

МОДУЛЬ 2

*История педагогических
идей и концепций
образования*

РАЗДЕЛ 3

Основные реформы
образовательной
политики 19-20 в. в.



XIX век

К нач. XIX в. общеобразовательная школа была представлена 2- и 4-классными народными училищами в городах.

Общеобразовательные гимназии имелись в Москве, Петербурге и Казани. Действовали специализированные учебные заведения: солдатские школы, кадетские и шляхетские корпуса, различного типа духовные училища. Московский университет был высшим учебным заведением.

При Александре I (1801—1825 гг.)

В 1802 году было учреждено министерство народного просвещения. В 1803 г. было издано новое положение об устройстве учебных заведений.

- Новые принципы в системе образования:
- бессословность учебных заведений,
- бесплатность обучения на низших его ступенях,
- преемственность учебных программ.

Предварительными правилами 1803 г. все учебные заведения были разделены на 4 разряда:

- 1) *одноклассные приходские училища, заменившие малые народные училища*
- 2) *3-классные уездные училища, которые должны были быть в каждом уездном городе*
- 3) *7-летние губернские училища, или гимназии (бывшие главные народные училища) в губернских городах*
- 4) *университеты*

Появилось 6 университетов:

- в 1802 г. — Дерптский
- в 1803 г. — Виленский
- в 1804 г. — Харьковский и Казанский
- а открытый в 1804 г. Петербургский Педагогический институт был преобразован в 1819 г. в университет.

В 1832 г. Виленский университет был закрыт, а в 1834 г. был основан Киевский. Территория России была разделена на 6 учебных округов, которые возглавляли попечители. Над попечителями стояли ученые советы при университетах.

- В 1804 г. вышел Университетский устав, предоставлявший университетам значительную автономию: выборность ректора и профессуры, собственный суд, невмешательство высшей администрации в дела университетов, право университетов назначать учителей в гимназии и училища своего округа.
- В 1804 г. также вышел первый цензурный устав. При университетах из профессоров и магистров были созданы цензурные комитеты, подчинявшиеся Министерству народного просвещения.

Появились первые привилегированные средние университетские заведения — лицеи:

- в 1811 г. — Царскосельский
- в 1817 г. — Ришельевский в Одессе
- в 1820 г. — Нежинский.

При Николае I (1825 — 1855)

В 1828 г. — школьный устав, по которому начальное и среднее образование делилось на три категории:

- для детей низших сословий — одноклассные приходские училища (изучались четыре правила арифметики, чтение, письмо и «закон Божий»).
- для средних сословий, то есть мещан и купцов — трёхклассные училища (геометрия, география, история).
- для детей дворян и чиновников — семиклассные гимназии (там готовили к поступлению в университет).

В 1835 г. издаётся новый Университетский устав. Он ограничивал автономию университетов, запрещал университетский суд и фактически привёл к установлению полицейского надзора за студентами.

В нач. XIX в. существовало 5 кадетских корпусов. К сер. XIX в. их насчитывалось двадцать.

- В 1832 г. учреждена Императорская военная академия, готовившая офицеров Генерального штаба. В 1855 г. отделены Артиллерийская и Инженерная академии.

- Расширилась сеть промышленно-технических учебных заведений:
 - в 1828 г. учреждается Технологический институт
 - в 1830 г. — Архитектурное училище
 - а в 1832 г. — Училище гражданских инженеров
 - в 1842 г. в Белоруссии было открыто Горыгорецкое земледельческое училище
 - в 1835 г. в Москве основан Межевой институт.

Кроме этого появились Институт инженеров путей сообщения, Лесной институт, Практический политехнический институт, Горный институт, Практическая коммерческая академия, Земледельческая школа, частная Горнозаводская школа, Техническое училище. В провинциях возникают ветеринарные училища.

При Александре II (1855 — 1881)

Отмена крепостного права Александром II, успехи промышленного производства и утверждение капитализма в России во второй половине XIX века повлекли за собой глубокие сдвиги во всех областях культуры. Для пореформенной России был характерен рост грамотности населения, развитие различных форм обучения.

- В 1863 г. издается новый Университетский устав. Он вернул прежнюю автономию университетам, в соответствии с Уставом от 1803 г., ликвидированную Николаем I в 1835 г. Восстанавливалась самостоятельность университетов при решении административно-финансовых и научно-педагогических вопросов.
- В 1864 г. издан «Устав гимназий» и «Положение о народных училищах», регламентировавшие начальное и среднее образование. Вводилось доступное всесословное образование. Возникали наряду с государственными земские, церковно-приходские, воскресные и частные школы. Гимназии разделились на классические и реальные. В них принимали детей из всех сословий, способных оплатить обучение.
- В 1869 г. созданы первые женские учебные заведения — «Высшие женские курсы» с университетскими программами.

Конец XIX века — 1917 г. (правление Николая II)

К 1914 году в Российской империи насчитывалось 123 745 начальных учебных заведений, из них:

- 80801 ведомства МНП,
- 40530 ведомств православного исповедания
- 2414 других ведомств.

В государственных высших учебных заведениях училось:

- Университеты — 10 (35 695 учащихся)
- Юридические — 4 (1036 учащихся)
- Востоковедение — 3 (270 учащихся)
- Медицинские — 2 (2592 учащихся)
- Педагогические — 4 (894 учащихся)
- Военные и военно-морские — 8 (1182 учащихся)
- Богословские — 6 (1085 учащихся)
- Инженерно-промышленные — 15 (23329 учащихся)
- Земледельческие — 6 (3307 учащихся)
- Ветеринарные — 4 (1729 учащихся)
- Художественные — 1 (260 учащихся)

Учебные заведения в России до 1917 года

- Военно-учебные заведения
- Волостные училища
- Воскресные школы
- Высшие начальные училища
- Высшие женские курсы
- Гимназии
- Духовная академия
- Духовная семинария
- Начальные училища (земские школы)
- Институты
- Институты благородных девиц
- Кадетские корпуса
- Коммерческие училища
- Курсы
- Реальные гимназии
- Реальное училище
- Университеты
- Учительские семинарии и школы
- Церковно-приходские школы
- Школы



Образовательная
политика
это политика - это
предоставления
возможностей человеку
получить образование и
в то же время
поддержка
перспективных
направлений, в которых
государство
заинтересовано.