

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования (повышения квалификации) специалистов
Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников
образования

Итоговая работа

по модулю инвариантной части курсов повышения квалификации ИОЧ
«Основные направления региональной образовательной
политики в контексте модернизации российского образования»

по теме: Организация проектной деятельности во внеурочной работе с
младшими школьниками в целях формирования организационно-
деятельностных качеств учащихся

Выполнил (а): Демина
Наталья Викторовна
учитель ГБОУ ООШ №21
г.о. Чапаевск

2014г.

* Актуальность проектной деятельности в наши дни обуславливается, прежде всего, необходимостью понимать смысл и предназначение своей работы, самостоятельно ставить профессиональные цели и задачи, продумывать способы их осуществления и многое другое, что входит в содержание проекта.

* Актуальность данного исследования подтверждается следующим противоречием: между важностью организации проектной деятельности в начальной школе и недостаточным пониманием отдельных преподавателей значительности данного метода в начальной школе.

- * **Цель итоговой работы:** раскрыть особенности организации проектной деятельности во внеурочной работе с младшими школьниками.
- * **Объект исследования:** формирование организационно-деятельностных качеств учащихся в организации проектной деятельности в начальной школе.
- * **Предмет исследования:** организация проектной деятельности во внеурочной работе с младшими школьниками.
- * **Задачи:**
 - * 1. Раскрыть сущность понятия «проектная деятельность».
 - * 2. Выявить особенности организации проектной деятельности в начальной школе.
 - * 3. Выявить отношение учителей начальной школы к использованию проектной деятельности во внеурочной работе с младшими школьниками.
 - * 4. Показать применение проектной деятельности во внеурочной деятельности младших школьников.

* **Суть метода проектов** – стимулировать интерес школьников к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний, и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний

* **Под проектной деятельностью** будем понимать такую деятельность, в основе которой лежит активизация познавательной и практической составляющих, в результате которой школьник производит продукт, обладающий субъективной (иногда объективной) новизной.

* Итак, **сущность проектной деятельности** – решить проблему, а значит, применить в данном случае необходимые знания и умения из различных областей жизни, получив реальный и осязаемый результат.

Принципы организации метода проектов в начальной школе



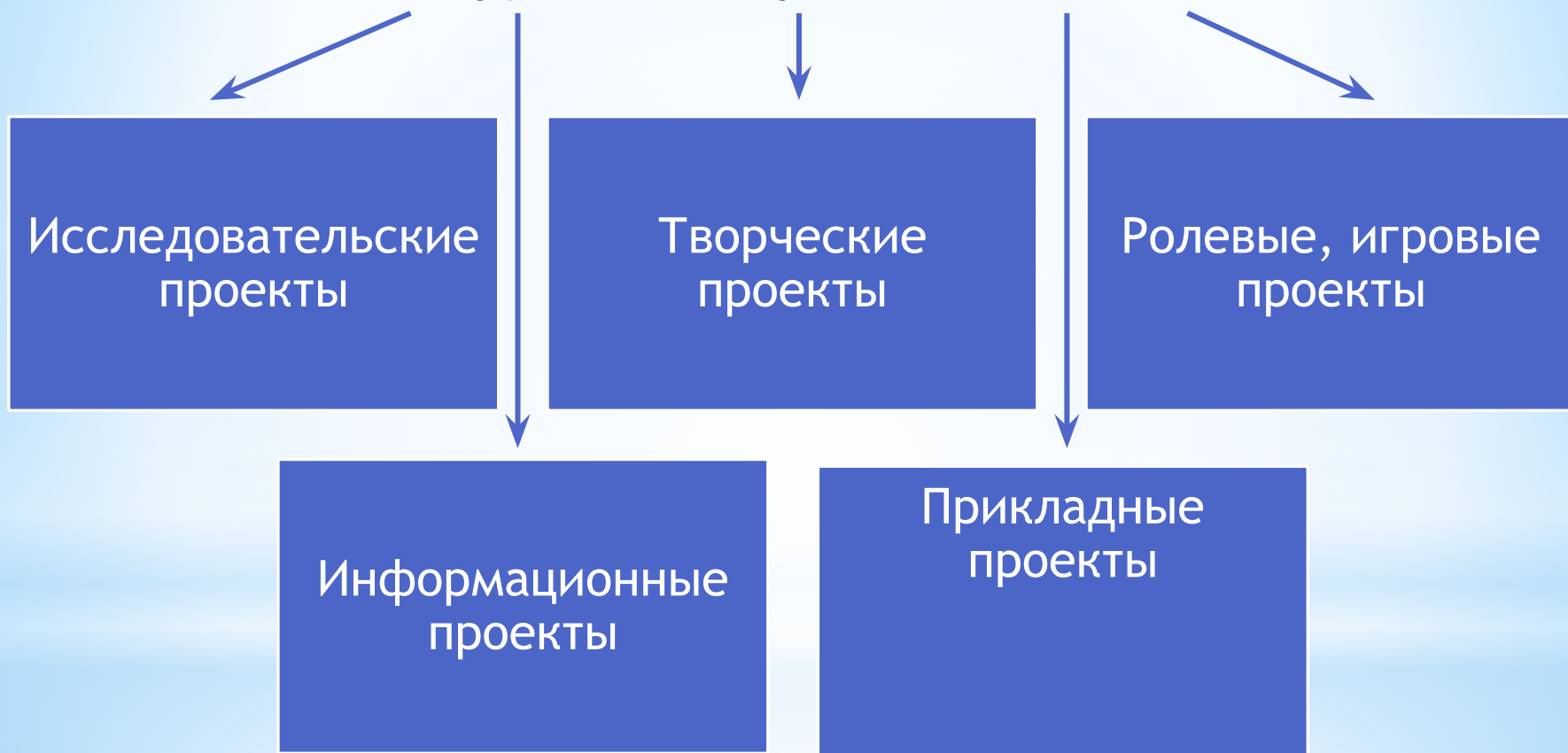
Этапы проекта	Деятельность педагога	Деятельность детей
I этап	1.Формулирует проблему (цель). (При постановке цели определяется и продукт проекта). 2.Вводит в игровую(сюжетную) ситуацию. 3.Формулирует задачу (нежестко).	1. Вхождение в проблему. 2.Вживание в игровую ситуацию. 3.Принятие задачи. 4.Дополнение задач проекта.
II этап	4.Помогает в решении задачи. 5.Помогает спланировать деятельность. 6.Организует деятельность.	5.Объединение детей в рабочие группы. 6.Распределение амплуа.
III этап	7.Практическая помощь (по необходимости). 8.Направляет и контролирует осуществление проекта.	7.Формирование специфических знаний, умений, навыков.
IV этап	9.Подготовка к презентации. Презентация.	8.Продукт деятельности готовят к презентации. 9.Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности.

*** Проектная деятельность никак не противоречит способам обучения, она помогает сформировать организационно-деятельностные качества учащихся, у детей появляется интерес к новым знаниям, желание добыть их, чтобы применить тут же для решения поставленных в проекте задач.**

*** Самым же главным результатом проектной деятельности является формирование у младших школьников умения вести себя в условиях, когда требуется за короткое, ограниченное время сделать много разнохарактерных дел, большинство из которых им встретились впервые. Здесь важно не растеряться, не испугаться неизвестности, а быстро понять, каких знаний не хватает, решить, где и как эти знания можно получить, а получив их, сейчас же применить и увидеть результат своих действий.**

Виды классификаций учебного проекта

По доминирующей в проекте деятельности:



По количеству участников проекта

ЛИЧНОСТНЫЕ

(между двумя партнерами,
находящимися в разных школах,
регионах, странах)

парные

(между парами участников)

групповые

(между группами участников)

По продолжительности

краткосрочные (на нескольких уроках по программе одного предмета)

средней продолжительности (от недели до месяца)

долгосрочные (от месяца до нескольких месяцев)

Опыт организации проектной деятельности по теме «Моя родословная» для учащихся четвертого класса.

***Тема проекта:** " Моя родословная"

***Цель проекта:** способствовать закреплению интереса к истории своей семьи, своей родословной.

***Задачи проекта:**

* 1. Способствовать более близкому общению членов семьи, укреплению духовных ценностей семьи.

* 2. Развивать интерес к истории своих предков, своей родословной.

* 3. Научить учащихся самостоятельному поиску необходимой информации, умению записывать воспоминания родственников, правильно задавать вопросы, работать с фотографиями, семейными реликвиями.

* 4. Формировать коммуникативные умения детей.

*** Методы:**

- * - посмотреть книги;
 - * - спросить у взрослых;
 - * - обратиться к компьютеру;
 - * - понаблюдать;
 - * - проконсультироваться со специалистом;
 - * - провести эксперимент;
 - * - другие.
- * Возраст школьников: 10 лет
- * Срок проведения проекта:** февраль

*** Этапы работы над проектом.**

- * I этап. "Разработка проектного задания" - 2 занятия.
- * II этап: «Обобщение и систематизация материала» - 4 занятия
- * III этап. Подведение итогов – 2 занятия

* I этап. "Разработка проектного задания" - 2 занятия.

* *Вводное занятие: "Моя родословная".*

* **Цель:** Познакомить школьников с понятиями "родословная", "генеалогия".

* **Задачи:** убедить в необходимости изучать историю своей семьи; развивать речь и мышление; пробудить интерес к своим предкам.

* *2-е занятие: "Дорожите именем своим! Тайна наших имен. Моя фамилия".*

* **Цель:**

* познакомить с историей возникновения имен, их многообразием;

* **Задачи:** воспитывать интерес к истории своего имени, именам своих близких, показать историю происхождения и значение фамилии для каждого человека, способствовать объединению детей, их родителей на основе общего интереса и общей деятельности.

* *3-е занятие: "Моя родословная. Генеалогическое дерево".*

* **Цель:** систематизировать сведения, полученные в ходе поисковой работы о своих родственниках, подготовить школьников к составлению генеалогического дерева.

II этап: «Обобщение и систематизация материала» - 4 занятия

* **4-занятие:** *"Мои мама и папа"*.

* **Цель:** выяснить, что дети знают о своих папах и мамах (автобиографические сведения, их профессии, интересы), воспитывать интерес к различным профессиям.

* **5- занятие:**

* *"Мои братья и сестры"*.

* **Цель:** способствовать более близкому общению членов семьи, развивать у детей желание лучше узнать своих братьев и сестер.

* **6- занятие:**

* *"Мои дедушка и бабушка"*.

* **Цель:** выяснить, что дети знают о своих дедушках и бабушках, их профессиях и занятиях.

* **7- занятие:** *"Семейные традиции"*.

* **Цель:** прививать уважение к семейным традициям,

* **Задачи:** формировать культуру поведения в проведении семейных праздников, воспитывать

III этап. «Подведение итогов» - 2 занятия

8-е занятие: «Самооценка деятельности»

Цель: подвести итог работы над проектом "Моя родословная".

**9-е занятие Конференция "Моя родословная".*

***Цель:** обобщение итогов работы над составлением своей родословной, защита проекта.