



**Результат обучения – учащиеся,
которые получают
удовольствие от учения;
средства достижения
этой цели – учителя с
внутренней мотивацией
учения.**

М. Ксикзентмикали

**Формирование мотивов
учебно–познавательной
деятельности младших
школьников**

**УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
МОАУ СОШ № 1 Г. СВОБОДНОГО
ШУМАНОВА ИРИНА ОЛЕГОВНА**



Объект
педагогического
исследования –
учащиеся 2 Д
класса МОАУ
СОШ №1

Предмет
педагогического
исследования –
МОТИВАЦИЯ
учебно –
познавательной
деятельности

Цель педагогического
исследования –



**СОЗДАТЬ МОДЕЛЬ ПОВЫШЕНИЯ
МОТИВАЦИИ УЧЕБНО –
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В
СООТВЕТСТВИИ С СОВРЕМЕННЫМИ
ТРЕБОВАНИЯМИ К УРОКУ.**

Задачи:



- 1. ВЫЯВИТЬ УРОВЕНЬ МОТИВАЦИИ УЧЕБНО – ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У УЧАЩИХСЯ.**
- 2. СОЗДАТЬ УСЛОВИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ.**
- 3. СФОРМИРОВАТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ.**
- 4. РАЗВИВАТЬ ТВОРЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ КАЖДОГО РЕБЕНКА.**

Ожидаемый результат педагогического исследования:



ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ПОВЛИЯЕТ НА ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ, А В ЦЕЛОМ НА ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ.

Поэтапная деятельность по созданию педагогического опыта:



I ЭТАП – ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ

(1 ЧЕТВЕРТЬ 2013-2014 УЧЕБНОГО ГОДА)

II ЭТАП – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

(1, 2 ЧЕТВЕРТИ 2013-2014 УЧЕБНОГО ГОДА)

III ЭТАП – ПРАКТИЧЕСКИЙ

**(2 ПОЛУГОДИЕ 2013-2014 УЧЕБНОГО ГОДА, 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД,
2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД)**

IV ЭТАП – АНАЛИТИЧЕСКИЙ

(2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД).

Методы педагогического исследования:



□ ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ

(ИЗУЧЕНИЕ НАУЧНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА)

□ ПРАКТИЧЕСКИЕ

(ПРОВЕДЕНИЕ ДИАГНОСТИКИ УЧАЩИХСЯ, АПРОБАЦИЯ ОТОБРАННЫХ МЕТОДОВ, ПРИЁМОВ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ).

МОТИВ –

А.К.МАРКОВА

**«это направленность
школьника
на отдельные
стороны учебной
работы,
связанная с
внутренним
отношением ученика
к ней»**

Л.И.БОЖОВИЧ

**«это побуждения,
характеризующие
личность школьника, ее
основную
направленность,
воспитанную на
протяжении
предшествующей его
жизни, как семьей, так и
самой школой».**

Классификация
учебных мотивов по
содержанию (Л.А.
Божович)

Познавательные

Социальные

Классификация
учебных МОТИВОВ

Внутренние

Внешние



ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА:



- 1. ПОНИМАНИЕ ИМ СМЫСЛА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОСОЗНАНИЕ ЕЕ ВАЖНОСТИ ЛИЧНО ДЛЯ СЕБЯ***
- 2. НОВИЗНА УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА И ЕГО РАЗНООБРАЗИЕ, А ТАКЖЕ РАЗНООБРАЗИЕ МЕТОДОВ ПРЕПОДАВАНИЯ***
- 3. ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ОКРАСКА ПРЕПОДАВАНИЯ, ЖИВОЕ СЛОВО УЧИТЕЛЯ.***

ТРИ ПЕРИОДА В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ:

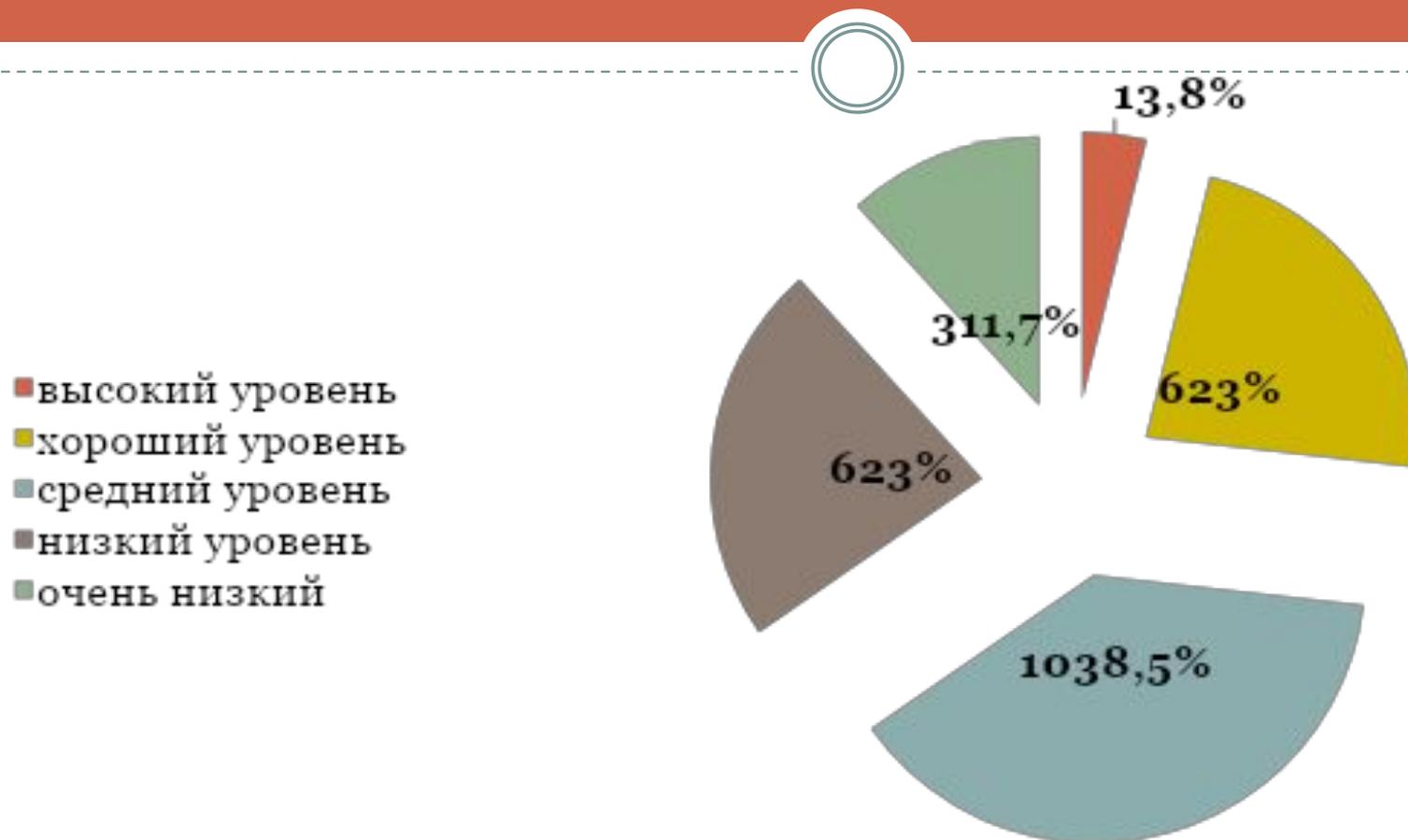


- МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ** (УЧАЩИЕСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ);
- СРЕДНИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ** (УЧАЩИЕСЯ 5-9 КЛАССОВ);
- СТАРШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ** (УЧАЩИЕСЯ 10-11 КЛАССОВ).

Результаты начальной диагностики для выявления уровня школьной мотивации первоклассников.



Количественный анализ учебной мотивации учащихся 1 Д класса



Методические приёмы, поддерживающие познавательную активность учащихся:

- включение учеников в разные формы деятельности и частая их смена;
- привлечение учеников к оценочной деятельности и формирование адекватной самооценки;
- взаимодействие ученика и учителя, совместная учебная деятельность;
- поощрение познавательной активности учащихся, создание творческой атмосферы;
- занимательность изложения учебного материала (необычная форма преподнесения материала, эмоциональность речи учителя, познавательные игры, занимательные задания);
- умелое применение поощрения и наказания.



Этапы формирования мотивации:

- **этап вызывания исходной мотивации** (побуждение к новой деятельности, подчеркивание предыдущих достижений, вызвать относительную неудовлетворенность предыдущей деятельностью, усилить акцент на предстоящей работе, удивить, заинтересовать);
- **этап усиления и подкрепления возникшей мотивации** (интерес к нескольким способам решения задачи, к формам сотрудничества, разным видам деятельности, поддержание разного уровня трудности заданий, подключение учащихся к самоконтролю);
- **этап завершения урока** (подчеркнуть положительный личный опыт каждого ученика, подкрепление ситуации успеха, дифференцированная оценка труда, определение трудностей и выбор путей их преодоления).

Способы решения проблемной ситуации:



- 1. УЧИТЕЛЬ САМ СТАВИТ И РЕШАЕТ ПРОБЛЕМУ;**
- 2. УЧИТЕЛЬ САМ СТАВИТ И РЕШАЕТ ПРОБЛЕМУ, ПРИВЛЕКАЯ УЧАЩИХСЯ К ФОРМУЛИРОВКЕ ПРОБЛЕМЫ, ВЫДВИЖЕНИЮ ПРЕДПОЛОЖЕНИЙ, ДОКАЗАТЕЛЬСТВ ГИПОТЕЗЫ И ПРОВЕРКЕ РЕШЕНИЯ;**
- 3. ШКОЛЬНИКИ САМОСТОЯТЕЛЬНО СТАВЯТ И РЕШАЮТ ПРОБЛЕМУ, НО С УЧАСТИЕМ И (ЧАСТИЧНОЙ ИЛИ ПОЛНОЙ) ПОМОЩЬЮ УЧИТЕЛЯ;**
- 4. УЧАЩИЕСЯ САМОСТОЯТЕЛЬНО СТАВЯТ И РЕШАЮТ ПРОБЛЕМУ БЕЗ ПОМОЩИ УЧИТЕЛЯ (НО, КАК ПРАВИЛО, ПОД ЕГО РУКОВОДСТВОМ).**

Структура проблемного урока



1. Постановка учебной проблемы (постановка проблемной задачи, ориентированной на ситуацию, побуждающую к поиску неизвестного).
2. Поиск решения (осознание, решение поставленной проблемы на основе построения гипотезы и её проверки).
3. Выражение решения (применение знаний для решения конкретной задачи, выражение «новых» знаний научным языком).
4. Творческое применение открытых знаний.

Проблемные ситуации, возникшие с «удивлением»

| Тип противоречия | Приемы создания проблемной ситуации |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Между двумя (или более) положениями | <p>Приём 1. Одновременно предъявить противоречивые факты, теории или точки зрения.</p> <p>Приём 2. Столкнуть разные мнения учеников с помощью вопроса или практического задания</p> |
| Между житейским представлением обучающихся и научным фактом | <p>Приём 3.</p> <p>Шаг 1. Обнажить житейское представление обучающихся с помощью вопроса или практического задания "на ошибку".</p> <p>Шаг 2. Предъявить научный факт посредством сообщения, эксперимента или наглядности</p> |

Проблемные ситуации, возникшие с «затруднением»

Тип противоречия

Приемы создания проблемной
ситуации

**Между
необходимостью и
невозможностью
выполнить задание
учителя**

Приём 4. Дать практическое задание, не выполнимое вообще.

Приём 5. Дать практическое задание, не сходное с предыдущими.

Приём 6.

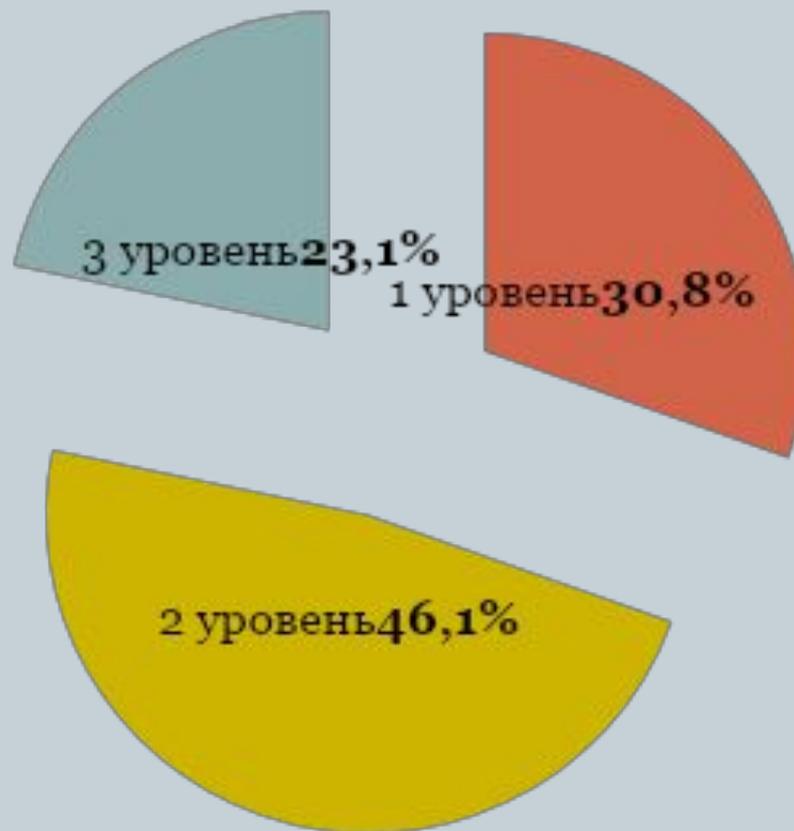
Шаг 1. Дать невыполнимое практическое задание, сходное с предыдущими.

Шаг 2. Доказать, что задание учениками не выполнено

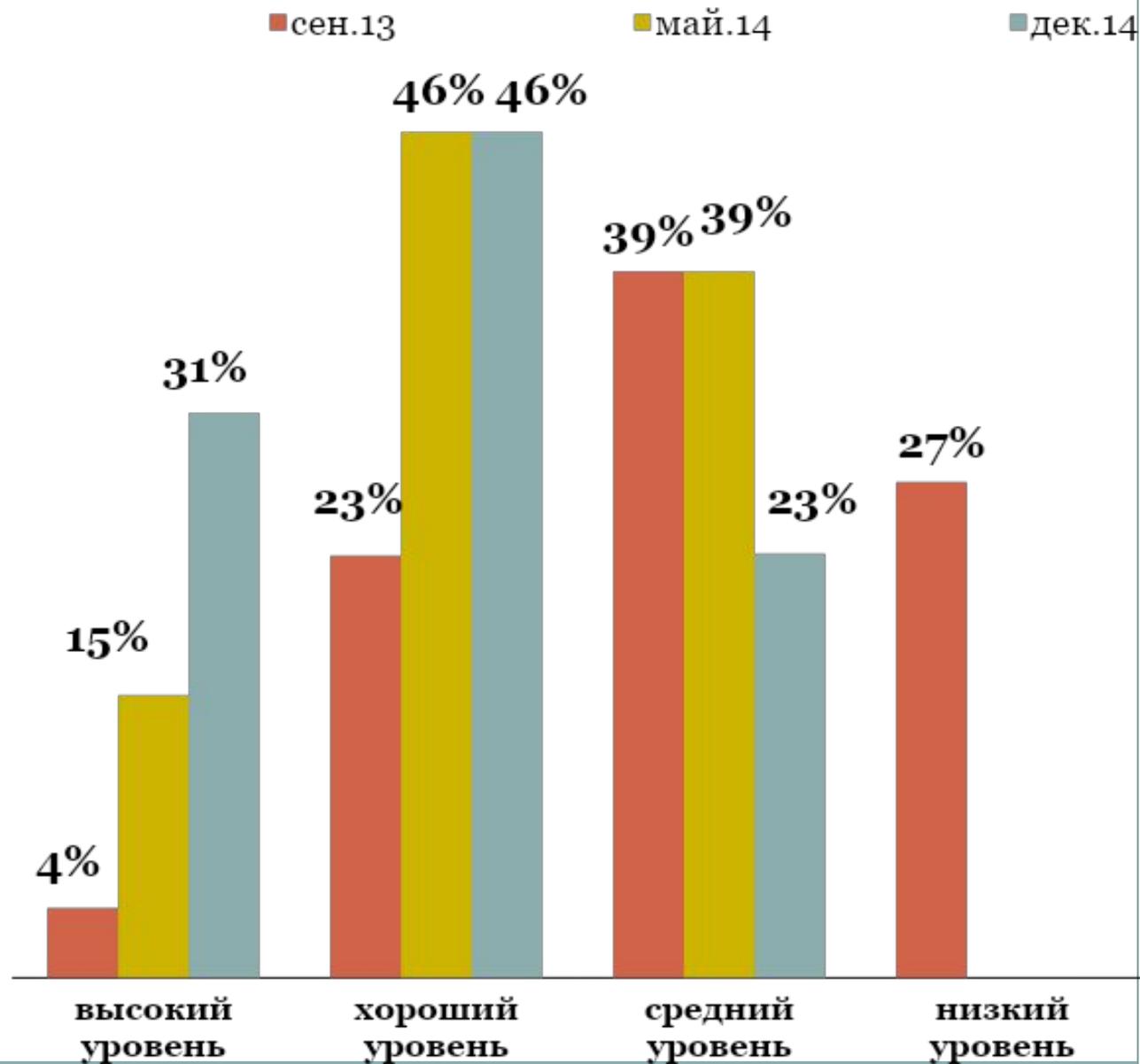
Результаты промежуточной диагностики (май 2014)



Результаты промежуточной диагностики (декабрь 2014)



Динамика развития школьной мотивации к учебно-познавательной деятельности



Критерии оценивания по уровням:



1. Отсутствие интереса

Интерес практически не обнаруживается. Исключение составляет яркий, смешной, забавный материал. Безразличное или негативное отношение к решению любых учебных задач. Более охотно выполняет привычные действия, чем осваивает новые.

2. Реакция на новизну

Интерес возникает лишь на новый материал, касающийся конкретных фактов, но не теории. Оживляется, задает вопросы о новом фактическом материале, включается в выполнение задания, связанного с ним, но длительной устойчивой активности не проявляет.

3. Любопытство

Интерес возникает на новый материал, но не на способы решения. Проявляет интерес и задает вопросы достаточно часто, включается в выполнение заданий, но интерес быстро иссякает

4. Ситуативный познавательный интерес

Интерес возникает к способам решения новой частной единичной задачи (но не к системам задач). Включается в процессе решения задачи, пытается самостоятельно найти способ решения и довести задание до конца, после решения задачи интерес исчерпывается

5. Устойчивый познавательный интерес

Интерес возникает к общему способу решения задач, но не выходит за пределы изучаемого материала. Охотно включается в процесс выполнения заданий, работает длительно и устойчиво, принимает предложения найти новые применения найденному способу

6. Обобщенный познавательный интерес

Интерес возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала. Ученик ориентирован на общие способы решения системы задач.

Изучение познавательного интереса



| | |
|---------------------------------|----------------------|
| ОЧЕНЬ ВЫСОКИЙ | 7,7% (15,4%) |
| ВЫСОКИЙ | 11,5% (15,4%) |
| УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНЫЙ | 15,4% (23%) |
| НИЗКИЙ | 38,5% (30,8%) |
| НЕСФОРМИРОВАННОСТЬ | 19.2% (15,4%) |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА | |

Итоги успеваемости учащихся 2 Д класса за первое полугодие 2014-2015 учебного года

● Общая успеваемость (%)

● Успеваемость на «4» и «5» (%)

□ Русский язык

100%
46%

□ Окружающий мир

100%
92,3%

□ Математика

100%
57,7%

□ Музыка

100%
100%

□ Литературное чтение

100%
77%

□ ИЗО

100%
84,6%

□ Технология

100%
100%