




**Результат обучения – учащиеся,  
которые получают  
удовольствие от учения;  
средства достижения  
этой цели – учителя с  
внутренней мотивацией  
учения.**

**М. Ксикзентмикали**

# Формирование мотивов учебно–познавательной деятельности младших школьников

**УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
МОАУ СОШ № 1 Г. СВОБОДНОГО  
ШУМАНОВА ИРИНА ОЛЕГОВНА**



**Объект**  
**педагогического**  
**исследования –**  
учащиеся 2 Д  
класса МОАУ  
СОШ №1

**Предмет**  
**педагогического**  
**исследования –**  
МОТИВАЦИЯ  
учебно –  
познавательной  
деятельности

Цель педагогического  
исследования —



**СОЗДАТЬ МОДЕЛЬ ПОВЫШЕНИЯ  
МОТИВАЦИИ УЧЕБНО –  
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В  
СООТВЕТСТВИИ С СОВРЕМЕННЫМИ  
ТРЕБОВАНИЯМИ К УРОКУ.**

# Задачи:



- 1. ВЫЯВИТЬ УРОВЕНЬ МОТИВАЦИИ УЧЕБНО – ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У УЧАЩИХСЯ.**
- 2. СОЗДАТЬ УСЛОВИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ.**
- 3. СФОРМИРОВАТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ.**
- 4. РАЗВИВАТЬ ТВОРЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ КАЖДОГО РЕБЕНКА.**

# Ожидаемый результат педагогического исследования:



**ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ПОВЛИЯЕТ НА ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ, А В ЦЕЛОМ НА ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ.**

# Поэтапная деятельность по созданию педагогического опыта:



## **I ЭТАП – ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ**

**(1 ЧЕТВЕРТЬ 2013-2014 УЧЕБНОГО ГОДА)**

## **II ЭТАП – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ**

**(1, 2 ЧЕТВЕРТИ 2013-2014 УЧЕБНОГО ГОДА)**

## **III ЭТАП – ПРАКТИЧЕСКИЙ**

**(2 ПОЛУГОДИЕ 2013-2014 УЧЕБНОГО ГОДА, 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД,  
2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД)**

## **IV ЭТАП – АНАЛИТИЧЕСКИЙ**

**(2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД).**

# Методы педагогического исследования:



## □ ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ

(ИЗУЧЕНИЕ НАУЧНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ  
ЛИТЕРАТУРЫ, ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА)

## □ ПРАКТИЧЕСКИЕ

(ПРОВЕДЕНИЕ ДИАГНОСТИКИ УЧАЩИХСЯ, АПРОБАЦИЯ  
ОТОБРАННЫХ МЕТОДОВ, ПРИЁМОВ СОВРЕМЕННЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ  
ПРОЦЕССЕ).



# МОТИВ –

**А.К.МАРКОВА**

**«это направленность  
школьника  
на отдельные  
стороны учебной  
работы,  
связанная с  
внутренним  
отношением ученика  
к ней»**

**Л.И.БОЖОВИЧ**

**«это побуждения,  
характеризующие  
личность школьника, ее  
основную  
направленность,  
воспитанную на  
протяжении  
предшествующей его  
жизни, как семьей, так и  
самой школой».**

Классификация  
учебных мотивов по  
содержанию (Л.А.  
Божович)

**Познавательные**

**Социальные**

Классификация  
учебных МОТИВОВ

```
graph LR; A[Классификация учебных МОТИВОВ] --- B[Внутренние]; A --- C[Внешние]
```

The diagram features a central title box on the left, connected by dashed lines to two sub-category boxes on the right. A decorative circular graphic is positioned at the junction of the lines. The background is split horizontally into red and white sections.

Внутренние

Внешние

# **ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА:**



- 1. ПОНИМАНИЕ ИМ СМЫСЛА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,  
ОСОЗНАНИЕ ЕЕ ВАЖНОСТИ ЛИЧНО ДЛЯ СЕБЯ***
- 2. НОВИЗНА УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА И ЕГО  
РАЗНООБРАЗИЕ, А ТАКЖЕ РАЗНООБРАЗИЕ МЕТОДОВ  
ПРЕПОДАВАНИЯ***
- 3. ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ОКРАСКА ПРЕПОДАВАНИЯ, ЖИВОЕ  
СЛОВО УЧИТЕЛЯ.***

# ТРИ ПЕРИОДА В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ:

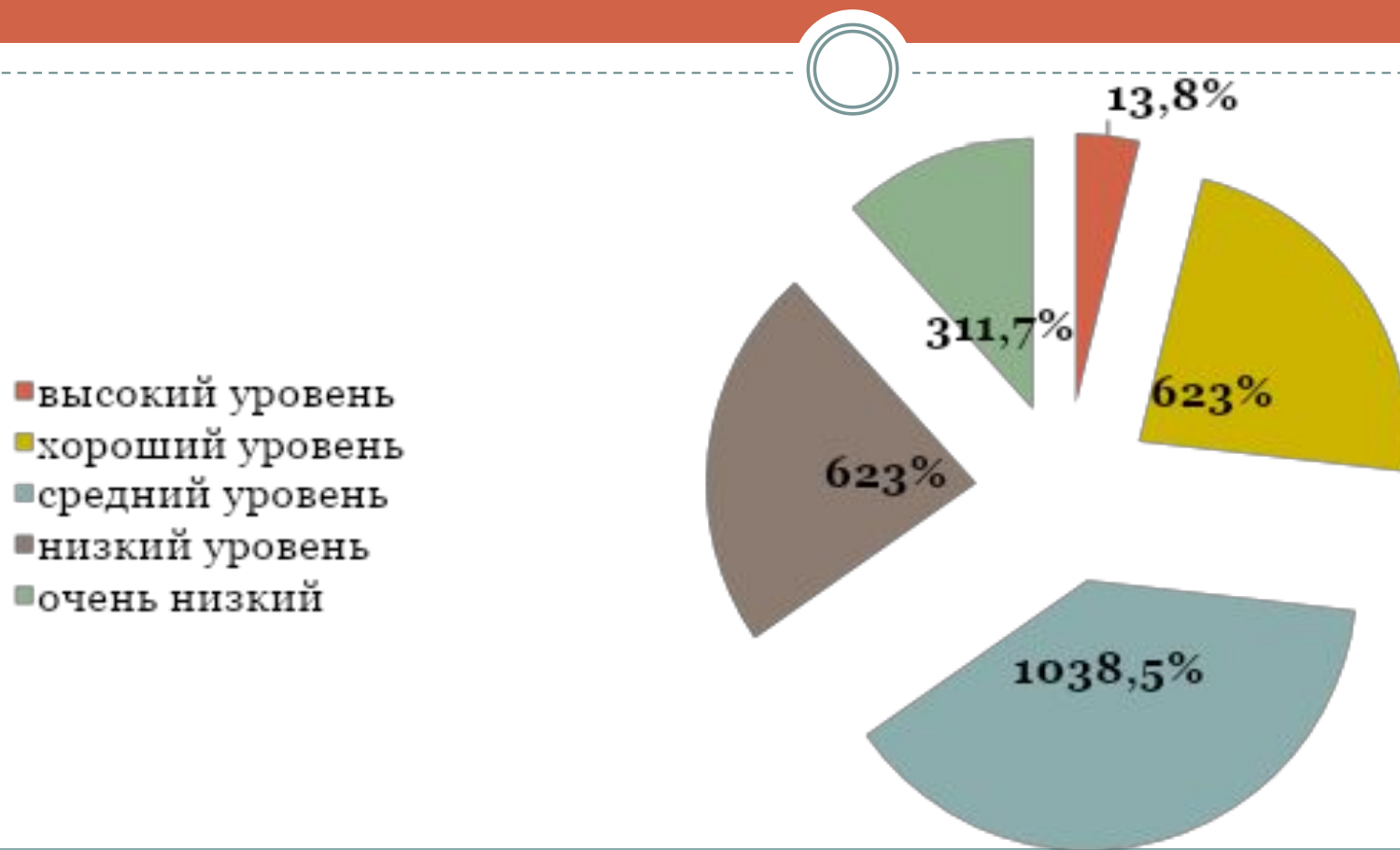


- МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ** (УЧАЩИЕСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ);
- СРЕДНИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ** (УЧАЩИЕСЯ 5-9 КЛАССОВ);
- СТАРШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ** (УЧАЩИЕСЯ 10-11 КЛАССОВ).

# Результаты начальной диагностики для выявления уровня школьной мотивации первоклассников.




# Количественный анализ учебной мотивации учащихся 1 Д класса



# Методические приёмы, поддерживающие познавательную активность учащихся:

- включение учеников в разные формы деятельности и частая их смена;
- привлечение учеников к оценочной деятельности и формирование адекватной самооценки;
- взаимодействие ученика и учителя, совместная учебная деятельность;
- поощрение познавательной активности учащихся, создание творческой атмосферы;
- занимательность изложения учебного материала (необычная форма преподнесения материала, эмоциональность речи учителя, познавательные игры, занимательные задания);
- умелое применение поощрения и наказания.





## Этапы формирования мотивации:

- **этап вызывания исходной мотивации** (побуждение к новой деятельности, подчеркивание предыдущих достижений, вызвать относительную неудовлетворенность предыдущей деятельностью, усилить акцент на предстоящей работе, удивить, заинтересовать);
- **этап усиления и подкрепления возникшей мотивации** (интерес к нескольким способам решения задачи, к формам сотрудничества, разным видам деятельности, поддержание разного уровня трудности заданий, подключение учащихся к самоконтролю);
- **этап завершения урока** (подчеркнуть положительный личный опыт каждого ученика, подкрепление ситуации успеха, дифференцированная оценка труда, определение трудностей и выбор путей их преодоления).

# Способы решения проблемной ситуации:



- 1. УЧИТЕЛЬ САМ СТАВИТ И РЕШАЕТ ПРОБЛЕМУ;**
- 2. УЧИТЕЛЬ САМ СТАВИТ И РЕШАЕТ ПРОБЛЕМУ, ПРИВЛЕКАЯ УЧАЩИХСЯ К ФОРМУЛИРОВКЕ ПРОБЛЕМЫ, ВЫДВИЖЕНИЮ ПРЕДПОЛОЖЕНИЙ, ДОКАЗАТЕЛЬСТВ ГИПОТЕЗЫ И ПРОВЕРКЕ РЕШЕНИЯ;**
- 3. ШКОЛЬНИКИ САМОСТОЯТЕЛЬНО СТАВЯТ И РЕШАЮТ ПРОБЛЕМУ, НО С УЧАСТИЕМ И (ЧАСТИЧНОЙ ИЛИ ПОЛНОЙ) ПОМОЩЬЮ УЧИТЕЛЯ;**
- 4. УЧАЩИЕСЯ САМОСТОЯТЕЛЬНО СТАВЯТ И РЕШАЮТ ПРОБЛЕМУ БЕЗ ПОМОЩИ УЧИТЕЛЯ (НО, КАК ПРАВИЛО, ПОД ЕГО РУКОВОДСТВОМ).**

# Структура проблемного урока



1. Постановка учебной проблемы (постановка проблемной задачи, ориентированной на ситуацию, побуждающую к поиску неизвестного).
2. Поиск решения (осознание, решение поставленной проблемы на основе построения гипотезы и её проверки).
3. Выражение решения (применение знаний для решения конкретной задачи, выражение «новых» знаний научным языком).
4. Творческое применение открытых знаний.

# Проблемные ситуации, возникшие с «удивлением»

Тип противоречия	Приемы создания проблемной ситуации
<b>Между двумя (или более) положениями</b>	<p><b>Приём 1.</b> Одновременно предъявить противоречивые факты, теории или точки зрения.</p> <p><b>Приём 2.</b> Столкнуть разные мнения учеников с помощью вопроса или практического задания</p>
<b>Между житейским представлением обучающихся и научным фактом</b>	<p><b>Приём 3.</b></p> <p>Шаг 1. Обнажить житейское представление обучающихся с помощью вопроса или практического задания "на ошибку".</p> <p>Шаг 2. Предъявить научный факт посредством сообщения, эксперимента или наглядности</p>

# Проблемные ситуации, возникшие с «затруднением»

Тип противоречия

Приемы создания проблемной  
ситуации

**Между  
необходимостью и  
невозможностью  
выполнить задание  
учителя**

*Приём 4.* Дать практическое задание, не выполнимое вообще.

*Приём 5.* Дать практическое задание, не сходное с предыдущими.

*Приём 6.*

Шаг 1. Дать невыполнимое практическое задание, сходное с предыдущими.

Шаг 2. Доказать, что задание учениками не выполнено

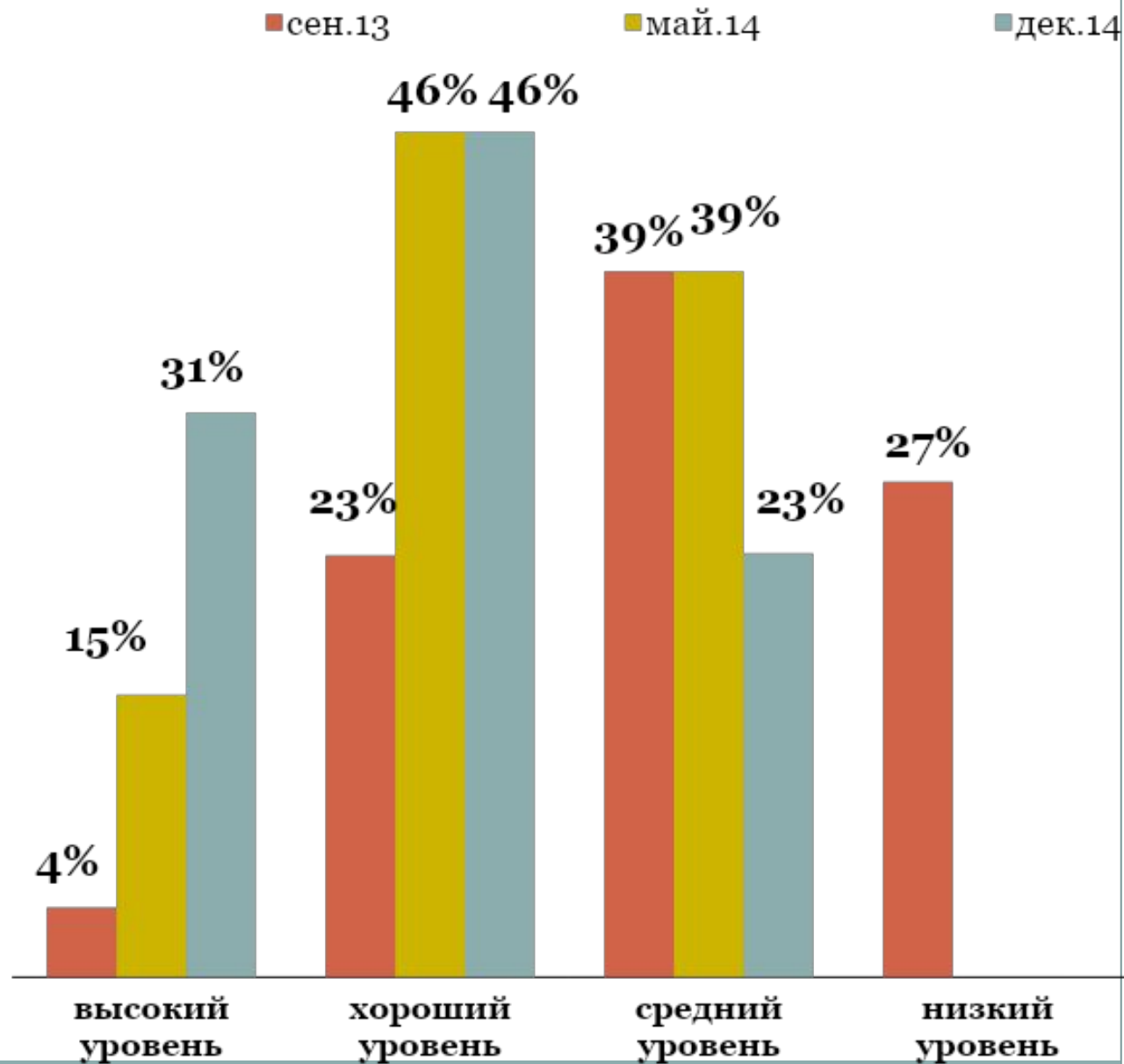
# Результаты промежуточной диагностики (май 2014)



# Результаты промежуточной диагностики (декабрь 2014)



# Динамика развития школьной мотивации к учебно-познавательной деятельности





# Критерии оценивания по уровням:



## 1. Отсутствие интереса

Интерес практически не обнаруживается. Исключение составляет яркий, смешной, забавный материал. Безразличное или негативное отношение к решению любых учебных задач. Более охотно выполняет привычные действия, чем осваивает новые.

## 2. Реакция на новизну

Интерес возникает лишь на новый материал, касающийся конкретных фактов, но не теории. Оживляется, задает вопросы о новом фактическом материале, включается в выполнение задания, связанного с ним, но длительной устойчивой активности не проявляет.

## 3. Любопытство

Интерес возникает на новый материал, но не на способы решения. Проявляет интерес и задает вопросы достаточно часто, включается в выполнение заданий, но интерес быстро иссякает

## 4. Ситуативный познавательный интерес

Интерес возникает к способам решения новой частной единичной задачи (но не к системам задач). Включается в процессе решения задачи, пытается самостоятельно найти способ решения и довести задание до конца, после решения задачи интерес исчерпывается

## 5. Устойчивый познавательный интерес

Интерес возникает к общему способу решения задач, но не выходит за пределы изучаемого материала. Охотно включается в процесс выполнения заданий, работает длительно и устойчиво, принимает предложения найти новые применения найденному способу

## 6. Обобщенный познавательный интерес

Интерес возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала. Ученик ориентирован на общие способы решения системы задач.

# Изучение познавательного интереса



<b>ОЧЕНЬ ВЫСОКИЙ</b>	<b>7,7% (15,4%)</b>
<b>ВЫСОКИЙ</b>	<b>11,5% (15,4%)</b>
<b>УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНЫЙ</b>	<b>15,4% (23%)</b>
<b>НИЗКИЙ</b>	<b>38,5% (30,8%)</b>
<b>НЕСФОРМИРОВАННОСТЬ</b>	<b>19.2% (15,4%)</b>
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА</b>	

# Итоги успеваемости учащихся 2 Д класса за первое полугодие 2014-2015 учебного года

● Общая успеваемость (%)

● Успеваемость на «4» и «5» (%)

□ Русский язык

100%  
46%

□ Окружающий мир

100%  
92,3%

□ Математика

100%  
57,7%

□ Музыка

100%  
100%

□ Литературное чтение

100%  
77%

□ ИЗО

100%  
84,6%

□ Технология

100%  
100%