

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ

ИСТОРИЧЕСКАЯ РЕТРОСПЕКТИВА

1992 год

**Закон Российской Федерации «Об образовании»
(в редакции, введенной в действие с 15.01.96 г. Федеральным законом от
13.01.96 г. № 12-ФЗ с изменениями на 22.08.2004 г.)**

■ **1995 год**

■ **ТИПОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ**

**об образовательном учреждении дополнительного
образования детей**

**(Утверждено Постановлением Правительства РФ от 7.03.1995
г. № 233 с изменениями и дополнениями, утвержденными
постановлением Правительства РФ от 22.02.1997 г. № 212)**

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ

■ **Внешкольное воспитание**

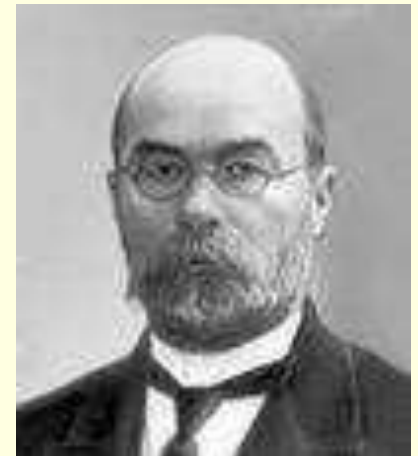
■ **Внешкольное образование**



ПЕРВЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ ПО ВНЕШКОЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

- просветительская деятельность общественных организаций и частных лиц (Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, К.Н. Венцель, П.Ф. Лесгафт, Н.И. Пирогов, Е.Н.Медынский и др.).

- Первой теоретической разработкой внешкольного образования стала книга Василий Порфирьевич Вахтерова "Внешкольное образование народа", вышедшая в 1896 году



- Наиболее последовательную работу по систематизации всей имеющейся информации по внешкольному образованию проделал В.И. Чарнолуцкий.

Первые формы внешкольной работы

- 30-е годы XVIII столетия - организован литературный кружок в Шляхетском кадетском корпусе в Петербурге. Воспитанники издают журнал «Праздное время, в пользу употребленное».
- 1897 г. - Пречистинские рабочие курсы (И.М. Сеченов, И.Е. Репин, Е.Б. Вахтангов и др.)
- конец XVIII столетия – создан первый детский парк по приказу Екатерины II для ее внука, будущего императора России Александра I

Примерно с этого же времени начинает свой отсчет история создания детских парков.



- Первый детский парк был создан по приказу Екатерины II для ее внука, будущего императора России Александра I.



Первые внешкольные объединения (клубы) любителей естествознания, искусства и техники возникали только по

"величайшему повелению"...

- «... более в употреблении кружки. Это некоторым образом, произведения нашего национального характера, который еще дичится общественной жизни и смотрит домой...»

(Ф.М. Достоевский)

* * *

*1904 г. - клуб для детей (техническое творчество)

*1905 году - кружок интеллигентов
"Детский труд и отдых"



1918 г. - Станция юных любителей природы (г. Москва)



- Для истории дополнительного образования детей в России огромное значение имели педагогические концепции создателей первых экспериментальных внешкольных учреждений - С.Т. Шацкого и А.У. Зеленко.



-
- Изначально внешкольное образование детей и взрослых не входило в государственную систему народного образования и объединяло такие формы как публичные лекции, вечерние школы, народные библиотеки и театры, народные университеты, профессиональные курсы, повторительные классы, т.е. – все, что связано с просветительской деятельностью.

Кредо российского педагогического сообщества конца XIX - начала XX веков

- признание ребенка высшей ценностью педагогической деятельности;
- направленность образования и воспитания на самоактуализацию, саморазвитие и самоорганизацию учащегося в различных видах деятельности (познавательной, трудовой, эстетической);
- трактовка интересов развивающейся личности как приоритетных образовательных целей, носящих характер "самодостаточной самобытности";
- ориентация на субъект - субъектные отношения между педагогом и учащимися;
- акцентирование важности расширения границ свободы развивающегося субъекта с учетом его изменяющихся по мере взросления прав и жизненных перспектив;
- подчеркивание активно - деятельностной роли учащегося в многообразном процессе учения и обучения, включение в познавательную деятельность целостной детской личности в ее духовных, интеллектуальных, волевых и эмоциональных проявлениях.

Реализация этих принципов возможна в педагогической среде, где доминирует право ребенка на свободный выбор и самоопределение

- **"...Только при свободе можно избежать обычного явления: вызывания отвращения к предметам, которые в свое время и свободно были бы любимы. Только при свободе возможно узнать, к какой специальности ученик имеет склонность, только свобода не нарушает воспитательного влияния"**
- **(Л. Толстой).**

Константин Николаевич Венцель

(1857-1947)

- Педагог, теоретик и пропагандист свободной школы и свободного воспитания:
- вера в творческие силы ребенка, в его внутреннее устремление к раскрытию своих сил;
- стремление к освобождению ребенка от всякого внешнего воздействия;
- представление полного простора самостоятельности и инициативы ребенка;
- преобразование дисциплинарной жесткости, однообразия и формализма школьного режима обучения во благо развития каждого ребенка:
- "ребенок должен получать столько знаний, сколько желает и приобретать их тогда, когда в этом почувствует необходимость."
- В русле педоцентризма разрабатывал основы свободного воспитания и пытался реализовать их в Московском "Доме свободного ребёнка" (1906-09). Общечеловеческие ценности ставил выше классовых, считал, что школа не должна служить орудием осуществления политических задач. Написал "Декларацию прав ребёнка" (одну из первых в мире, 1917), где провозгласил для детей равные со взрослыми свободы и права.
- В 1917-22 разрабатывал принципы построения единой трудовой школы РСФСР.
- С начала 20-х гг. отошёл от педагогической деятельности. В 20-30-е гг. создал новое направление - "космическую педагогику", высшая цель которой - воспитание личности, осознающей себя Гражданином Вселенной.

Венцель К.Н.

статья "Идеальная школа будущего"

- **Сформулирован основной педагогический метод:**
- **"метод освобождения в ребенке творческих сил", "творческой воли ребенка или сознательной творческой активности".**
- **«Идеал школы был бы достигнут, если бы ребенок мог переходить от одного предмета к другому по собственному усмотрению и желанию и брать сколько ему понадобится.»**

«Дом свободного ребенка» -

учреждение нового типа с основным предназначением организации
жизнедеятельности ребенка в пространстве культуры

- Ребенок приходил бы туда для того, "чтобы жить полной жизнью", для труда, игры, "свободного общения с товарищами и взрослыми, которые могут поделиться с ним знаниями и духовными сокровищами, которыми они располагают, для свободного искания истины путем самостоятельного занятия наукой, для свободного воплощения красоты путем самостоятельной работы в области художественного творчества и для свободной работы над самим собой и над маленькой общиной, чтобы и он, и эта община становились все выше в нравственном отношении, лучше и совершеннее."
- Это учреждение "серьезного, торжественного отношения к жизни и ее задачам", где ребенок "приучится работать над задачами жизни", где интеллектуальное образование, учение стоят не на первом месте, а «входят только как часть, как второстепенный и подчиненный элемент».

Декларации прав ребенка

(25 сентября 1917 г.)

- Каждый ребенок, вне зависимости от его социального положения, имеет право на существование, на гарантированную совокупность жизненных условий.
- Заботу о ребенке должны разделить между собой родители и государство.
- Каждый ребенок имеет право на бесплатное воспитание и образование, соответствующее его индивидуальности.
- Каждый ребенок есть самостоятельная личность.
- Каждый ребенок имеет право выбирать себе воспитателей.
- Ребенок в своей свободе и правах равен со взрослым совершеннолетним человеком.
- Свобода ребенка заключается в возможности делать все, что не вредит другим людям. Ни один ребенок не может быть насильственно принужден к посещению того или другого воспитательного или образовательного учреждения.
- Религиозное воспитание детей должно быть свободно.
- Каждый ребенок пользуется правом создавать с другими детьми или взрослыми те или другие союзы, кружки и тому подобные общественные соединения в той же мере, в какой это право принадлежит и взрослым.
- Ни один ребенок не может быть подвергнут лишению свободы, кроме тех случаев, которые точно сформулированы в законе.

Вахтеров Василий Порфирьевич

(1853-1924)

педагог, деятель народного образования

- разработчик рациональной педагогики: все составляющие части и вопросы педагогики связаны в одно целое на основе идеи развития.
- ключевая идея новой педагогики - развитие личности воспитанника на основе его собственного стремления:
- «ни один ребенок не тождественен с другими. Каждый из них не копия, а оригинал»...



Павел Петрович Блонский

(1884-1941)



*педагог и психолог,
ведущий теоретик
педологии*

Построить педагогический процесс нельзя без знания:

- возрастных, индивидуальных возможностей детей,
- уважения к личности ребенка, его потребностям и интересам,
- двух главных принципов - поэтапного, последовательного развития и целостного подхода к ребенку.

Идеальный образ будущей народной школы:

школа «должна быть ярко - гуманитарной школой, школой человечности в полном смысле этого слова. Ее задача - создать чуткого к человеческой жизни человека, который хотел бы и умел бы видеть жизнь своих братьев. Она должна говорить человеку о человеке».

Станислав Теофилович Шацкий

(1878-1934)

1. Все неудачи в работе с детьми связаны с невнимательным отношением к природным свойствам каждого ребенка и незнанием детской среды.
2. Создание особой детской среды (КЛУБ).
3. Составляющая детской среды – ИГРА.
4. Идея трудовой школы.
5. Разработка новых образовательных программ.

1905 – создал первые в России клубы для детей

1906 - организовал общество "Сетлемент"

1909 - руководил обществом «Детский труд и отдых»

1911 - организовал летнюю трудовую колонию
"Бодрая жизнь"

1919-32 руководил работой 1-й Опытной станции по народному образованию НКП РСФСР

1932-34 директор Московской консерватории и Центральной педагогической лаборатории НКП РСФСР



Чарнолуцкий Владимир Иванович (1865-1941)

- 1905 г. - справочник "Внешкольное образование" (Петербург)

В справочнике представлены:
нормативные основы, инструкции,
правила,
список разнообразных просветительских
обществ,
публичных библиотек,
музеев,
народные театры и университеты
фамилии частных лиц, которые в той или
иной степени ставили для себя цели
деятельности по удовлетворению
образовательных запросов населения



Евгений Николаевич Медынский

(1885-1957)

- **Внешкольная работа** - это сфера образования взрослого человека на протяжении всей его жизни и она требует специального научного осмысления



- **Медынский Е.Н. различает:**
 - - педагогику, как науку о воспитании детей в дошкольный период и время школьного обучения;
 - - теорию внешкольного образования.
- _____
- *1913 - "Внешкольное образование, его организация, значение и техника"*
- *1915 - "Методика внешкольного образования"*
- *1923 - "Энциклопедия внешкольного образования"*

Евгений Николаевич Медынский

- **"Внешкольное образование никакою школою заменено быть не может... чем выше обучение школьное, тем больше потребность внешкольного образования, и, следовательно, ни о какой замене и дополнении речи быть не может. Ведь логически ясно, что выше основание (в данном случае школа), тем менее оно требует дополнения, и если бы внешкольное образование было только заменой школы, то при наличии последней оно становилось бы ненужным, если бы оно было только дополнением школы, то школа высшая оставляла бы менее места для внешкольного образования, чем школа начальная и средняя."**

ПРИНЦИПЫ ВНЕШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- **развитие, всеобщность и добровольность**
- **индивидуализация и дифференциация**
- **духовная самостоятельность**
- **широкая самодеятельность**
- **организационная самостоятельность**
- **общественность**
- **планомерность в создании сети учреждений**
- **адекватность условиям и потенциалу конкретной местности**
- **локализация и целостное изучение**

Профессиональные и личностные качества педагога

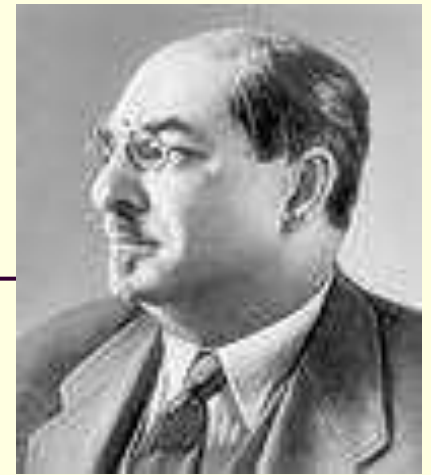
- **"До сих пор внешкольные учреждения обслуживались самоучками..."**
- - быть основательно знакомым с общей теорией внешкольного образования и ясно осознавать его задачи, сущность и значение;
- - знать основные методы внешкольной работы и уметь связать в стройную систему деятельность различных учреждений;
- - знать психологию для того, чтобы уметь отвечать запросам и интересам каждого, учитывать индивидуальность обучающегося;
- - иметь широкое общее образование и быть готовым ответить на любой вопрос, так как ему приходится руководить образованием большого количества людей, у которых степень развития и направление интересов различны;
- - владеть техникой и методикой проведения мероприятий.

ВНЕШКОЛЬНАЯ РАБОТА ПОСЛЕ 1917 г.

- На внешкольные учреждения переносится воспитательная работа с населением (детьми и взрослыми) в свободное от основной учебы или работы время:
 - *трудовое,*
 - *нравственное,*
 - *идеологическое,*
 - *физическое.*

- *Макаренко А.С., Шацкий С.Т, Луначарский А. В., Крупская Н.К. и др.*

А.В. Луначарский



- **«...есть дело создания и использования тех центров культуры, которые помогли бы человеку сделать жизнь свою не простым времяпрепровождением. ... Вот в чем заключается и к чему стремится так называемое внешкольное образование: музеи, библиотеки, театры, народные университеты, курсы, гимнастические общества и т.д., сделать все это доступным населению, чтобы оно могло учиться и учить тому, как нужно учиться, чтобы оно могло отдавать свою душу, отдавать все ценное в общую сокровищницу».**

Виктор Николаевич Сорока-Россинский

(1882-1960)

- **"Школа социально - индивидуального воспитания им. Ф.М. Достоевского для трудновоспитуемых"** (1921 - 1925 гг.) - создание для воспитанников напряженной атмосферы творческой интеллектуальной познавательной деятельности.
- - принцип *"эмоциональной насыщенности организованного воспитательного процесса"* или обязательность органичного включения красочности, событийности, художественной выразительности всех педагогических средств с целью непосредственного воздействия на развитие чувств детей;
- - принцип *свободы детей*, развивающий их инициативу и самостоятельность.



Антон Семенович Макаренко

(1888-1939)

- - создание *детского коллектива как воспитательной среды*, содружество ребят разного возраста, объединенных творческим производительным трудом, но с четкой сознательной дисциплиной;
- - создание *устойчивых отношений взаимопонимания и доброжелательности* между воспитанниками и воспитателями;
- - создание *коммунарской методики воспитания*, направленной на формирование и творческое развитие коллектива в процессе совместной деятельности детей и взрослых;
- - создание *детского самоуправления* как школы развития личности.

Крупской Н.К. проводилась мысль о необходимости контроля внешкольной работы со стороны школы и пионерской организации: "очень важно, чтобы школа за всем следила, чтобы внешкольное

дело не шло каким - то самотеком..."

- **"Внешкольник" № 4, 1929**
- **"Внешкольную работу мы не можем рассматривать вне пионерской организации. Внешкольная работа только в том случае оправдывает свое назначение, когда она служит целям пионерского движения. ... Пионеры должны быть основными ее организаторами. Отдел народного образования не должен проводить никакой внешкольной работы, не согласованной с местным бюро юных пионеров. Отрядам же надо скорее искоренить имеющийся недостаток в чрезмерном замыкании на своей работе."**

ТЕОРЕТИКИ ВНЕШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ



- **Василий Александрович Сухомлинский** - педагога и директора Павлышской средней школы Кировоградской области, ученого и гуманиста



- **Иванов Игорь Петрович** - инициатор коммунарской методики, доктора педагогических наук, профессора

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ

Обычно термином "дополнительное образование детей" характеризуют сферу *неформального* (по терминологии ЮНЕСКО) образования, связанную с индивидуальным развитием ребенка в культуре, которое он выбирает сам (или с помощью значимого взрослого) в соответствии со своими желаниями и потребностями. В ней одновременно происходит его обучение, воспитание и личностное развитие. По своему «местоположению» в системе образования это вся та область образовательной и воспитательной деятельности, которая находится *за пределами общеобразовательного государственного стандарта*, включая изучение тех областей культуры и науки, которые не представлены в школьных программах.

Дополнительное образование детей сегодня:

- **Межведомственная программа развития системы дополнительного образования детей на 2002-2005 годы**
- сеть УДОД (в Российской Федерации насчитывается 18 тысяч таких учреждений различной ведомственной принадлежности, в том числе 8,7 тыс. учреждений системы образования);
- занятые дополнительным образованием дети (более 8 млн. детей);
- работающие специалисты (270 тысяч педагогических работников - педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, тренеров-преподавателей, социальных педагогов, воспитателей, вожатых, методистов);
- профессиональные конкурсы («Сердце отдаю детям» и др.);
- периодические издания (журналы «Внешкольник», «Дополнительное образование» и др.).

Типовое положение об учреждении дополнительного образования детей

(в ред. Постановления Правительства РФ от 22.02.97 N 212)

регулирует деятельность государственных, муниципальных образовательных учреждений ДОД

Статья 2. Образовательное учреждение дополнительного образования детей (далее – учреждение) — тип образовательного учреждения, основное предназначение которого - развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Основные задачи учреждения:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития,
- укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого
- труда детей в возрасте преимущественно от 6 до 18 лет;
- адаптация их к жизни в обществе;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга

НАПРАВЛЕННОСТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Приказ Минобразования РФ от 03.05.2000 г. № 1276 «О государственной аккредитации образовательных учреждений дополнительного образования детей»

Дополнительные образовательные программы имеют направленности:

- спортивно-техническую;
 - физкультурно-спортивную;
 - научно-техническую;
 - художественную;
 - туристско-краеведческую;
 - эколого-биологическую;
 - военно-патриотическую;
 - социально-педагогическую;
 - социально-экономическую;
 - естественнонаучную.
- спортивно-техническую;
 - физкультурно-спортивную;
 - научно-техническую;
 - художественно-эстетическую;
 - туристско-краеведческую;
 - эколого-биологическую;
 - военно-патриотическую;
 - социально-педагогическую;
 - культурологическую;
 - естественнонаучную.

Государственная аккредитация и аттестация учреждений дополнительного образования детей. – М.: Центр развития системы дополнительного образования детей Минобразования России 2002 г.

Нормативно-правовая база деятельности учреждений дополнительного образования детей. – М.: Центр «Школьная книга», 2002 г.