

Итоговый практико-значимый проект  
Тема: «Формирование коммуникативной компетентности средством групповой  
формы работы с младшими школьниками»



Серпухов, 2014г.

*«Умение учиться – это новообразование, которое, в первую очередь, связано с освоением формы учебного сотрудничества»*

*Г.А. Цукерман*



В условиях реализации ФГОС начального общего образования наиболее актуально звучит проблема как научить школьника учиться и применить полученные знания, умения и навыки в реальной жизни. Решает проблему активной социализации личности формирование коммуникативной компетенции средством групповой формы работы. Успех педагогической деятельности по развитию коммуникативной компетенции во многом определяется уровнем профессионализма учителя начальных классов. Он необходим для формирования у школьников универсальных коммуникативных учебных действий как своеобразного фундамента, без которого в дальнейшем они

## **Цель:**

формирование коммуникативной компетентности  
посредством групповой формы работы  
с младшими школьниками

## **Задачи:**

- изучение и анализ научно-методическую литературу по теме проекта
- определение оптимальных условий формирования коммуникативной компетентности посредством групповой формы с младшими школьниками
- показ места и роли групповой формы работы в формировании коммуникативной компетентности средствами учебных предметов в УМК «Школа России»
- разработка конспекта занятия «Мир деятельности» с первоклассниками по знакомству с правилами групповой работы
- анализ, результативность, перспективность

«Коммуникативная компетентность выступает как целостная система психических и поведенческих характеристик человека, способствующих успешному общению, т.е. достигающему цели (эффективное и эмоционально благоприятное (психологически комфортное) для участвующих сторон. В её структуре выделяются следующие компоненты:

- когнитивный,
- ценностно-смысловой,
- личностный,
- эмоциональный,
- поведенческий.

В начальной школе коммуникативная компетентность может развиваться через два основных компонента – ценностно-смысловой и поведенческий.

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ

Задача учителя – создать на уроке ситуацию, **близкую к ситуации живого общения.**

Имеют место:

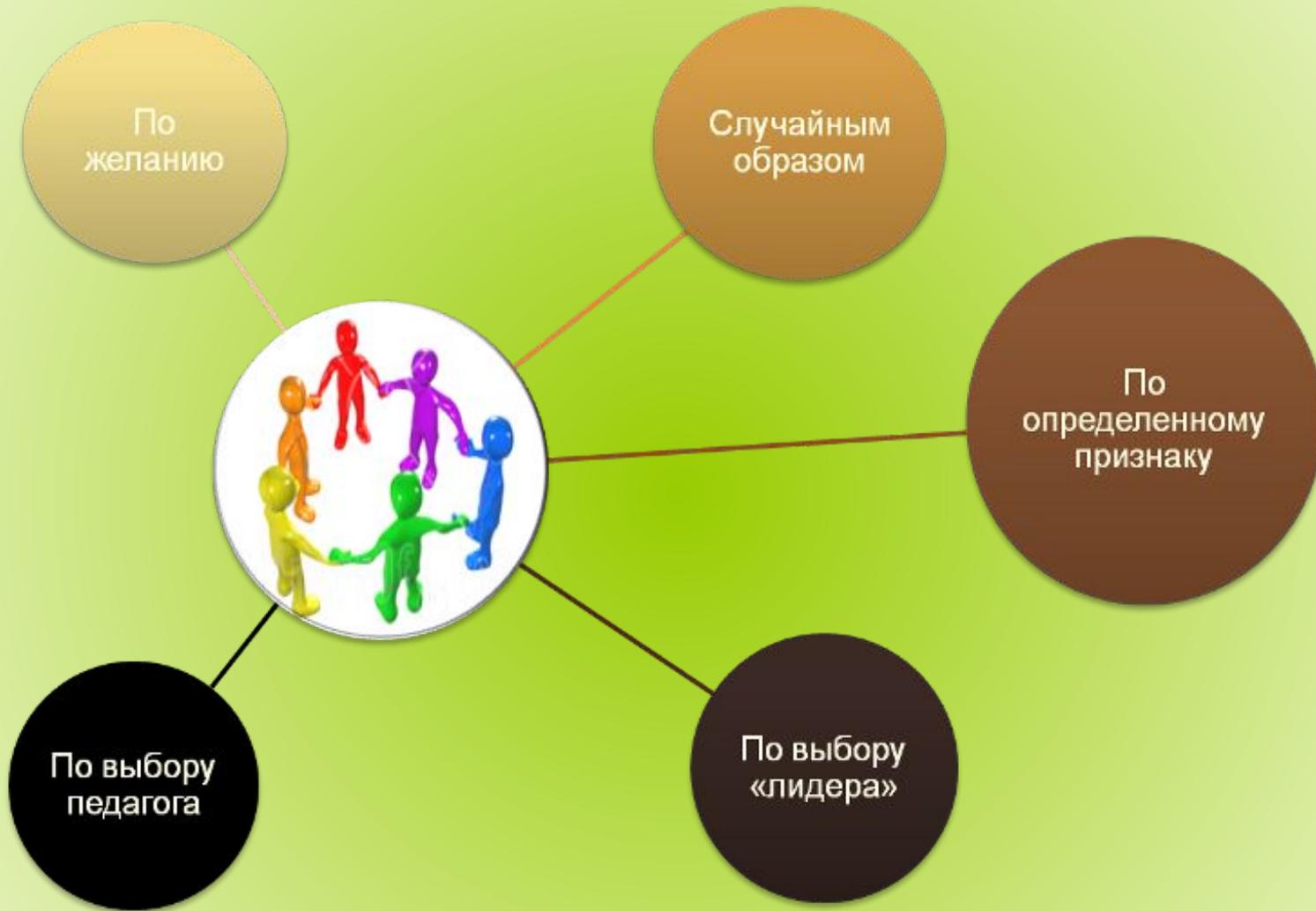
- комфортность;
- чувство защищенности;
- преодоление тревожности;
- воспитание самоуважения.



## Принципы построения групповой работы на уроке

- **сообщение цели сотрудничества перед любой работой:**
  - каждый ученик внесёт собственный вклад в общее дело, выскажет свои идеи, будет внимательно выслушивать партнёров, чётко следя за тем, чтобы у всех были равные возможности на участие в работе;
  - каждый член группы должен понимать, что он делает и как следует выполнять задание.
- **Отслеживание активности группы на протяжении всей работы:**
  - учитель должен по необходимости оказывать помощь.
- **выставление оценок – одна на всю группу:**
  - при обобщении учебного материала считаю существенной не балловую оценку, а достижение группы, хотя каждый балл должен быть обоснован: оценивается группа и каждый ученик ответственен за общую (групповую) оценку; именно это является стимулом сотрудничества: все должны помогать друг другу.

# Деление на группы



## Формы групповой работы

Главная идея обучения в  
сотрудничестве – учиться вместе,  
а не просто помогать друг другу,  
осознавать свои успехи и успехи  
товарищей.

- ❖ «Динамическая пара»
- ❖ «Мозговой штурм»
- ❖ игра «Продолжи»
- ❖ «Охота за сокровищами»
- ❖ «Снежный ком»
- ❖ «Пазлы»
- ❖ «Зигзаг»
- ❖ «Пчела»  
и другие.





**Класс делится на мини-группы по 4 человека, каждый член группы выполняет свою часть работы.**

**Выбирается Главная Пчела, которая будет контролировать работу группы.**

**Затем обсуждаются результаты, вырабатывается общий продукт деятельности в каждой группе.**



**Главные Пчелы перелетают на другой цветок, т.е. переходят в другую группу и проверяют ее работу.**



**Проверяется и обсуждается общий продукт деятельности.**

## Советы учителю по организации групповой работы:

- нельзя принуждать к общей работе детей, которые не хотят вместе работать;
- следует разрешить отсесть в другое место ученику, который хочет работать один;
- групповая работа должна занимать не более 15-20 минут в I – II классах, не более 20-30 минут – в III – IV классах;
- нельзя требовать в классе абсолютной тишины, так как дети должны обмениваться мнениями, прежде чем представить «продукт» совместного труда. Пусть в классе существует условный сигнал, говорящий о превышении допустимого уровня шума;
- нельзя наказывать детей лишением права участвовать в совместной работе.

# Плюсы и минусы групповой работы

## Плюсы

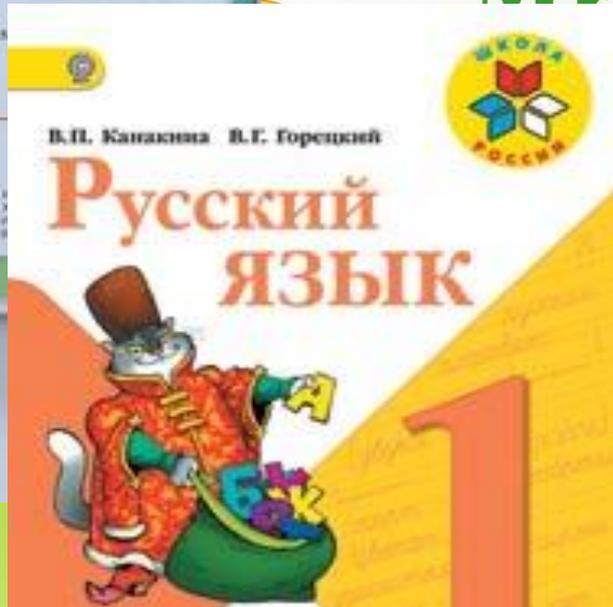
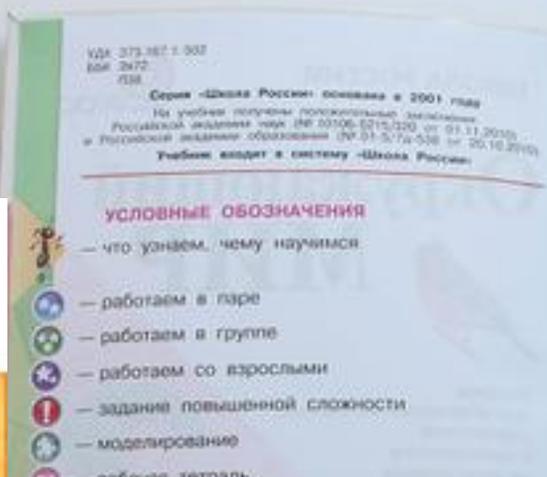
- Повышается учебная и познавательная мотивация
- Снижается уровень тревожности учащихся
- В группе выше обучаемость, эффективность усвоения и актуализации знаний.
- Улучшается психологический климат в классе

## Минусы

- Групповой работе надо сначала научить
- Организация групповой работы требует от учителя особых умений, усилий
- Некоторые ученики могут пользоваться результатами труда более сильных одноклассников
- Для некоторых детей разделение на группы – процесс болезненный

## Модель совместной учебной деятельности в группе

- 1- ПОЗИТИВНАЯ ВЗАИМОЗАВИСИМОСТЬ, т.е. ПОНИМАНИЕ учащимися того обстоятельства, что он связан со своими товарищами в такой мере, которая не позволяет достичь успеха одному, если его не достигнут остальные;
- 2- личное взаимодействие, при котором дети должны общаться между собой, помогать друг другу в решении задач, выполнении заданий, в поиске идей и сюжетов;
- 3- индивидуальная ответственность, при которой каждый ученик лично отчитывается за свою работу, а оценка дается и персональному вкладу, и коллективному результату;
- 4- навыки общения, которые прививаются ученикам с тем, чтобы они использовали их в учебном процессе;
- 5- совместная оценка хода работы, при которой группы учащихся должны регулярно подводить итоги сделанного и определять, каким образом каждый из них и группа в целом может действовать более эффективно.



**УМК**  
**«Школа России»**

## Занятие «Мир деятельности»



## Список литературы

1. Агафонова, И.Н. Развитие коммуникативной компетентности учащихся. [Текст] / И.Н. Агафонова. - М., 2009г.
2. Воронцов, А.Б. Материалы для слушателей курсов по образовательной системе Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова (начальные классы). [Текст]/ А.Б.Воронцов. - М., 2000г.
3. Булыгина, Л.Н. О формировании коммуникативной компетенции школьников. [Текст] / Л.Н. Булыгина. - М.,2010г.
4. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя. [Текст] / А.Г.Асмолов. - М.,2010г.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Министерство образования и науки Российской Федерации. - М., 2011г.
6. <http://www.proshkolu.ru/user/okatova54/file/2423979/>[Электронный ресурс].
7. <http://www.uchportal.ru/publ/15-1-0-1251>[Электронный ресурс].
8. <http://eidos.ru/journal/2008/1218.htm>[Электронный ресурс].

## Анализ, результативность,

Таким образом, групповая форма работы на уроке с младшими школьниками вызывает положительное отношение к учению – действенному, осознанному, ответственному, позволяет решать главную задачу начальной школы – поддерживать, развивать интерес школьников к учению, сделать этот процесс необратимым на протяжении всей жизни человека.

Она формирует умение слушать других, высказывать свое мнение, активизирует познавательную деятельность, способствует умению общаться. Она является эффективным средством формирования коммуникативной компетенции.

Групповая форма работы в обучении направлена максимально на развитие коммуникативных свойств личности. У учащихся появляются навыки общения, риторическая грамотность, возрастает самоуважение. Каждый получает возможность обратиться за разъяснением и получить более полную информацию от своих сверстников. Ученик, рассматривая одну и ту же проблему, смотрит на нее своими глазами и глазами других ребят.

Ребята, работающие вместе, становятся друзьями не только на время выполнения общих заданий на уроке, но и их доброжелательное отношение друг к другу переходит на их жизнь и вне школы, становится качеством их личности.