
Исследовательский подход в обучении

**Не существует сколько–нибудь
достоверных тестов на одарённость,
кроме тех, которые проявляются в
результате активного участия хотя бы в
самой маленькой поисковой
исследовательской работе**

А.Н.Колмогоров.

Сущность исследовательского подхода в обучении состоит:

г) в овладении обучающимися методами и приемами исследования, в изменении характера взаимоотношений «учитель-ученик» на всех его этапах (от восприятия до применения на практике); сотрудничества.

Функции исследовательского подхода.

1. воспитание познавательного интереса;
2. создание положительной мотивации учения и образования;
3. формирование глубоких, прочных и действенных знаний;
4. развитие интеллектуальной сферы личности;
5. формирование умений и навыков самообразования, то есть формирование способов активной познавательной деятельности;
6. развитие познавательной активности и самостоятельности.

Исследо-
вательский подход
в обучении

Индуктивный
метод

Дедуктивный
метод

Эвристический
метод

Иследо-
вательский метод

Общие методы исследования

Эмпирические методы:
наблюдение, сравнение,
эксперимент, измерение.

Теоретические
методы:
абстрагирование,
формализация.

Комплексные
методы:
анализ, синтез,
моделирование

ВИДЫ

Научно-исследовательская
деятельность

*это вид деятельности,
направленный на получение
новых объективных научных знаний.*

Учебно-исследовательская
деятельность

*это деятельность, главной целью
которой является образовательный
результат,
она направлена на обучение
учащихся,
развитие у них исследовательского
типа мышления*

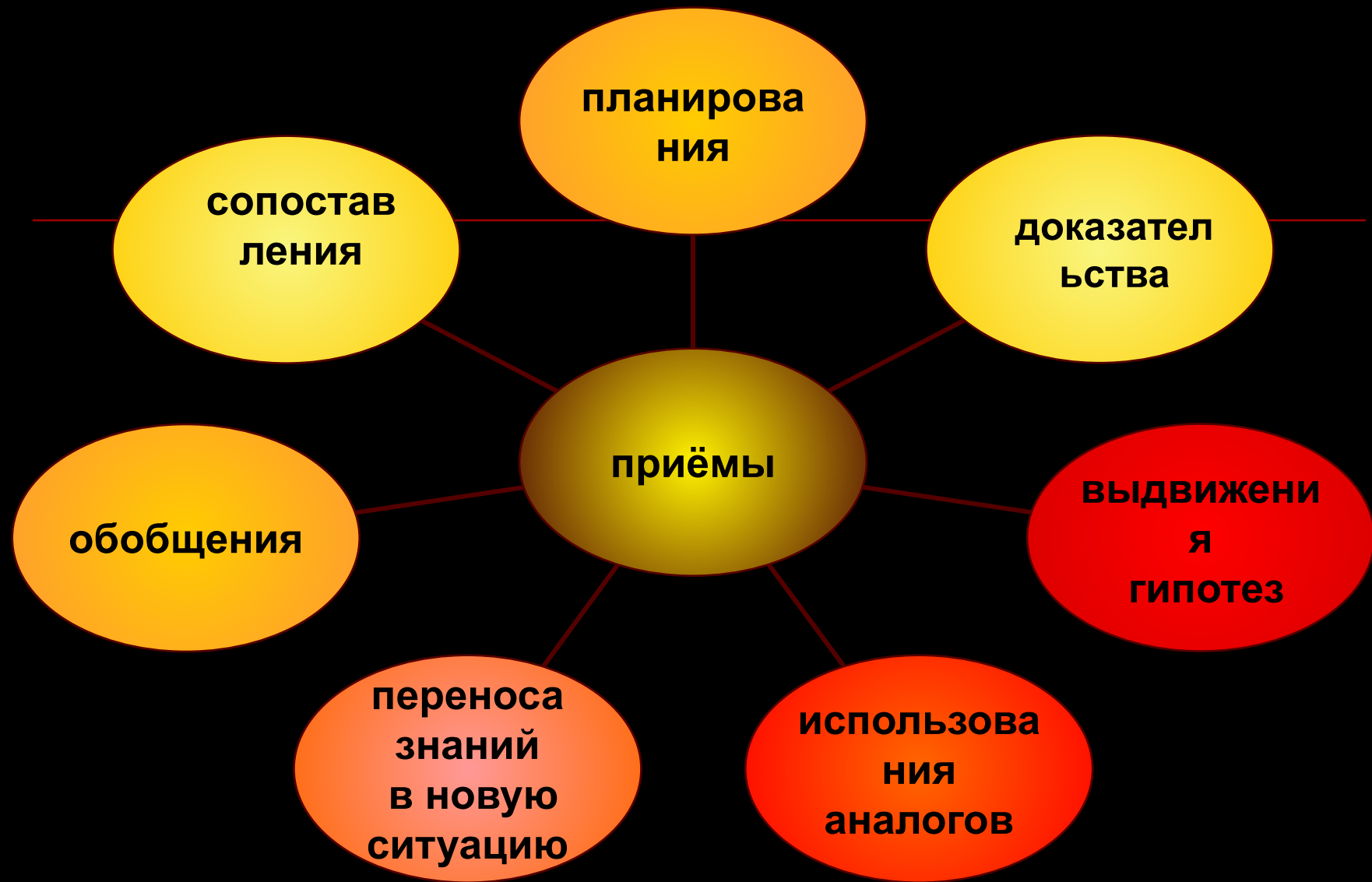
Дидактические приемы:

- анализ и установление причинно-следственных связей;
- сравнение, обобщение и конкретизация;
- выдвижение гипотез;
- перенос знаний в новую ситуацию;
- поиск аналога для нового варианта решения проблемы, доказательства или опровержения гипотезы;
- планирование исследования;
- оформление результатов проверенного исследования.

МНОГООБРАЗИЕ

ПРИЕМОМ

ИССЛЕДОВАНИЯ



Результаты исследовательской деятельности.

- Развиваются умения работать с литературой, систематизировать и анализировать информацию, делать выводы, сравнивать явления и события.
- Развиваются умения выдвигать гипотезу, использовать методы сравнения, анализ и синтез, ставить цели и задачи, логически строить доказательства, защищать результаты исследования.
- Развиваются умения освещать события, факты и явления неизвестные ранее, делать собственные умозаключения, самостоятельно и творчески мыслить.

и т.д.

***«Если в конце
исследования
не видно начала
следующего
- значит исследование
не доведено до конца»***

Дмитрий Лихачев

Исследовательский подход в обучении