

Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования (повышения квалификации) специалистов  
Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников  
образования

## Итоговая работа

по модулю инвариантной части курсов повышения квалификации ИОЧ  
«Основные направления региональной образовательной  
политики в контексте модернизации российского образования»

по теме: Организация проектной деятельности во внеурочной работе с  
младшими школьниками в целях формирования организационно-  
деятельностных качеств учащихся

Выполнил (а): Демина  
Наталья Викторовна  
учитель ГБОУ ООШ №21  
г.о. Чапаевск

2014г.

\* Актуальность проектной деятельности в наши дни обуславливается, прежде всего, необходимостью понимать смысл и предназначение своей работы, самостоятельно ставить профессиональные цели и задачи, продумывать способы их осуществления и многое другое, что входит в содержание проекта.

\* Актуальность данного исследования подтверждается следующим противоречием: между важностью организации проектной деятельности в начальной школе и недостаточным пониманием отдельных преподавателей значительности данного метода в начальной школе.

- \* **Цель итоговой работы:** раскрыть особенности организации проектной деятельности во внеурочной работе с младшими школьниками.
- \* **Объект исследования:** формирование организационно-деятельностных качеств учащихся в организации проектной деятельности в начальной школе.
- \* **Предмет исследования:** организация проектной деятельности во внеурочной работе с младшими школьниками.
- \* **Задачи:**
  - \* 1. Раскрыть сущность понятия «проектная деятельность».
  - \* 2. Выявить особенности организации проектной деятельности в начальной школе.
  - \* 3. Выявить отношение учителей начальной школы к использованию проектной деятельности во внеурочной работе с младшими школьниками.
  - \* 4. Показать применение проектной деятельности во внеурочной деятельности младших школьников.

\* **Суть метода проектов** – стимулировать интерес школьников к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний, и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний

\* **Под проектной деятельностью** будем понимать такую деятельность, в основе которой лежит активизация познавательной и практической составляющих, в результате которой школьник производит продукт, обладающий субъективной (иногда объективной) новизной.

\* Итак, **сущность проектной деятельности** – решить проблему, а значит, применить в данном случае необходимые знания и умения из различных областей жизни, получив реальный и осязаемый результат.

# Принципы организации метода проектов в начальной школе



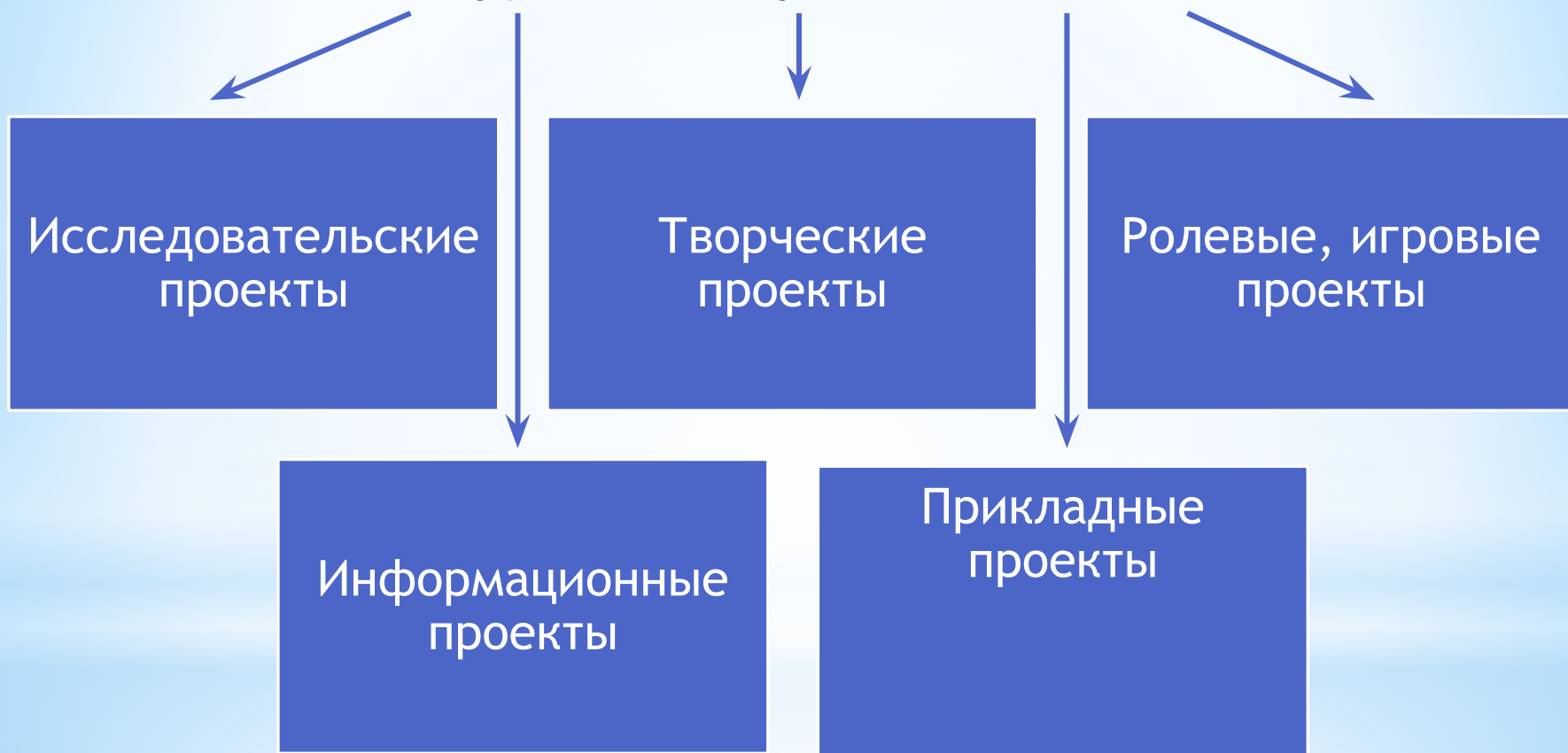
Этапы проекта	Деятельность педагога	Деятельность детей
I этап	1.Формулирует проблему (цель). (При постановке цели определяется и продукт проекта). 2.Вводит в игровую(сюжетную) ситуацию. 3.Формулирует задачу (нежестко).	1. Вхождение в проблему. 2.Вживание в игровую ситуацию. 3.Принятие задачи. 4.Дополнение задач проекта.
II этап	4.Помогает в решении задачи. 5.Помогает спланировать деятельность. 6.Организует деятельность.	5.Объединение детей в рабочие группы. 6.Распределение амплуа.
III этап	7.Практическая помощь (по необходимости). 8.Направляет и контролирует осуществление проекта.	7.Формирование специфических знаний, умений, навыков.
IV этап	9.Подготовка к презентации. Презентация.	8.Продукт деятельности готовят к презентации. 9.Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности.

**\* Проектная деятельность никак не противоречит способам обучения, она помогает сформировать организационно-деятельностные качества учащихся, у детей появляется интерес к новым знаниям, желание добыть их, чтобы применить тут же для решения поставленных в проекте задач.**

**\* Самым же главным результатом проектной деятельности является формирование у младших школьников умения вести себя в условиях, когда требуется за короткое, ограниченное время сделать много разнохарактерных дел, большинство из которых им встретились впервые. Здесь важно не растеряться, не испугаться неизвестности, а быстро понять, каких знаний не хватает, решить, где и как эти знания можно получить, а получив их, сейчас же применить и увидеть результат своих действий.**

# Виды классификаций учебного проекта

По доминирующей в проекте деятельности:





## По количеству участников проекта

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

(между двумя партнерами,  
находящимися в разных школах,  
регионах, странах)

**парные**

(между парами участников)

**групповые**

(между группами участников)

# По продолжительности

краткосрочные (на нескольких уроках по программе одного предмета)

средней продолжительности (от недели до месяца)

долгосрочные (от месяца до нескольких месяцев)

## Опыт организации проектной деятельности по теме «Моя родословная» для учащихся четвертого класса.

- \* **Тема проекта:** " Моя родословная"
- \* **Цель проекта:** способствовать закреплению интереса к истории своей семьи, своей родословной.
- \* **Задачи проекта:**
  - \* 1. Способствовать более близкому общению членов семьи, укреплению духовных ценностей семьи.
  - \* 2. Развивать интерес к истории своих предков, своей родословной.
  - \* 3. Научить учащихся самостоятельному поиску необходимой информации, умению записывать воспоминания родственников, правильно задавать вопросы, работать с фотографиями, семейными реликвиями.
  - \* 4. Формировать коммуникативные умения детей.

**\* Методы:**

- \* - посмотреть книги;
  - \* - спросить у взрослых;
  - \* - обратиться к компьютеру;
  - \* - понаблюдать;
  - \* - проконсультироваться со специалистом;
  - \* - провести эксперимент;
  - \* - другие.
- \* Возраст школьников: 10 лет
- \* Срок проведения проекта:** февраль

**\* Этапы работы над проектом.**

- \* I этап. "Разработка проектного задания" - 2 занятия.
- \* II этап: «Обобщение и систематизация материала» - 4 занятия
- \* III этап. Подведение итогов – 2 занятия

\* I этап. "Разработка проектного задания" - 2 занятия.

\* *Вводное занятие: "Моя родословная".*

\* **Цель:** Познакомить школьников с понятиями "родословная", "генеалогия".

\* **Задачи:** убедить в необходимости изучать историю своей семьи; развивать речь и мышление; пробудить интерес к своим предкам.

\* *2-е занятие: "Дорожите именем своим! Тайна наших имен. Моя фамилия".*

\* **Цель:**

\* познакомить с историей возникновения имен, их многообразием;

\* **Задачи:** воспитывать интерес к истории своего имени, именам своих близких, показать историю происхождения и значение фамилии для каждого человека, способствовать объединению детей, их родителей на основе общего интереса и общей деятельности.

\* *3- занятие: "Моя родословная. Генеалогическое дерево".*

\* **Цель:** систематизировать сведения, полученные в ходе поисковой работы о своих родственниках, подготовить школьников к составлению генеалогического дерева.

## **II этап: «Обобщение и систематизация материала» - 4 занятия**

\* **4-занятие:** *"Мои мама и папа"*.

\* **Цель:** выяснить, что дети знают о своих папах и мамах (автобиографические сведения, их профессии, интересы), воспитывать интерес к различным профессиям.

\* **5- занятие:**

\* *"Мои братья и сестры"*.

\* **Цель:** способствовать более близкому общению членов семьи, развивать у детей желание лучше узнать своих братьев и сестер.

\* **6- занятие:**

\* *"Мои дедушка и бабушка"*.

\* **Цель:** выяснить, что дети знают о своих дедушках и бабушках, их профессиях и занятиях.

\* **7- занятие:** *"Семейные традиции"*.

\* **Цель:** прививать уважение к семейным традициям,

\* **Задачи:** формировать культуру поведения в проведении семейных праздников, воспитывать

### *III этап. «Подведение итогов» - 2 занятия*

#### *8-е занятие: «Самооценка деятельности»*

**Цель:** подвести итог работы над проектом "Моя родословная".

#### *\*9-е занятие Конференция "Моя родословная".*

**\*Цель:** обобщение итогов работы над составлением своей родословной, защита проекта.