Общеучебные действия

- 
- ❖ Рефлексивные
 - ❖ Поисковые (исследовательские)
 - ❖ Оценочные
 - ❖ Умение сотрудничать
 - ❖ Менеджерские умения и навыки
 - ❖ Коммуникативные
 - ❖ Презентационные



«Продукты» проектной деятельности

- ❖ выставка
- ❖ газета
- ❖ действующая фирма
- ❖ журнал
- ❖ игра
- ❖ коллекция
- ❖ пакет рекомендаций
- ❖ письмо в...
- ❖ праздник
- ❖ прогноз
- ❖ публикация
- ❖ путеводитель
- ❖ серия иллюстраций
- ❖ сказка
- ❖ справочник
- ❖ статья
- ❖ сценарий
- ❖ учебное пособие
- ❖ экскурсия....
- ❖ другое



Виды презентационных проектов

- ❖ воплощение
- ❖ деловая игра
- ❖ диалог исторических или литературных персонажей
- ❖ защита на Ученом совете
- ❖ игра с залом
- ❖ иллюстрированное сопоставление фактов, документов, событий
- ❖ научная конференция
- ❖ научный доклад

- ❖ отчет исследовательской экспедиции
- ❖ пресс-конференция
- ❖ путешествие
- ❖ реклама
- ❖ ролевая игра
- ❖ соревнование
- ❖ спектакль
- ❖ спортивная игра
- ❖ телепередача
- ❖ экскурсия
- ❖ урок...



Классификация проектов

По доминирующей деятельности учащихся:

- ❖ Практико-ориентированные проекты
- ❖ Исследовательские проекты
- ❖ Информационные проекты
- ❖ Творческие проекты
- ❖ Ролевые проекты
- ❖ Приключенческо-ролевые и ролево-игровые

По предметному содержанию

- ❖ Монопроекты
- ❖ Межпредметные проекты

По продолжительности

- ❖ Мини проекты (урок или менее урока)
- ❖ Краткосрочные проекты (4-6 уроков)
- ❖ Недельные проекты (проектная неделя)
- ❖ Годичные проекты (индивидуально или в группе)

По уровню контактов

По числу участников



Этапы работы над проектом или исследованием.

Содержание работы на этапе	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
1 Этап: подготовка		
<p>Проведение вводной беседы с целью:</p> <ul style="list-style-type: none">-формирования первичного представления об изучаемом объекте-формирования интереса к данной теме-создания условий и возможностей для дальнейшей творческой деятельности		

2 этап: организация проектной и исследовательской деятельности

Актуализация знаний

1. Выбор темы и целей проекта через проблемную ситуацию, беседу, анкетирование и т.п.
2. Определение количества участников проекта, состава исследовательской группы.

Обсуждение темы с учителем, получение при необходимости дополнительной информации, постановка цели.

Предъявление заранее подготовленных карточек, памяток и т.п. для каждого ученика-исследователя.
Помощь в постановке целей.

Плановые работы

- 1.Определение источников информации.
- 2.Планирование способов сбора и анализа информации.
- 3.Планирование итогового продукта (формы представления результата).

Продукт:

- отчет (устный, письменный, с демонстрацией материалов)
 - фильм, макет, сборник и т.д.
 - конференция, праздник и т.д.
- 4.Выработка критериев оценки результатов работы.
 - 5.Распределение обязанностей среди членов команды.

Выработка плана действий (как можно это сделать?).

Определение основных методов:

- прочитать в книге
- понаблюдать
- посмотреть в компьютере
- задать вопросы родителям, специалистам
- подумать самостоятельно
- посмотреть в книгах
- посмотреть по телевизору и т.д.

Формулировка задач (для чего?)

Выдвижение идей, высказывание предположений, определение сроков работы, ее этапов.

Исследовательская деятельность

Сбор информации, решение промежуточных задач. Основные формы работы: интервью, опросы, наблюдения, опыты, изучение научных и литературных источников и т.д.
Организация экскурсий, проведение экспериментов и т

Проведение исследований, решение промежуточных задач.
Фиксирование информации различными способами: запись, рисунок, коллаж, схема, символы

Наблюдение, советы, косвенное руководство деятельностью, организация и координирование отдельных этапов проекта.



Результаты и выводы

Анализ информации.
Формулировка
выводов. Оформление
результатов.

Анализ
информации. Оформление
результатов.

Наблюдение,
советы.



3 Этап: представление готового продукта (презентация).

Представление результата работы в разнообразных формах.

Отчет, ответы на вопросы слушателей, полемика, отстаивание своей точки зрения, формулировка окончательных выводов.

Знакомство с готовой работой, формулировка вопросов как от рядового участника.



4 Этап: оценка процессов и результатов работы.

Участие в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок.

Оценивание усилий учащихся, качества использования источников информации, потенциала продолжения работы по выбранному направлению.

Достоинства проектов

- ❖ учащиеся видят перед собой конечный результат
- ❖ выявление и развитие творческих возможностей и способностей учащихся, обучение решению новых, нетиповых задач, выявление деловых качеств
- ❖ профессиональное самоопределение
- ❖ учет индивидуальных способностей учащихся
- ❖ развитие социального аспекта личности за счёт включения в различные виды деятельности



Правила для учителя, решившего работать с помощью метода проектов

- ❖ Самостоятельный выбор учителя
- ❖ Полная ответственность учителя за детей, участвующих в проекте, за их успех и безопасность
- ❖ Оказание доверия ученикам- равноправным участникам общей работы
- ❖ Предоставление возможности детям для самостоятельной работы
- ❖ Смена позиции лектора и контролёра на позицию помощника и наставника
- ❖ Изменение речи учителя (не «Ты сделал неправильно!» а «Почему ты это сделал так?»)
- ❖ Оказание помощи по просьбе самих детей



Советы учителю, работающему по методу проектов

- ❖ Вы должны быть уверены, что тема проекта интересна в классе.
- ❖ Убедитесь, что тема проекта достаточно гибкая и её можно рассматривать с разных точек зрения.
- ❖ Обратите внимание, предполагает ли решение проблемы различные виды деятельности (изготовление предметов, рисунков, аппликаций, записей на плёнку, интервью, короткую пьесу и т.д.)
- ❖ Не ошеломляйте учащихся своим проектом.
- ❖ Всегда будьте рядом.
- ❖ Установите ограничители, чтобы не было состязаний между более и менее способными.
- ❖ Прокомментируйте и оцените работу учащихся.
- ❖ Сотрудничайте с детьми.



Условия организации работы над проектом

- ◆ Профессионализм учителя, знание проектной методики
- ◆ Обучение учащихся технологии проектной деятельности
- ◆ Стремление учащихся работать над проектом.
- ◆ Начатую совместную деятельность учителя и учащихся по проекту следует доводить до конца
- ◆ Доступность информации о ходе проекта.
- ◆ Доступная ученикам библиотека, медиатека.
- ◆ Рабочие уголки групп проекта.
- ◆ Наличие материалов справочной литературы
- ◆ Учебные пособия и другие материалы, отобранные в соответствии с их полезностью.

