

# *Инструментарий для диагностики личностных УУД в начальной школе*



**Для определения уровня сформированности Личностных УУД  
используются следующие методики:**

Личностные УУД		1 класс	4 класс
Само-определение	Внутренняя позиция учащегося	Беседа о школе (Нежнова Т.А.)	Определение сформированности «Внутренней позиции школьника»
	Самооценка	Исследование самооценки (Дембо-Рубинштейн)	Методика «Кто Я?» (М.Кун) Методика «Хороший ученик»
Смысло-образование	Мотивация учебной деятельности	«Незавершенная сказка» Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова)	Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова) Шкала выраженности учебно-познавательного интереса. Опросник мотивации.
Ориентация на моральные нормы и их выполнение	Нравственно-этическая ориентация	«Разбитая чашка» Ж. Пиаже Анкета «Выявление уровня воспитанности школьника»	«После уроков» (Е.Курганова) «Булочка» (Ж.Пиаже) Анкета «Выявление уровня воспитанности школьника»

# Методика «Какой Я?»

(модификация методики О.С.Богдановой)

Цель: выявление уровня осознанности нравственных категорий и адекватности оценки наличия у себя нравственных качеств (промежуточная диагностика).

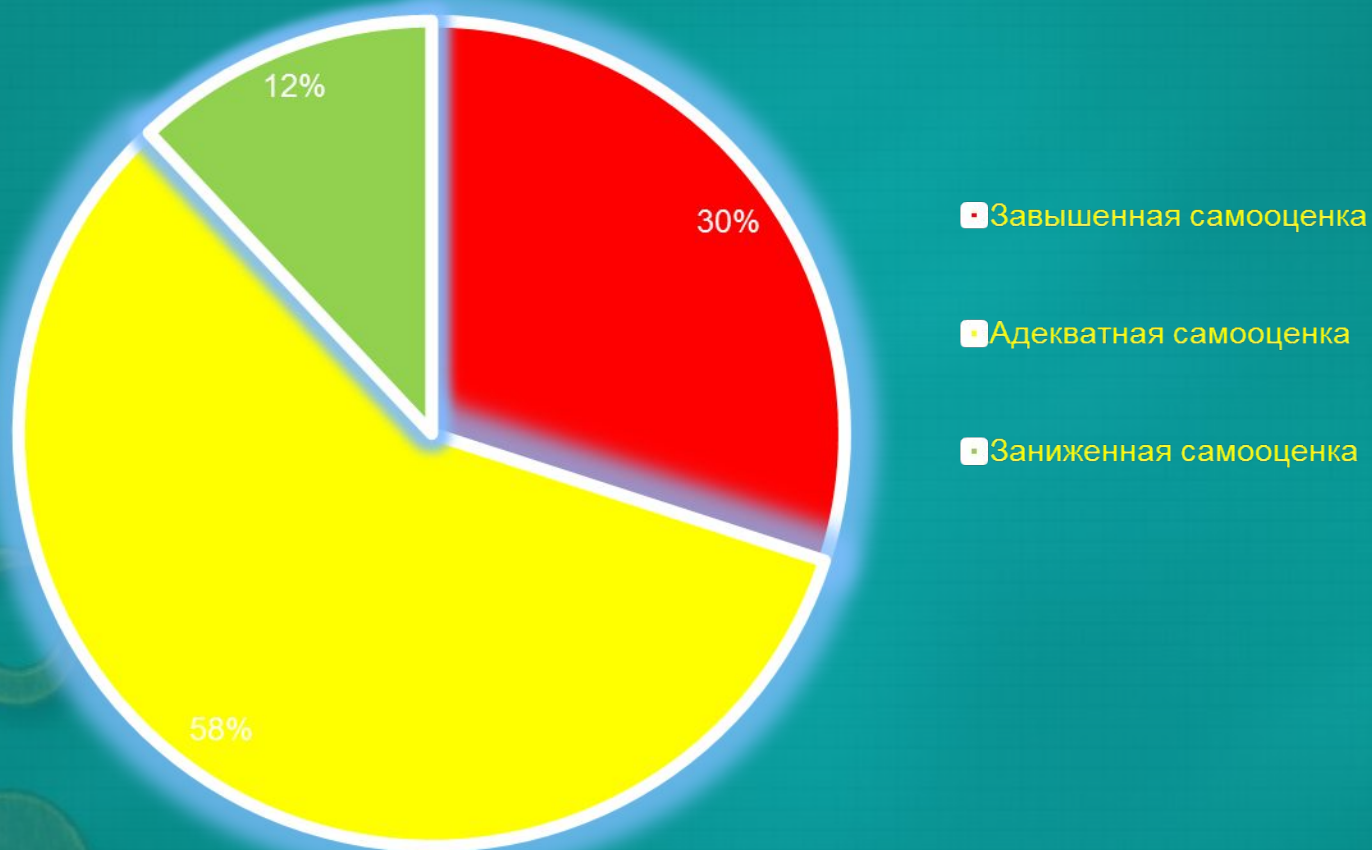
Детям предлагается выписать из данных качеств те, которые есть у них в 2 столбиках:

А	Б
Аккуратный	драчливый
Вежливый	злой
Честный	ленивый
Добрый	упрямый
Любознательный	невнимательный
Отзывчивый	неаккуратный
Справедливый	грубый
Трудолюбивый	жадный
Старательный	завистливый
Верный	нечестный

Учитель определяет по формуле самооценку каждого ребенка: завышенная, адекватная, заниженная.

# Анализ результатов сформированности личностных УУД по методике Богдановой «Какой Я?»

Самооценка учащихся 3 «В» класса 2014-2015 уч.год



## **Незаконченные предложения, или моё отношение к людям Н. Е. Богуславская**

Детям предлагается бланк теста, где необходимо закончить предложения несколькими словами.

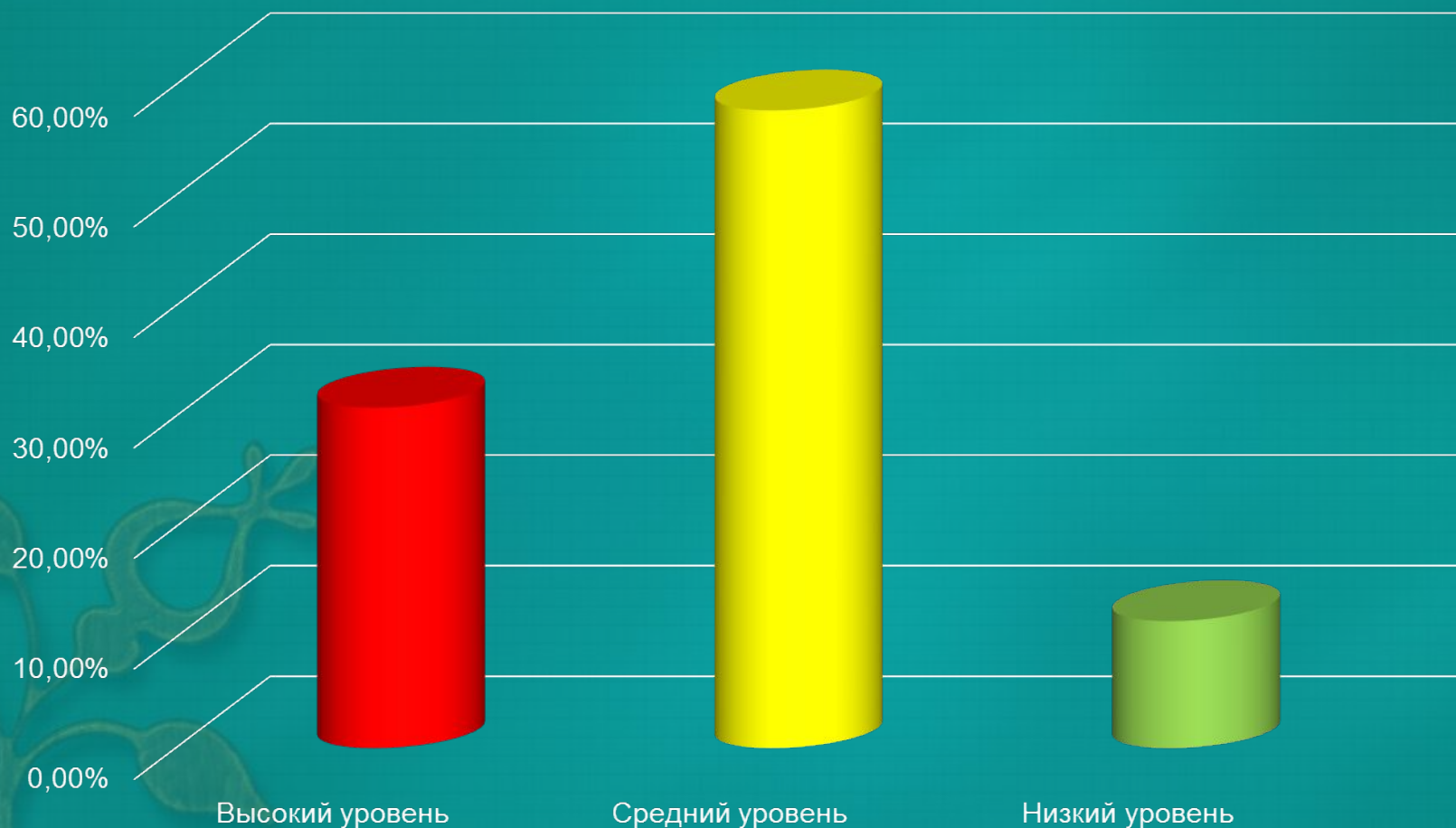
1. Если я знаю, что поступил неправильно, то ...
2. Когда я затрудняюсь сам принять правильное решение, то ...
3. Выбирая между интересным, но необязательным, и необходимым, но скучным занятием, я обычно ...
4. Когда в моем присутствии обижают человека, я ...
5. Когда ложь становится единственным средством сохранения хорошего отношения ко мне, я ...
6. Если бы я был на месте учителя, я ...

### **Обработка результатов:**

- **0 баллов** – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношения к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.
- **1 балл** – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.
- **2 балла** – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам ещё недостаточно устойчивое.
- **3 балла** – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

# Результаты диагностики Н.Е.Богуславской «Незаконченное предложение»

Представления о нравственных нормах и нравственных качествах (самокритичность, коллективизм, самостоятельность, честность, справедливость).



# Задание на выявление уровня моральной децентрации (Ж. Пиаже)

*Цель:* выявление уровня моральной децентрации как способности к координации (соотнесению) трех норм: справедливого распределения, ответственности, взаимопомощи на основе принципа компенсации.

## *Текст рассказа:*

Однажды в выходной день мама с детьми гуляла по берегу реки. Во время прогулки она дала каждому ребенку по булочке. Дети принялись за еду. А самый маленький, который оказался невнимательным, уронил свою булочку в воду.

## Вопросы:

1. Что делать маме? Должна ли она дать ему еще булочку?
2. Почему?
3. Представь, что у мамы больше нет булочек. Что делать и почему?