

КАФЕДРА Практической психологии и педагогики

История педагогики и образования

2011

Специальность «Педагогика и психология» (ДО)

Семестр изучения дисциплины – IX

Всего на дисциплину – 82ч

Лекционные занятия – 16 ч

Семинарские занятия – 16 ч

Самостоятельная работа студентов – 48ч

Отчетность – ЗАЧЕТ

Специальность «Педагогика и психология» (ОЗО)

Семестр изучения дисциплины – 3-4 курс

Всего на дисциплину – 82ч

Лекционные занятия – 6 ч

Семинарские занятия – 4 ч

Самостоятельная работа студентов – 72ч

Отчетность – ЭКЗАМЕН

Специальность «Специальная психология» (ДО)

Семестр изучения дисциплины – IX

Всего на дисциплину – 72ч

Лекционные занятия – 14 ч

Семинарские занятия – 8 ч

Самостоятельная работа студентов – 48ч

Отчетность – ЗАЧЕТ

Специальность «Специальная психология» (ОЗО)

Семестр изучения дисциплины – 3-4 курс

Всего на дисциплину – 46ч

Лекционные занятия – 2 ч

Семинарские занятия – 2 ч

Самостоятельная работа студентов – 42ч

Отчетность – ЭКЗАМЕН

История педагогики и образования как учебная дисциплина :

Цель:

развитие культуры педагогического мышления, способности понимать сущность и закономерности исторической эволюции воспитания, образования педагогической мысли

Задачи:

- формирование знаний и представлений об истории воспитания и образования в контексте единого мирового педагогического процесса*
- Изучение сущности педагогических идей, концепций в их историческом развитии;*
- формирование и дальнейшее развитие аналитических, оценочных и других умений при анализе историко-педагогических источников;*
- обеспечение сочетания гносеологического, теоретического подхода к историческим явлениям и фактам в сфере образования с эмоционально-личностным отношением к ним.*
- ориентация на применение знаний из истории образования, педагогической мысли для осмысления современных педагогических проблем.*

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- История педагогики и образования как область научного знания.
- Зарождение воспитания в первобытном обществе. Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций. Воспитание и педагогическая мысль Античного мира.
- Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения.
- Воспитание, школа и педагогическая мысль в Новое время (до начала XX в.). Реформаторская педагогика.
- История образования и педагогической мысли в Новейшее время. Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире и в России.

Раздел 1. История педагогики и образования как область научного знания.

1. Становление и развитие истории педагогики

знание понятий: история педагогики, всемирный историко-педагогический процесс, история образования, история педагогической мысли, персоналии, факты и события.

представления:

концептуальные подходы к познанию истории педагогики и образования;

ведущие педагогические идеи, теории в их историческом развитии

понимание:

сущности всемирного историко-педагогического процесса

Раздел 2. Зарождение воспитания в первобытном обществе. Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций. Воспитание и педагогическая мысль Античного мира.

- 1. Воспитание в первобытном обществе и его становление как целенаправленного процесса.*
- 2. Воспитание и школа в условиях цивилизаций Древнего Востока.*
- 3. Воспитание, школа и педагогическая мысль в античном мире.*



Раздел 3. Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения.

- 1. Образование и просвещение в Византии, странах Ближнего и Среднего Востока.*
- 2. Школа и педагогическая мысль в Западной Европе в эпоху Средневековья.*
- 3. Школа и педагогическая мысль в Древней Руси и Русском государстве.*



Раздел 4. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Новое время (до начала XX в.).

Реформаторская педагогика.

- 1. Школа и педагогическая мысль в странах Западной Европы и Русском государстве XVII в.*
- 2. Педагогика эпохи Просвещения в Западной Европе, США и России (XVIII в.).*
- 3. Развитие образования, ведущие педагогические идеи и концепции в Западной Европе, США и России XIX в.*
- 4. Школа и педагогика в странах Западной Европы, США и России в конце XIX – начале XX вв. Реформаторская педагогика.*



*Раздел 5. История образования и педагогической мысли в Новейшее время.
Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире и в России*

- 1. Школа и педагогика в странах Западной Европы, США и России до середины XX в.*
- 2. Основные тенденции развития образования и педагогики в мире во второй половине XX в.*



ЛИТЕРАТУРА

- Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли. Учебник для студ. Высших учеб. заведений. - М.: Владос-Пресс, 2008. - 400 с.
- История образования и педагогической мысли за рубежом и в России. Учеб. пособие для студентов высших пед. учебных заведений. / Под ред. З.И. Васильевой. - М.: ИЦ «Академия», 2007. - 416 с.
- История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века. Учеб. пособие для пед. учеб. заведений. / Под ред. А.И. Пискунова. - М.: ТЦ «Сфера», 2007 - 496 с.
- История образования и педагогической мысли: Хрестоматия / Сост. М.А. Кувырталова, С.А.Воронина, К.Ю.Брешковска, Ю.А.Тарасова. Тула: Изд-во Тул.гос.пед.ун-та им. Л.Н.толстого, 2008. – 241 с.
- Кувырталова М.А. История образования и педагогической мысли: Учебно-методическое пособие для студентов педагогических специальностей ВУЗов / М.А. Кувырталова, Э.В. Власов, Ю.А. Тарасова. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2009– 333
- Латышина Д.И. История педагогики. История образования и педагогической мысли. Учеб. пособие. - М.: Гардарики, 2007. - 603 с.
- Хрестоматия по истории педагогики: В 3т. Т.1. Античность. Средневековье / Под общ. ред. А.И. Пискунова. – М.: ТЦ «Сфера», 2006 – 512с.
- Хрестоматия по истории педагогики: В 3т. Т.2. Новое время / Под общ. ред. А. И. Пискунова. – М.: ТЦ «Сфера», 2006 – 464с.
- Хрестоматия по истории педагогики: В 3т. Т.3. Новейшее время / Под общ. ред. А.И. Пискунова. – М.: ТЦ «Сфера», 2006 – 560с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ИПиО

Изучение дисциплины

предусматривает:

- слушание лекций
- подготовку к семинарским занятиям;
- самостоятельное изучение материала;
- выполнение творческих заданий;
- контроль и самоконтроль усвоения содержания дисциплины.

Продуктами самостоятельной работы

являются:

- опорные конспекты рекомендованных источников,
- сравнительные таблицы,
- письменные ответы на поставленные проблемные вопросы,
- результаты выполнения тестовых заданий,
- решение кроссвордов,
- рефераты,
- курсовые работы.



Семинарские занятия по дисциплине «История педагогики и образования»

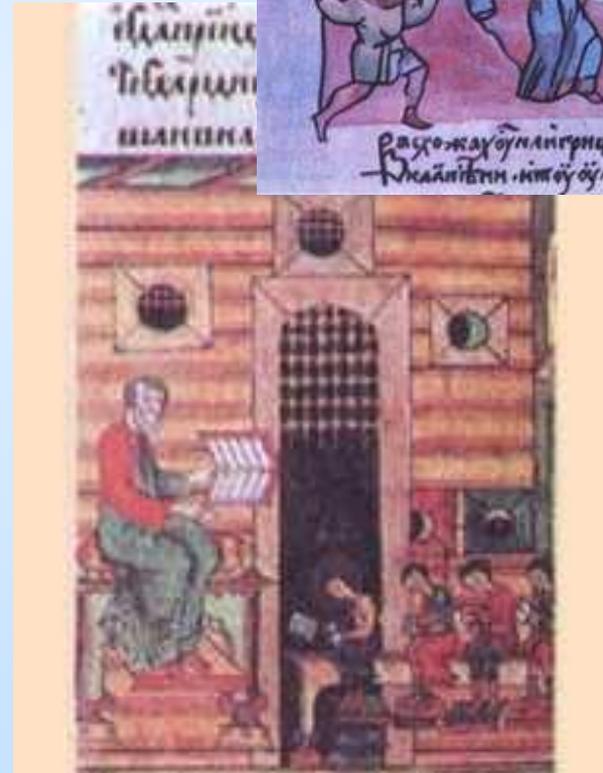


Семинар 1

«Становление и развитие педагогики как науки и «искусства» воспитания»

План.

1. Предпосылки зарождения научно-педагогического знания. Педагогическое учение Я.А. Коменского.
2. Теоретические основы педагогики И.Ф. Гербарта.
3. Русская школа научной педагогики К.Д. Ушинского.
4. Педагогическая теория П. Ф. Каптерева.

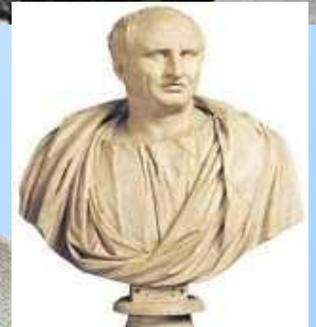
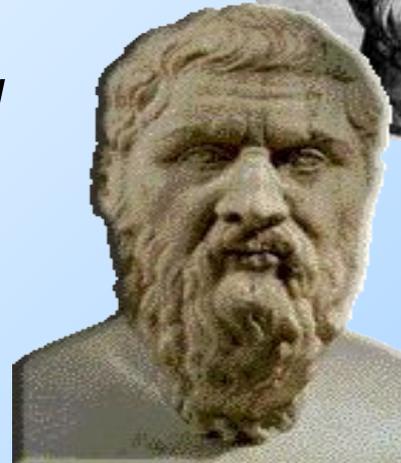
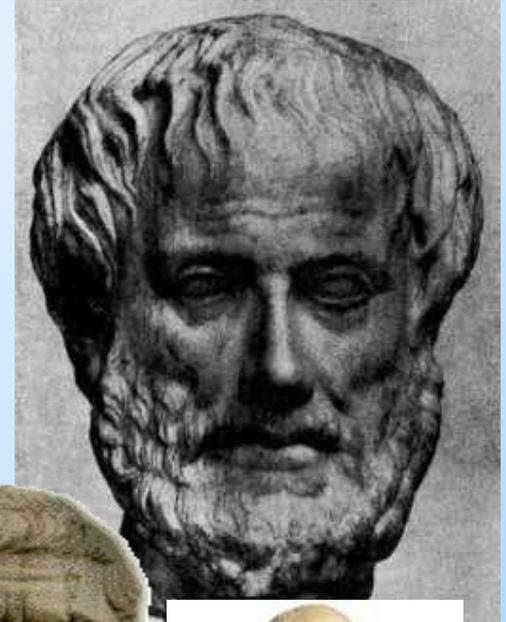


Семинар 2

«Педагогическая мысль и основные типы школ в государствах Древнего Востока, Греции и Рима»

План:

1. Основные типы школ в государствах Древнего Востока.
2. Воспитательно-образовательные системы Древней Греции (афинская, спартанская).
3. Особенности образовательной практики в Древнем Риме.
4. Зарождение педагогической мысли в контексте философского знания (на примере наиболее значительных её представителей).

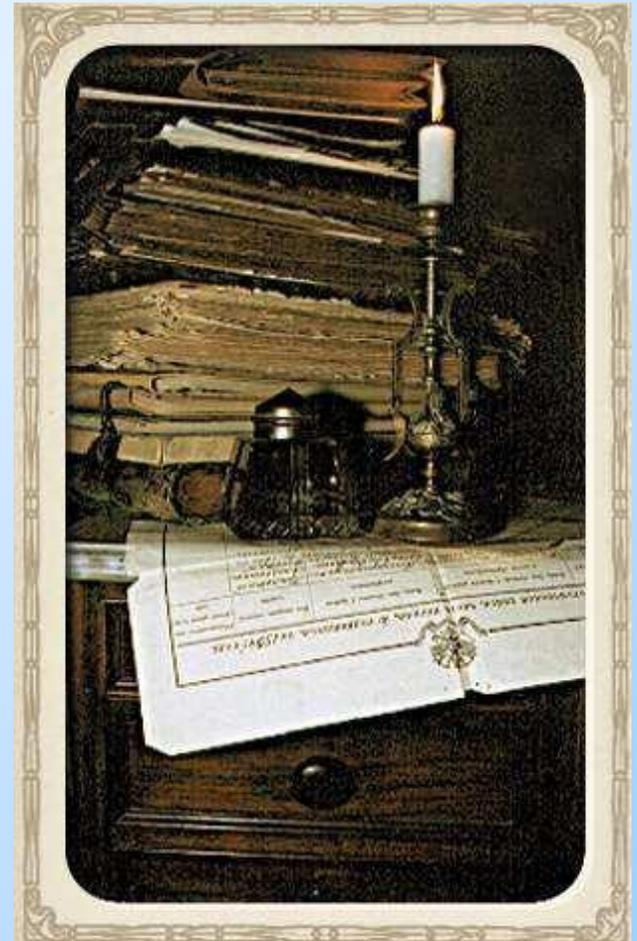


Семинар 3

«Педагогические идеи и образовательные системы в странах Западной Европы в Средние века и эпоху Возрождения».

План:

1. Педагогическая мысль в Византии и ее влияние на дальнейшее развитие педагогической теории и практики.
2. Типы школ эпохи Средневековья и Возрождения.
3. Сущность гуманистического подхода западноевропейских мыслителей к проблемам воспитания и образования.
4. Основные направления и традиции воспитания и образования в Древней Руси и Русском государстве.

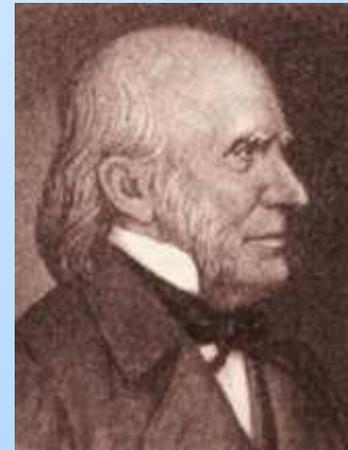
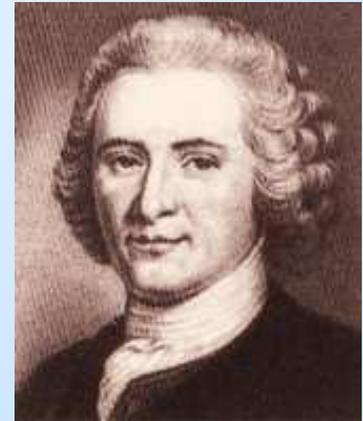
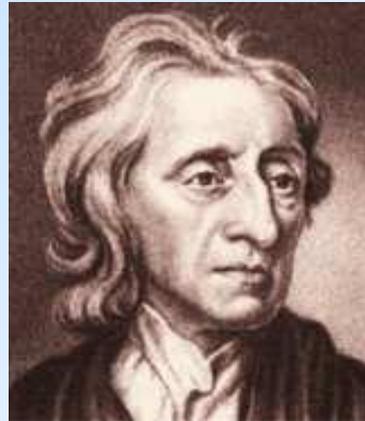


Семинар 4.

Педагогические идеи и концепции в зарубежной педагогике XVII – XIX веков.

План:

- Концепция Д.Локка о воспитании «нового человека»
- Основные идеи эпохи Просвещения.
- Педагогическая система И.Г. Песталоцци. Теория «элементарного образования».
- Педагогическая система А. Дистервега.

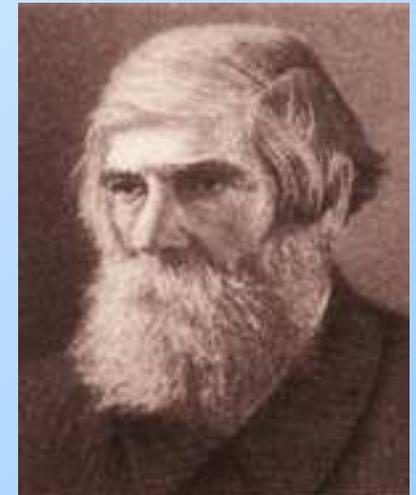
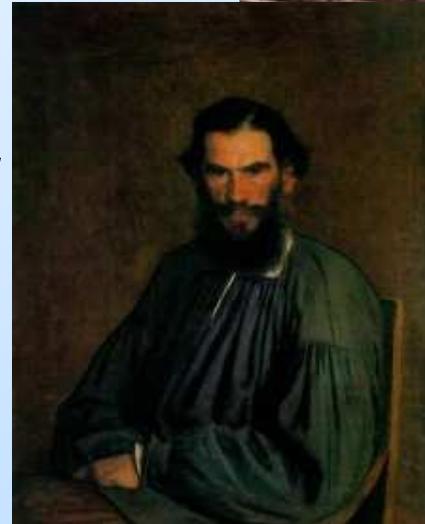


Семинар 5.

«Теория и практика свободного воспитания в истории западноевропейской и отечественной педагогики».

План.

1. Концепция свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо.
2. Развитие теории свободного воспитания в западноевропейской педагогике XIX – первой половине XX вв. и её внедрение в практику (М. Монтессори).
3. Педагогика «ненасилия» Л.Н. Толстого. Опыт деятельности Яснополянской школы и её современные традиции.
4. Концепция свободного воспитания К.Н. Вентцеля.

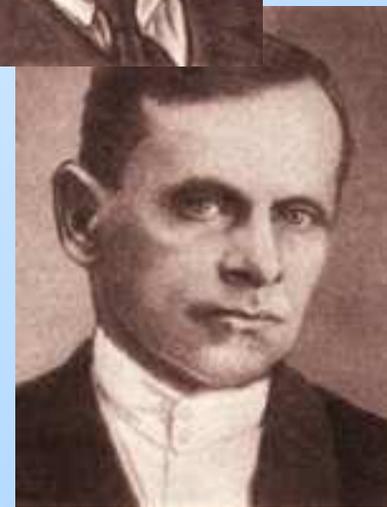


Семинар 6.

«Отечественная школа и педагогика советского периода (1920-30-е гг.)».

План.

1. Школа и школьная политика Советского государства в 1920-30-е гг.
2. Социально-реформаторское направление в педагогике (П.П. Блонский, С.Т. Шацкий).
3. Теоретическая педагогика русского Зарубежья (С.И. Гессен).
4. Педагогическая система А.С. Макаренко.

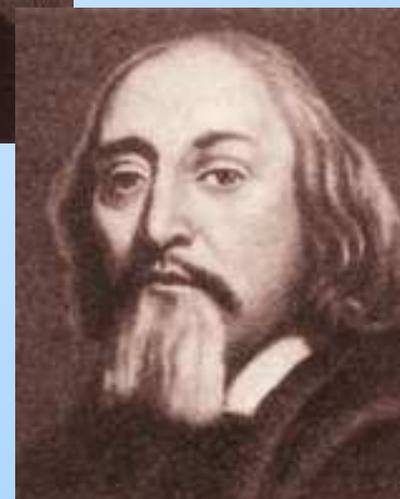
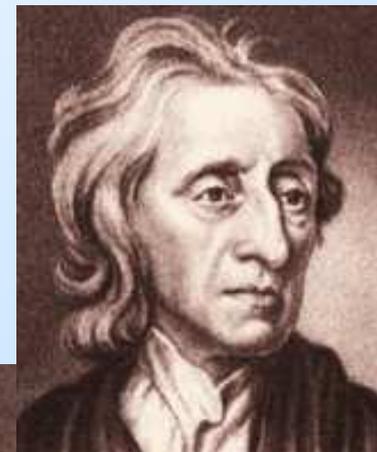


Семинар 7.

«Идеи и концепции трудового воспитания и обучения в истории педагогики».

План.

1. Взгляды на труд как цель и средство воспитания и подготовки молодёжи к жизни в народной педагогике и философско-педагогическом наследии гуманистов.
2. Идеи и концепции трудового воспитания и обучения в педагогике Западной Европы XVII-XIX столетий (Дж. Локк, Дж. Беллерс, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Р. Оуэн, Г. Кершенштейнер).
3. К.Д. Ушинский о роли труда в развитии личности человека.
4. Вопросы трудового воспитания детей в педагогическом наследии А. С. Макаренко.

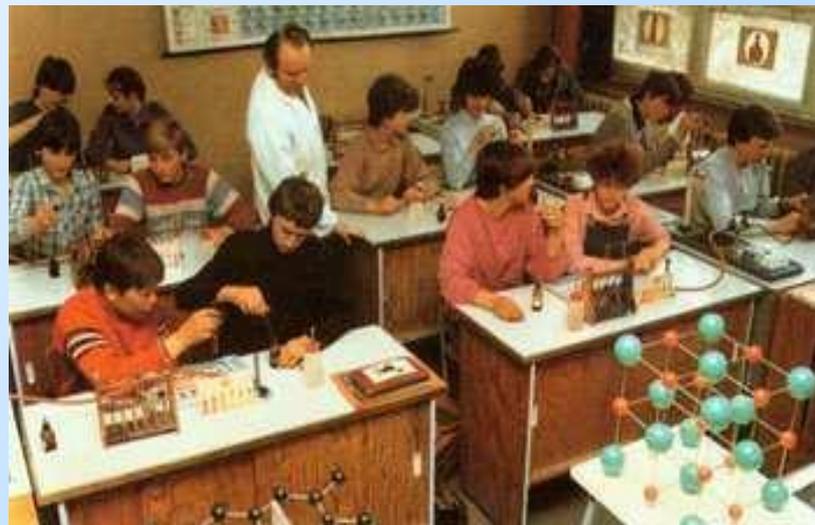


Семинар 8.

«Развитие школьного образования в мире в конце XX века».

План.

1. Проблемы демократизации современной школы.
2. Школьные системы образования. Инновации в образовании.
3. Современное мировое образовательное пространство. Интеграционные процессы в образовании.



Технологическая карта самостоятельной работы по дисциплине «История педагогики и образования» (фрагмент)

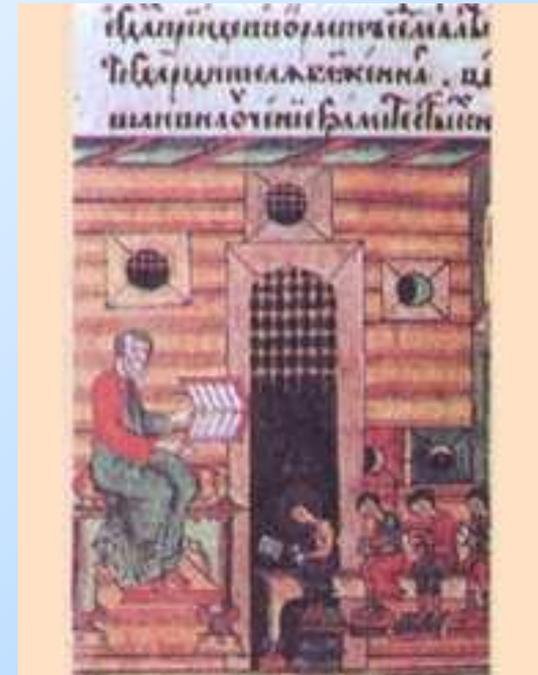
№ п/п	Содержание заданий	Дидактические материалы, первоисточники (см. CD)	Форма отчётности, контроль
1.	1.Познакомиться с основными концепциями всемирного историко-педагогического процесса, сложившимися в XIX-XX вв.	К. Шмидт, Л. Модзалевский, А. Медведков, Г. Корнетов, Н. Константинов, А.И.Пискунов	Таблица № 1, выписки из первоисточника
	2. Изучить проблему развития истории отечественного образования и педагогической мысли как отрасли научного знания и учебного предмета в XX в.	«Педагогическая энциклопедия»; книга Э.И. Монозона; рекомендованное учебное пособие	Таблица № 2; анализ учебного пособия.

Самостоятельная Работа студента

Раздел 1.

Введение в изучение истории образования и педагогической мысли. История педагогики и образования как область научного знания и учебный предмет.

1. Познакомиться с основными концепциями всемирного историко-педагогического процесса, сложившимися в XIX-XX вв.
2. Изучить проблему развития истории отечественного образования и педагогической мысли как отрасли научного знания и учебного предмета в XX в.



Самостоятельная Работа студента

Раздел 2. Зарождение воспитания в первобытном обществе. Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций. Воспитание и педагогическая мысль Античного мира.

1. Изучить сущность воспитания в первобытном обществе и различные точки зрения на его генезис
2. Познакомиться с основными типами школ в их историческом развитии в государствах Древнего Востока, Греции, Рима.
3. Проследить зарождение педагогической мысли в контексте философского знания на примере наиболее значительных её представителей.



Самостоятельная Работа студента

Раздел 3. Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения (до конца XVI в.).

1. Изучить вопрос о состоянии образования и педагогической мысли в Византии, осмыслить их влияние на дальнейшее развитие педагогической теории и практики.
2. Познакомиться с типами школ, характерными для эпохи Средневековья и Возрождения на примере различных стран
3. Охарактеризовать сущность гуманистического подхода западноевропейских мыслителей к проблемам воспитания и образования
4. Представить основные направления и традиции воспитания и образования в Древней Руси и Русском государстве.



Самостоятельная Работа студента

Раздел 4. История образования и педагогической мысли в Новое время (XVII-XIX вв.). Реформаторская педагогика.

1. Продолжить знакомство с развитием школьного образования и воспитания в странах Западной Европы, США и России XVII-XIX веков.
2. Дать сравнительный анализ развития ведущих педагогических идей и концепций воспитания в западноевропейской педагогической мысли XVII-XIX веков.
3. Изучить основные аспекты просветительской деятельности М.В. Ломоносова
4. Охарактеризовать основные направления в развитии русской педагогической мысли XIX века.
5. Познакомиться с сущностью основных течений реформаторской педагогики.



Самостоятельная Работа студента

Раздел 5. История образования и педагогической мысли в Новейшее время (XX в.). Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире и России.

1. Познакомиться с поисками путей обновления школы в контексте идей реформаторской педагогики в 20-30-е годы XX века.
2. Изучить проблему семейного воспитания, используя педагогическое наследие А.С. Макаренко.
3. Охарактеризовать взгляды В. Сухомлинского на вопрос гражданского и патриотического воспитания молодёжи.
4. Изучить вопрос о деятельности советской школы в годы Отечественной войны.
5. Познакомиться с сущностью современных авторских школ.



Самостоятельная Работа студента

Примеры творческих заданий
и форм контроля:

- Заполните таблицу:...
- 🙌 Творческое задание:

Кроссворд № 1
"Отечественные историки
педагогики".



☹ **Задания для самоконтроля.**
Изучите материал из «Постановления папского легата о студентах и магистрах парижских школ» (1215).

Ответьте на вопросы: ...

Познакомьтесь с народными пословицами и поговорками.

Выпишите примеры пословиц и поговорок.

- 1. нашли отражение вечные истины добра, уважения к ближнему, почитания Бога, трудолюбия как нравственные идеалы воспитания;**
- 2. утверждается ценность знания, учения, ума;**

Темы рефератов, курсовых работ

- **Античные философы о воспитании (Сократ, Платон, Аристотель, Демокрит).**
- **Свободная Вальдорфская школа Р. Штайнера и её современные традиции.**
- **Экспериментальные учебные заведения в Западной Европе в первой половине XX века.**
- **Метод проектов и его реализация в истории школьного образования.**
- **История лицеев (гимназий) в России.**
- **Проблемы воспитания и образования в трудах русских философов XIX - начала XX вв.**
- **Проблема национального образования в педагогическом наследии С.И. Гессена.**
- **Проблема трудового воспитания в истории педагогической мысли.**
- **Страницы истории образования в Тульском крае.**
- **Современные педагогические парадигмы школьного воспитания и образования.**



ФОРМЫ КОНТРОЛЯ:

Текущий: выступление на семинаре, проверка выполнения письменных заданий, конспектов, работа с первоисточниками

Промежуточный: задания для самостоятельной работы, тестирование

Итоговый: зачет, тестирование, (экзамен)

Критерии оценки освоения содержания дисциплины

- **знание основных историко-педагогических фактов, событий, дат, имён, терминов;**
- **усвоение основных понятий и общих закономерностей всемирного историко-педагогического процесса, сущности и эволюции ведущих педагогических идей, на примере видных мыслителей, педагогов различных стран и эпох;**
- **умение извлекать историко-педагогические знания из разных источников, особенно документов по истории образования, трудов педагогов;**
- **владение умениями историко-педагогического анализа и объяснения: раскрытие причинно-следственных связей между педагогической теорией и практикой, социокультурной средой и деятельностью педагогов, функционированием образовательных учреждений, выделение основных положений педагогических концепций, сравнение педагогических идей педагогов**
- **умение оценивать историко-педагогическое наследие**
- **рефлексия результатов освоения содержания курса при выполнении самостоятельных задания**

