

История становления детской практической психологии и педологии в России

Этапы развития детской психологии и педологии в России (Т.Д. Марцинковская)

1 этап 1900-1907 г.г.



И.М. Сеченов

- Зарождается детская психология и педология;
- Появляются первые теории психического развития детей;
- Организуются курсы по практической психологии;
- Издаются монографические издания.



К.Д. Ушинский



Г.И. Россолимо

2 этап 1908-1917 г.г.

- Определяются методологические принципы построения детской психологии и педологии в России;

Педология – наука, ставившая своей целью объединение подходов различных наук (медицины, биологии, психологии, педагогики) к развитию ребенка

- Появляются первые психологические центры, где ведется как теоретическая, так и экспериментальная (диагностическая) деятельность.

В.М. Бехтерев, А.Ф. Лазурский, М.М. Рубинштейн,
Г.И. Челпанов, П.Ф. Каптерев, И.А. Сикорский,
А.Н. Бернштейн, Н.Н.Ланге и др.

3 этап 1918-1924 г.г.

- Ревизия старой эмпирической, дооктябрьской науки;
- Обновление и обогащение методов обучения и воспитания детей;
- Увеличивается многообразие школ и детских садов.

4 этап 1925-1928 г.г.

- Консолидация разных групп и течений в детской психологии и педологии на основе единой научно-теоретической платформы и концепции развития психики;
- Развитие педологии как науки, направленной на комплексное изучение и развитие личности ребенка.

Блонский П.П., Блонский П.П., Басов М.Я., Залкинд А.Б.

К.Н. Корнилов, Л.С. Выготский и др.

П.П. Блонский



- Павел Петрович Блонский (1884 - 1941) - российский педагог, психолог и философ. По окончании Московского университета (1907) преподавал педагогику и психологию в средних учебных заведениях Москвы. С 1913 г. приват-доцент, с 1919 г. - профессор Московского университета.
- Один из организаторов и руководителей Академии социального воспитания (впоследствии Академия коммунистического воспитания им. Н.К.Крупской). С 1919 Блонский руководит Московской академией народного образования.
- В 1930–1941 работает в Институте психологии, много усилий тратит на разработку **теории педологии** (им, в частности, была разработана генетическая теория памяти). Эти научные изыскания Блонского были прерваны после запрета педологии в 1930-е годы. П.П.Блонский - автор свыше 200 трудов по различным вопросам философии, педагогики и психологии.



М.Я.Басов



- **БАСОВ** Михаил Яковлевич (1892—1931) — российский психолог, специалист в области общей психологии и методов психологического исследования.
- Автор концепции функциональной периодизации деятельности. Ученик А.Ф. Лазурского, под руководством которого начинал свою научную деятельность в психологической лаборатории института Бехтерева (Петроград). После смерти своего учителя Басов возглавляет лабораторию (1920), которая входила в состав Института по изучению мозга и психической деятельности, организованного В.М. Бехтеревым на основе Психоневрологического института.
- Его главным исследовательским интересом становится проблема закономерностей и движущих сил психического развития, тесно связанная в его концепции с вопросом о предмете психологии.
- Большое внимание Басов уделял популяризации и введению в педагогическую практику метода наблюдения, разрабатывая схемы наблюдений, а также методику анализа полученного при наблюдении и естественном эксперименте эмпирических данных.
- Доказывая, что научная психология должна опираться на объективное, внешнее наблюдение, Басов писал, что это единственный метод, "который может быть применен ко всем формам развития психических функций."



А.Б. Залкинд

- **ЗАЛКИНД** Арон Борисович (1886—1936) — российский врач, психолог, один из лидеров отечественной педологии. Окончил медицинский ф-т МГУ (1911). В 1910 г. изучал возможности использования идей З. Фрейда для понимания и лечения психоневрозов. Исследовал проблемы сексуальности и сомнабулизма.
- С 1917 по 1920 г. был директором Петроградского психотерапевтического института. Увлекался индивидуальной психологией А. Адлера и разрабатывал "психоневрологический взгляд" на общество. Одновременно разрабатывал социогенетическое направление в детской психологии.
- В 1928 г. он председатель Межведомственной плановой педологической комиссии при Наркомпросе и гл. ред. журнала "Педология".
- В 1930 г. — директор Института психологии, педологии и психотехники. Однако уже в 1931 г. снят с должности ред. журнала "Педология", а в 1932 г. — с поста директора Института. Обвинен в "меньшевистствующе-идеалистическом эклектизме". Являясь одним из лидеров отечественной детской психологии, пережил вместе с ней все ее взлеты и падения, в том числе постановление 1936 года ЦК ВКП(б) "О педологии", объявлявшем о директивном закрытии педологии, которая была объявлена "лженаукой".



5 этап 1929 – 1931 г.г.

- Появляются теории, раскрывающие закономерности и механизмы развития психики;
- Вводится единообразие и авторитарность в школьную жизнь;
- Появляется разрыв между теорией и практикой.
М.Я. Басов, Л.С. Выготский и др.

Л. С. ВYGOTСКИЙ



- **ВYGOTСКИЙ ЛЕВ СЕМЕНОВИЧ (1896-1934)**, выдающийся отечественный психолог. Автор культурно-исторической теории поведения и развития психики человека. Профессор (1928). Окончил юридический факультет Первого московского университета и одновременно историко-филологический факультет Народного ун-та А.Л. Шанявского (1913—1917).
- В 1924 г. В. переезжает в Москву, становится сотрудником Института психологии МГУ.
- С 1928 по 1932 В. работает в Академии коммунистического воспитания им. Н.К. Крупской, где создал психологическую лабораторию.
- В последние 2—3 года жизни он занялся формулировкой теории детского развития, создав теорию "зоны ближайшего развития".
- Являлся бескомпромиссным сторонником естественнонаучной психологии, ориентированной на учение И.М. Сеченова и И.П. Павлова, которое он считал фундаментом для выстраивания новой системы представлений о детерминации человеческого поведения

- Разработал учение о развитии психических функций в процессе опосредованного освоения индивидом ценностей культуры.
- В этой работе была представлена схема формирования человеческой психики в процессе использования знаков, как средств регуляции психической деятельности — сперва во внешнем взаимодействии индивида с другими людьми, а затем перехода этого процесса извне вовнутрь, в результате чего субъект обретает способность управлять собственным поведением (этот процесс был назван интериоризацией).
- Психические функции, данные природой ("натуральные"), преобразуются в функции высшего уровня развития ("культурные").
- Зарождаясь в прямых социальных контактах ребенка со взрослыми, высшие функции затем "вращиваются" в его сознание. ("История развития высших психических функций", 1931). На основе этой идеи В. было создано новое направление в детской психологии, включающее положение о "**зоне ближайшего развития**", оказавшее большое влияние на современные отечественные и зарубежные экспериментальные исследования развития поведения ребенка.

- Принцип развития сочетался в концепции В. с принципом системности.
- Он разработал понятие о "психологических системах", под которыми понимались целостные образования в виде различных форм межфункциональных связей (например, связей между мышлением и памятью, мышлением и речью).
- Предложил адекватную принципу развития гипотезу о локализации психических функций как структурных единиц деятельности головного мозга.
- Среди выдвинутых им в этом плане идей особую популярность приобрело положение о "зоне ближайшего развития", согласно которому только то обучение является эффективным, которое "забегает вперед развития", как бы "тянет" его за собой, выявляя возможности ребенка решить при участии педагога те задачи, с которыми он самостоятельно справиться не может.
- Важное значение в развитии ребенка В. придавал кризисам, которые ребенок испытывает при переходе от одной возрастной ступени к другой. Умственное развитие трактовалось В. как нераздельно сопряженное с мотивационным (по его терминологии аффективным), поэтому в своих исследованиях он утверждал принцип единства "аффекта и интеллекта",

6 этап 1932-1936 г.г.

Обусловлен:

- формированием тоталитарного государства и идеологизации науки;
- ликвидацией в школьной и общественной практике интереса к личности ребенка, к творческому началу.

Усиливаются нападки на педологию, она обвиняется в игнорировании требований школы.

Директивное закрытие педологии как науки (Постановление ЦК ВКП(б) 1936 г. «О педологических извращениях в системе наркомпросов»).

7 этап 40-60 г.г. XX века

Изучение психологических проблем возрастного и индивидуального развития и обучения детей

Практико-ориентированные исследования:

- Учебная мотивация у детей (Л.И. Божович, Н.Г. Морозова, Л.С. Славина);
- Психология воспитания школьников (Л.И. Божович, Т.И. Конникова);
- Познавательные возможности младших школьников (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов);
- Проблемы способностей (В.А. Крутецкий);
- Детская одаренность (Н.С. Лейтес);
- Возрастные и индивидуальные различия памяти (А.А. Смирнов);
- Психологические основы учения и школьной неуспеваемости (Н.А. Менчинская, Л.С. Славина) и т.д.

8 этап 80-е г.г. XX века

- Проведение комплексных психолого-педагогических исследований и экспериментов (Академия педагогических наук СССР – ныне Российская академия образования);
- 1981-1988 г.г. – эксперимент по введению в школах Москвы должности практического психолога;
- 1988 г. – Постановление Государственного комитета СССР по образованию о введении ставки школьного психолога во все учебно-воспитательные учреждения страны;
- 1990 г. – разработано Положение о психологической службе народного образования

Расширяется сеть психологической службы: она включает в себя детские сады, школы, колледжи, а позже и вузы.

9 этап 90-е годы XX века

- В июне 1994 г. в Москве прошел I съезд практических психологов образования (утверждение нормативной базы психол. службы);
- В марте 1995 г. в Москве состоялась Коллегия Министерства образования РФ «О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в РФ»;
- В октябре 1995 г. в Перми прошел II съезд практических психологов образования.

III Всероссийский съезд практических психологов образования (май 2003 г., Москва)

- Принята программа по развитию психологической службы практической психологии в системе образования России до 2010 г;
- Разрабатывается проект этического кодекса педагога-психолога образования;
- Учреждение Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России»;

IV Всероссийский съезд психологов образования России (декабрь 2008 г.)

- 
- Первый Всероссийский съезд психологов силовых структур 24 сентября 2013 года, г. Екатеринбург